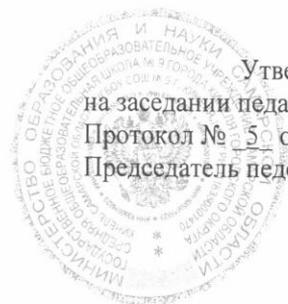


Согласовано на заседании
Управляющего совета
Протокол № 3 от
« 09 » января 2018г



Утверждена
на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от « 15 » января 2018г
Председатель педсовета О.В. Бурачек

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы № 9 города Кинеля
городского округа Кинель Самарской области
«ШКОЛА УСПЕХА – ШКОЛА ДЛЯ КАЖДОГО»
на 2018 – 2022 гг.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития школы.....	3
2. Информационная справка о школе.....	5
3. Проблемный анализ состояния школы.....	10
4. Концепция развития школы.....	21
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	24
6. Организация и контроль за выполнением программы.....	28
7. Финансирование программы.....	28

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Подпрограмма “Доступное качественное образование”.....	29
1.1.Проект "Стандарты"	29
1.2.Проект " Учитель XXI века ".....	31
1.3. Проект "Здоровье".....	33
2. Подпрограмма "Открытая школа".....	36
2.1. Проект "Информатизация школы".....	36
3. Подпрограмма "Неформальное образование".....	38
3.1.Проект «Я – патриот».....	38
3.2. Проект "Художественно-эстетическое воспитание школьников"	40

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название программы развития	ШКОЛА УСПЕХА – ШКОЛА ДЛЯ КАЖДОГО
Сроки реализации программы	Январь 2018- декабрь 2022 гг.
Разработчики программы	Творческая группа, включающая в себя администрацию школы, структурных подразделений, педагогов школы
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Бурачек Ольга Владимировна, директор школы тел. 8(84663) 6-41-45 сайт: www.kinelschool9.ru e-mail: kschool9@mai.ru
Обсуждение и принятие программы	Программа принята педагогическим советом ГБОУ СОШ № 9 г. Кинеля (протокол № 5 от 15 января 2018г.) Согласовано Управляющим советом (протокол № 3 от 09.01.2018 г.)
Цель программы	Создание социально-педагогических условий, способствующих максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося, духовному саморазвитию и приобретению профессиональной компетентности личности в открытом информационном обществе, обеспечивающей достижение жизненного успеха.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание оптимальной системы управления качеством образования в школе как одно из условий обновления содержания и технологий образования для внедрения новых образовательных стандартов. 2.Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и программ дополнительного образования. 3. Внедрение элементов дистанционного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности ребенка. 4. Формирование у учащихся инициативности, самостоятельности, толерантности, потребности в здоровом образе жизни, полноценном досуге.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Создание условий для развития инновационной деятельности школы на основе повышения квалификации педагогических работников. 6. Развитие информационной среды ОУ, применение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению. 7. Совершенствование работы воспитательной системы школы с целью социализации личности в изменяющихся условиях современной жизни, воспитание гражданственности и любви к семье, к Родине. 8. Совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением. 9. Совершенствование работы органов ученического самоуправления, детской общественной организации. 10. Совершенствование взаимодействия школы с социумом. 11. Обеспечение успешной социально-психологической адаптации дошкольников к новой образовательной среде. 12. Развитие дополнительного образования детей спортивной направленности, совершенствование физкультурно-оздоровительной работы в школе.
<p>Приоритетные направления программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной. 2. Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий. 3. Повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала. 4. Развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности. 5. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Программа рассчитана на период с 2018 по 2022 годы</p> <p>1-ый этап. 2018г (январь - декабрь) - Подготовительный этап.</p> <p>2-ой этап 2019г (январь) – 2021г (декабрь) - Основной этап.</p> <p>3-ий этап. 2022г (январь) – 2022г (декабрь) – Заключительный этап.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Лицензия на образовательную деятельность № 5947 от 09.09.2015г, серия 63Л01 № 0001524.

Свидетельство о государственной аккредитации № 303-15 от 26.10.2015г, серия 63А01 № 0000338.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области создано 14 декабря 2011года.

В настоящее время располагается в здании, построенном в 1963 году.

ГБОУ СОШ № 9 г. Кинеля имеет два структурных подразделения:

- детский сад «Солнышко», реализующий общеобразовательные программы дошкольного образования;
- детско-юношескую спортивную школу, реализующую общеобразовательные программы дополнительного образования детей.

Организация образовательного процесса.

В школе на 01.01.2018 года обучается 769 человек (30 классов).

I ступень	II ступень	III ступень	ДОУ	ДЮСШ
12 классов (333 учащихся)	14 классов (380 учащихся)	2 класса (81 учащихся)	248 детей	2018 воспитанников

Учебный план школы разработан на основании Базисного учебного плана, утвержденного приказом министерства образования и науки Самарской области № 55 от 04.04.05 г., в соответствии с Уставом школы и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в ОУ, СанПин 2.4.2. 2821-10» №189 от 29.12.2010 г.

Учебный план для 1-9 классов разработан на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» от 6 октября 2009 г. № 373, и ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО от 17 декабря 2010 г. №1897».

Продолжительность учебного года в первом классе - 33 учебных недели, во 2-11 классах - 34 учебных недели.

В школе обучаются 33 учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

Кол-во учащихся I ступени		Кол-во учащихся II ступени			Кол-во уча- щихся III ступени	
Индивидуальное обу- чение		Инте- гриро- ванное обуче- ние		Индивидуальное обу- чение	Индивиду- альное обу- чение	
СКОУ 7, 8 ви- да	Общеобра- зовательная программа	СКОУ 7 вида	СК ОУ 7,8 ви- да	Общеобра- зователь- ная программа	СКОУ 7 вида	Общеобра- зовательная программа
5	0	12	7	0	9	0

В структурном подразделении - детский сад «Солнышко» имеется 8 возраст-ных групп: первая младшая – 1, вторая младшая – 1, средняя – 2, старшая – 2, подготовительная к школе – 2.

Социум

Школа обеспечивает многообразие видов деятельности, отвечающей личным интересам и склонностям детей. Для выявления потребностей, интересов учащихся систематически проводится социологический мониторинг. Его итоги позволяют выстраивать эффективную социальную политику учреждения: целенаправлен-ную, системную, конкретную, адресную и обоснованную.

Объектами в социологических исследованиях являются учащиеся школы и их родители.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума показывает, что он ха-рактеризуется следующими признаками:

- достаточным уровнем образования родителей учащихся;
- наличием многодетных семей;
- значительной долей малообеспеченных семей (17%);
- небольшой долей семей (2%), не уделяющих серьезного внимания проблемам воспитания и развития своих детей.

Большинство родителей учащихся представляет в социальном плане рабочих (44%), служащих (40%), предпринимателей (7 %), безработных (9 %).

Образовательный уровень родителей:

- Высшее образование – 40 %;
- Среднее специальное образование – 26 %;
- Среднее образование – 32 %;
- Н/среднее образование – 2 %

Социально-демографический состав семей:

Количество учащихся	769	Неполных семей	84
Количество семей	670	Малообеспеченных	177
Мальчиков	396	Приемных семей	3
Девочек	373	Под опекой	17
Многодетных семей	40	Детей-инвалидов	12

92% родителей считают, что школа – это не только образовательное учреждение, где дети получают необходимые учебные знания, но и важный социальный институт, где их дети учатся конструктивному общению, развивают свои интересы, приобретают жизненные ценности, необходимые для взрослой жизни, профессионального самоопределения.

Итоги мониторинга свидетельствуют, что, благодаря нашей деятельности, наметилась тенденция к увеличению количества родителей, ответственно относящихся к своим обязанностям, желающих глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, приобщать своих детей к достижениям общечеловеческой культуры.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики микрорайона школы. Картина довольно пестрая, представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих творческими, интеллектуальными задатками, до детей с задержкой психического развития и со сниженным интеллектом. Этот широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента и определяет необходимость модели нашей школы, способной удовлетворить образовательные запросы столь разнообразных категорий учащихся и их родителей.

Кадровый состав школы

В школе работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. В педагогическом коллективе 44 педагога, 7 из них являются выпускниками данной школы. 43% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. Ветеранов труда -3 человека, обладателей Почетной Грамоты Министерства Образования РФ- 3 человека (Самаркина Н.Ю. , Козык Н. И, Автайкина Н.А.), 2 человека награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ (Козык Н.И., Суркова И. В.), 1 педагог (Карабанова Н.А.)-«Отличник народного просвещения РФ». Победители конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей РФ- 4 человека. В 2017 уч.году победителем стала

учитель русского языка и литературы Кондрашова Т.Н. Педагоги нашей школы являются экспертами по проверке ЕГЭ и ОГЭ, олимпиадных работ, членами жюри на НПК. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации в СИПКРО, ЦСО, «Мир», обучающих семинарах, мастер-классах, круглых столах, активно участвуют в работе школьных методических объединений, а также постоянно занимаются самообразованием. 100% педагогов прошли курсовую переподготовку в кол-ве от 72 до 144 ч.

<i>Стаж работы</i>	<i>Количество учителей</i>	<i>% к общему числу</i>
до 2 лет	1	2,3%
от 2 до 5 лет	2	4,5%
от 5 до 10 лет	3	6,8%
от 10 до 20 лет	8	18%
свыше 20 лет	30	68%

Профессиональная подготовка педагогов по категориям:

Высшая категория	Первая категория	Соответствуют занимаемой должности	Всего учителей
8	11	21	44

Учителей школы отличают такие качества, как ответственность, профессионализм, стремление к повышению педагогического мастерства, научно-методического уровня профессиональной деятельности, к изучению и внедрению инновационных технологий, внимание к интеллектуальному, нравственному и духовному развитию учащихся. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации в СИПКРО, ЦСО, «Мир», на обучающих семинарах, мастер-классах, круглых столах, активно участвуют в работе школьных методических объединений, а также постоянно занимаются самообразованием. 100% педагогов прошли курсовую переподготовку в кол-ве от 72 до 144 ч. Кадровый потенциал школы является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. На протяжении всей деятельности школы коллектив отличается удивительной стабильностью, что позволяет поддерживать особую комфортную атмосферу в школе. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей образовательной среды для участников образовательного процесса.

Материально-техническая база школы

В школе имеется:

- учебных кабинетов – 25,
- школьная столовая на 120 посадочных мест, в которой имеется всё технологическое оборудование,
- лицензионный медицинский кабинет,
- библиотека,
- спортивный зал,
- стадион.

Образовательный процесс оснащен современными техническими средствами:

- функционирует 1 компьютерный класс, в котором имеется 12 компьютеров, объединённых в локальную сеть с выходом в Интернет (WI-Fi)
- оборудованы автоматизированные рабочие места администратора (компьютер, принтер, сканер, ксерокс)
- Мобильные компьютерные классы (по 13 ноутбуков)- 3 шт.
- Моноблоки – 3 шт.
- Интерактивные доски – 6 шт.
- Мультимедийные проекторы – 6 шт.
- Учебно-лабораторное оборудование ФГОС для начальной школы - 4 комплекта
- Персональные компьютеры для педагогов – 15 шт.
- Библиотека Учреждения оснащена компьютером (рабочее место библиотекаря);
- Во внеурочное время организован доступ учащихся и учителей в компьютерный класс с выходом в Интернет.

Паспорт здоровья школы

Сменность занятий в школе

Занятия в школе во всех классах проводятся в одну смену.

Оздоровительная инфраструктура школы

Элементы инфраструктуры	Отметка о наличии	Примечания
1. Медицинский кабинет	имеется	лицензированный
3. Спортивный зал	имеется	
4. Школьный стадион	имеется	
5. Спортивная площадка	имеется	

Здоровьесберегающая деятельность школы

Формы деятельности	Количественные показатели
1. Диспансеризация	769 учащихся
2. Профилактические прививки	360 учащихся
3. Дни здоровья	2 учащихся
4. Школьные спортивные праздники	6 учащихся
5. Участие в районных и городских спортивных соревнованиях	380 учащихся
6. Беседы о здоровье с учащимися	9 учащихся
7. Беседы о здоровье с родителями	4 учащихся
8. Витаминизация	769 учащихся
9. Выпуск санбюллетеней	4

Спортивно-оздоровительная деятельность школы

<i>Формы деятельности</i>	<i>Количественные показатели</i>	
1. Наличие спортивных секций в школе (кол-во, вид)	3 чел. (Баскетбол (мальчики) Баскетбол (девочки) Волейбол)	
2. Количество детей, охваченных занятиями в секциях	80 чел.	
3. Среднее число детей, занимающихся в системе дополнительного образования (кружки неспортивной направленности)	90 чел.	
4. Число детей занимающихся в группах здоровья (по медицинским показаниям)	ЛФК – 15 чел.	

3. Проблемный анализ состояния школы

Основные позиции проблемно-ориентированного анализа строятся на необходимости построения образовательной системы, обеспечивающей реализацию прав каждого ребенка (в том числе со специальными образовательными потребностями) на получение доступного качественного образования в условиях его модернизации, на развитие разнообразных интересов, склонностей и способностей школьников, формирование их способности к успешной социализации в обществе. Исходя из этого, определялись основные направления аналитической деятельности.

Повышение качества образования. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обуче-

нию и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

С точки зрения требований к уровню подготовки выпускников образовательные компетенции представляют собой характеристики качества подготовки учащихся, связанные с их способностями осмысленно применять комплекс знаний, умений и способов деятельности в повседневной жизни. Реализация данного подхода к обучению осуществляется на уровне учебного предмета, а также различными средствами внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности.

Требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию. С другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества.

Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присутствующих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой.

Обновляющейся школе требуются новые методы обучения, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Таким образом, обозначим проблему, связанную с необходимостью отслеживать результаты образования с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Построение системы формирующего оценивания образовательных результатов.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» одним из основных направлений развития общего образования является переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

Основные особенности стандартов второго поколения требуют внесения изменений и в систему оценки, которая выступает не только как средство обучения, регулятор образовательного процесса, но и как самостоятельный и самоценный элемент содержания, средство повышения эффективности преподавания и обучения, фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, которая является постоянным процессом, естественным

образом интегрированным в образовательную практику. Только при таком подходе приобретаются и формируются навыки и привычка к адекватной самооценке и самооценке.

Самооценка — результат постоянного сопоставления того, что человек наблюдает в себе, с тем, как он видит в других людях, и в то же время с тем, как он предполагает, что видят в нём другие. Основными факторами, влияющими на формирование самооценки детей младшего школьного возраста, являются оценочное поведение учителя, родителей и их отношение к образовательной деятельности, которая является одним из важнейших факторов, оказывающим влияние на формирование самооценки младшего школьника. Именно поэтому мы должны знать психологические особенности младших школьников и учитывать индивидуальные особенности самооценки обучающихся в образовательном процессе.

Дети с адекватной самооценкой активны, бодры, общительны, обладают чувством юмора. Алгоритм самооценки вводится в первом классе, когда обучающиеся начинают отвечать на основные вопросы после выполнения задания. С интересом самостоятельно ищут ошибки в своих работах, выбирают задачи в соответствии со своими возможностями. После успеха решения задач выбирают такую же или более трудную, а после неудачи проверяют себя или берут менее трудную задачу. Мы планируем работу по оцениванию таким образом, чтобы она стала неотъемлемым процессом, органично встроенным в образовательную деятельность, именно это позволяет добиться того, что к концу младшего школьного возраста (3—4 класс) оценка становится все более обоснованной и менее категоричной. А оптимизм обучающихся и уверенность в себе основываются на правильной самооценке своих возможностей и способностей. Для развития адекватной самооценки и чувства компетентности мы создаем в классах и в школе в целом атмосферу психологического комфорта и поддержки. Оценивая работу обучающихся, мы не просто оцениваем и ставим отметку, а даем соответствующие пояснения, аргументируем их, доносим свои положительные ожидания до каждого ученика, создаем положительный эмоциональный фон при любой, даже самой низкой оценке.

Успешное решение задачи формирования адекватной самооценки у младших школьников во многом зависит от того, как устроена система оценки образовательных достижений: насколько она поддерживает и стимулирует обучающихся; насколько точную обратную связь она обеспечивает; насколько включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность; насколько она информативна для управления системой образования на уровне школы.

Система оценивания в образовательном учреждении должна быть организована так, чтобы с ее помощью можно было:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с этими целями систему оценивания необходимо направить на получение информации, позволяющей учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – об успешности собственной педагогической деятельности.

Регулярная оценка даёт информацию о том, как учащийся приобретает знания; исходя из неё, учитель и учащийся могут предпринимать те или иные действия. Именно действия учителя и учащегося делают такую оценку «формирующей». Цель формирующей оценки - способствовать улучшению результатов каждого отдельно взятого ученика. Формирующая оценка – «обратная связь» для учащихся, позволяющая им уяснить, какие шаги им необходимо предпринять для улучшения своих результатов.

В том случае, когда ученики и учитель одинаково понимают цели и ожидаемые результаты обучения, процесс обучения становится более эффективным. Ученики должны представлять себе, что такое результаты обучения, и в любой момент времени понять, на каком этапе они находятся, оценить точность выполненных действий или операций, скорректировать при необходимости, понять, когда достигнут планируемый результат.

Самооценка, являясь системообразующим ядром индивидуальности личности, во многом определяет жизненные позиции человека, уровень его притязаний, всю систему оценок. Именно поэтому обозначим проблему, связанную с необходимостью развития способностей у учащихся к адекватной оценке и самооценке.

Требуется разработка такой системы оценивания образовательных результатов учащихся, которая:

- устранил противоречия между функциями оценки и существующей системой оценивания;
- позволит связать оценку с индивидуальным приращением образовательных результатов (знаний, умений, компетентностей и т.п.) учащегося и создать условия, в которых учащийся получает опыт планирования и реализации процесса собственного обучения, тем самым выращивая «здоровую самооценку»;
- позволит ввести в практику оценку планируемых результатов образования (личностных, метапредметных, предметных).

Другое направление проблемно-ориентированного анализа связано с включением **информационно-коммуникационные технологий** в образовательный процесс для организации различного вида учебно-развивающей деятельности учащихся, создания условий для реализации творческих способностей учащихся через включение их в исследовательскую, проектную деятельность, в т.ч. по профильному учебному предмету.

Совершенно очевидно, что компьютер - интеллектуальный помощник учителя. А внедрение ИКТ и интернет-технологий, интерактивных средств обучения в образовательный процесс позволяет повысить эффективность проведения уроков, освобождает учителя от рутинной работы, усиливает привлекательность подачи материала, позволяет осуществить дифференциацию обучения и разнообразить формы обратной связи. В школе активно внедряются информационно-коммуникационные технологии, реализуется Программа информатизации учебно-воспитательного процесса. Реализация программы позволила создать в школе современную информаци-

онно-насыщенную образовательную среду с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения. Школа большое внимание уделяет информатизации ОУ и работает над формированием в ОУ единого информационного образовательного пространства, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств; позволяет применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ компетенций администрации, учителей и учащихся.

Совершенствование материально-технической базы школы необходимо продолжить. В рамках решения проблем, связанных с внедрением информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательный процесс внедрена Программа «Информатизация школы»

Доступность качественного образования для детей с разными образовательными способностями и потребностями.

Демократические преобразования в обществе и эволюционное развитие системы специального образования в России в последние годы способствовали появлению и внедрению в практику идей интегрированного (совместного) воспитания и обучения нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии, при котором за каждым ребенком с особыми нуждами сохраняется необходимая ему специализированная психолого-педагогическая помощь и поддержка.

Интегрированное образование детей с отклонениями в развитии дает положительный эффект в отношении их личностного развития и социализации, а также соответствует нормам международного права и российского законодательства. Поэтому интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии при соответствующем обеспечении следует признать прогрессивной и приоритетной формой организации учебно-воспитательного процесса для детей и подростков с проблемами в развитии.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики микрорайона школы. Картина довольно пестрая, представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих творческими, интеллектуальными задатками, до детей с задержкой психического развития и со сниженным интеллектом. Этот широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента определяет необходимость школы удовлетворить образовательные запросы столь разнообразных категорий учащихся и их родителей.

На сегодняшний день в школе обучение детей с особыми потребностями осуществляется по программам, утвержденным Министерством образования РФ в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа, реализуется, в первую очередь, учителями-предметниками, прошедшими специальную подготовку, а также специалистами психологической службы, которые включают ее в содержание своей рабо-

ты и при планировании уроков, занятий учитывают коррекционную направленность педагогического процесса.

В настоящее время педагогам приходится работать с неоднородным контингентом детей. Категория детей с отклонениями в развитии достаточно специфична и требует в ходе обучения реализации принципов индивидуально-дифференцированного подхода с учетом типологических особенностей развития учащихся с особыми нуждами.

С целью коррекции недостатков развития, обеспечения освоения образовательных программ с детьми, имеющими отклонения в развитии, организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности, в том числе дистанционное обучение.

Желание некоторых родителей обучать детей с проблемами в развитии по месту жительства, их активное участие в процессах воспитания и обучения инициировало поиск вариативных форм оказания специальной педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями. Совместное обучение много дает как здоровым школьникам, так и детям с нарушениями в развитии, т. е. дети становятся более зрелыми в личностном плане, гуманными гражданами, понимающими важность совместного проживания всех людей независимо от их индивидуальных особенностей. У детей с ограниченными возможностями здоровья совместное обучение формирует положительное отношение к своим сверстникам, способствует приобретению навыков адекватного социального поведения, позволяет полнее реализовать потенциальные возможности развития и обучения. В совместной учебной и внеклассной деятельности дети сплочаются, учатся понимать проблемы другого человека и стараются по возможности их разрешить. Интеграция способствует формированию у здоровых детей толерантности к физическим и психическим недостаткам одноклассников, развивает чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству, обогащает внутренний духовный мир, совершенствует коммуникативные навыки.

Интегрированное обучение основывается на концепции нормализации, в основе которой лежит идея о том, что жизнь и быт людей с ограниченными возможностями должны быть как можно более приближенными к условиям и стилю жизни общества, в котором они живут. Применительно к детям это означает следующее:

- ребенок с особыми образовательными потребностями имеет общие для всех потребности, главная из которых потребность в любви и стимулирующей его развитие обстановке;
- ребенок должен вести жизнь, в максимальной степени приближающуюся к жизни нормальных людей;
- учиться могут все дети, а значит, всем им, какими бы тяжелыми ни были нарушения развития, должна предоставляться возможность получения образования.

Таким образом, общеобразовательная школа сегодня должна осуществлять те функции, которые исконно являлись прерогативой специальной школы: гарантировать детям с особенностями психофизического развития физическую и социально-психологическую безопасность, обеспечивать их специальными дидактическими средствами, создавать условия для их личностного развития и реализации своих возможностей.

Развитие системы поддержки социально – проблемных детей.

Современное развитие экономики нашей страны, социальные процессы, происходящие в нашем обществе, отразились на ухудшении финансового положения семьи, обусловили падение престижа ряда профессий, сокращение воспитательного потенциала родителей, что привело к резкому росту неблагополучных семей.

Сложившиеся условия требуют формирования эффективной комплексной системы поддержки семьи, включающей в себя диагностические, профилактические, а самое главное социально-реабилитационные мероприятия, создание оптимальной среды для жизнедеятельности семьи и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществление социальной поддержки, профилактики и организации работы с неблагополучными семьями.

Критерием благополучия или неблагополучия семьи может служить ее воздействие на детей, стиль отношения к ребенку, к его здоровью, желание и возможность родителей создать оптимальные условия для его развития. Семья оказывает решающее влияние на формирование личности ребенка. В работе социального педагога семейное благополучие рассматривается как главный фактор развития учащихся. И, безусловно, особое внимание привлекают так называемые неблагополучные семьи.

В настоящее время социально-педагогическая служба школы работает над созданием благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи учащегося в преодолении трудности социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей.

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

- оказание социально-педагогической поддержки детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;
- выявление ведущих проблем и ценностных ориентаций детей;
- повышение уровня социальной компетентности учащихся в гражданско-правовой и бытовой сферах;
- оказание консультативной помощи родителям в решении социально-педагогических проблем ребенка;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания правовой культуры.
- Разработка и проведение социальных, деловых игр, акций, круглых столов по решению социально-значимых проблем.
- Включение детей в социально-значимую деятельность (в общешкольные и городские мероприятия)

Работа с учащимися носит многогранный характер: направлена на решение социально-педагогических проблем, профилактику правонарушений, формирование потребности в ведении здорового образа жизни, саморазвитии и самовоспитании, включение ребенка в социально-значимую деятельность. При работе с учащимися используются различные формы, методы, приемы и способы. Нами разработаны и реализуются различные программы для учащихся, направленные на решение поставленных социально-педагогических задач.

Детей "группы риска" мы включаем в активную игровую и творческую деятельность, развивая у них навыки самостоятельности, инициативы.

При проведении тематических общешкольных и классных родительских собраниях с родителями рассматриваются вопросы духовно-нравственного, правового,

гражданского и патриотического воспитания детей. Родителям предлагаются различные формы работы:

- индивидуальные консультации по различным проблемам, эта форма работы наиболее продуктивна, так как рассматривается конкретная ситуация и предлагаются адресные рекомендации;
- Совет профилактики. В процессе рассмотрения проблемы учащегося вырабатывается алгоритм оказания социально-психолого-педагогической поддержки ребенку и родителям;
- лектории, круглые столы с привлечением специалистов школы и города;
- тематические родительские собрания, на которых поднимаются вопросы воспитания детей, происходит диалог на уровне классного коллектива;
- один раз в год проводятся родительские собрания, где рассматриваются наиболее актуальные вопросы воспитания детей, на встречи приглашаются специалисты различных ведомств.

Развитие системы поддержки талантливых детей направлено на расширение диапазона мероприятий и на создание условий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся. Таким образом, будет обеспечена преемственность в работе начальной, средней и старшей школы, так как на каждой ступени обучения такие учащиеся смогут совершенствовать свою самобытность, одаренность, что позволит на выпуске самоопределиваться в выборе профессии, представить портфолио своих работ и достижений.

Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков в условиях модернизации современной школы является гарантом успешной социализации школьников, которая предполагает не только сознательное усвоение готовых норм и способов социальной жизни, но и выработку собственных ценностных ориентаций, своего стиля жизни, в том числе стиля, основанного на здоровом образе жизни, что обуславливает развитие здоровьесберегающего пространства школы, востребованность учителями и руководителями здоровьесберегающих технологий, которые интегрируют в себя все направления работы школы по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся, осознание и понимание того, что необходимо принимать специальные меры по сохранению и укреплению всех аспектов здоровья школьников. Одним из направлений работы школы по сохранению здоровья учащихся является применение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования.

Наблюдения и постоянный мониторинг показывают, что обучение учащихся в условиях школы связано с их систематическими перегрузками, переутомлением, что наносит ущерб здоровью детей.

В школе уделяется серьезное внимание использованию здоровьесберегающих технологий, укреплению здоровья детей:

- регулярно проводится мониторинг состояния здоровья у учащихся;
- проводится спортивно-оздоровительная работа, охватывающая учащихся всех ступеней образования;
- воспитательная работа предусматривает профилактические беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков. Проводятся мероприятия, обеспечивающие "здоровый" досуг учащихся. Дети посещают существующие на базе нашей школы кружки, студии, театральные коллективы, принимают участие в экскурсиях и культпоходах. Школой налажены связи с Центром дополнительного образования, городским До-

мом культуры, детской библиотекой, спортивной школой, спорткомплексом «Локомотив».

Согласно плану воспитательной работы в рамках реализации задач по совершенствованию оздоровительной работы с учащимися и привитию навыков здорового образа жизни в школе осуществлялась следующая деятельность: традиционные спортивные соревнования, Дни здоровья, физкультминутки, динамические перемены, спортивные соревнования в рамках дополнительного образования, организованы и проведены беседы по профилактике различных заболеваний.

В целях сохранения и укрепления здоровья школьников необходимо улучшение условий для повышения качества общего образования и, наряду с другими мероприятиями, предполагается проведение оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки учащихся и создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе за счет :

1. реальной разгрузки содержания общего образования,
2. использования эффективных методов обучения,
3. повышения удельного веса и качества занятий физической культурой,
4. организации мониторинга состояния здоровья детей,
5. улучшения организации питания обучающихся в школе,
6. рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха детей и молодежи и др.
7. заинтересованности родителей в организации полноценного досуга детей,
8. пропаганде здорового образа жизни, связь школы и семьи по формированию ЗОЖ.

Система дополнительного образования в области физического воспитания и детско-юношеского спорта представлена программами: военно-патриотического, туристско-краеведческого, физкультурно-оздоровительного направлений. Всего создано 12 секций. Основными целями дополнительного образования в области физического воспитания и детско-юношеского спорта являются:

- поддержка развития и саморазвития личности ребенка;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- совершенствование содержания, форм, методов и организации учебно-тренировочной работы и массовой физкультурно-оздоровительной работы спортивной школы;
- улучшение взаимодействия спортивной школы и других учреждений образования города;
- обеспечение формирования здорового образа жизни детей и обучающихся, профилактика антисоциальных явлений в молодежной среде;
- подготовка спортсменов высокого класса и спортсменов массовых разрядов;
- формирование системы непрерывного физического воспитания детей и обучающихся в образовательных учреждениях города;
- создание дополнительных образовательных программ и услуг.

Физическое воспитание, как и система образования в целом, в настоящее время в процессе модернизации претерпевает изменения, определяемые социально-экономическими условиями, ориентирами и потребностями личности, тенденциями в мировой спортивной системе. На смену одним видам спорта и интересам человека приходят другие, соответствующие изменениям в производственной, учебной, досу-

говой деятельности. Для современных учащихся характерны врожденное ослабление здоровья и защитных сил организма, гиподинамия, учебная перегрузка, интенсивная интеллектуальная деятельность. Изменение циклограммы жизнедеятельности современного учащегося приводит к необходимости интенсивного целенаправленного введения в его внеучебную и досуговую деятельность элементов физической культуры и спорта.

Спортивная школа, как организатор и проводник всей спортивной, спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в городе, постоянно работает над обновлением содержания деятельности по этим направлениям и приведение ее в соответствие с потребностями обучающегося и общества.

Обеспечение социальной и психологической готовности детей к обучению в школе.

Цель дошкольного образования – обеспечить преемственность становления базиса личностной культуры ребенка, выравнивание стартовых возможностей будущих школьников и обеспечение успешного их вхождения в новое образовательное пространство. Под стартовыми возможностями подразумеваются традиционные аспекты школьной зрелости: физиологический, социальный, психологический.

Поступление в первый класс – переломный момент в жизни ребенка. Это знаменует собой начало нового возрастного периода в жизни ребенка – начало младшего школьного возраста, ведущей деятельностью которого становится учебная деятельность. Ученые, педагоги и родители прилагают максимум усилий к тому, чтобы сделать школьное обучение не только эффективным, но и полезным, приятным, желанным как для детей, так и для заботящихся о них взрослых. Особое внимание при этом уделяется психическому здоровью учащихся, гармоничному развитию их личности.

Для детской психологии первостепенное значение имеет формирование психологической готовности, развитие у детей психических процессов и свойств личности, вооружение знаниями и умениями, необходимыми для успешного обучения в начальных классах и адаптации к новым условиям жизни и деятельности.

Содержание психологической готовности определяется той системой требований, которые предъявляет к детям школа. Эти требования отличаются от тех, к которым они привыкли в детском саду. Связаны они с изменением социальной позиции ребенка, с тем новым местом, которое он стал занимать в обществе с поступлением в школу, а также со спецификой учебной деятельности. От первоклассника требуется значительно больше самостоятельности и организованности, умения управлять своим поведением, дети имеют круг важных обязанностей и прав и занимающего иное положение в обществе.

Положительное отношение к школе включает как интеллектуальные, так и эмоциональные компоненты развития детей. Психолог и воспитатели групп проводят соответствующую диагностику и составляют индивидуальную программу на каждого ребенка по коррекции возникших проблем, чтобы избрать верный путь для формирования интереса к школе. Разнообразны конкретные методы, средства, используемые для этого: экскурсии по школе, встречи с учителями, рассказы взрослых о своих любимых учителях, общение со сверстниками, чтение художественной литературы, просмотр диафильмов о школе, посильное включение в общественную жизнь школы, проведение совместных выставок детских работ, праздников.

Социальная готовность к школе включает формирование у детей таких социально-психологических личностных качеств, которые бы помогли им войти в контакт с одноклассниками, учителями. Ведь даже те дети, которые посещали детский сад и привыкли обходиться без маминого присутствия, быть в окружении сверстников, оказываются, как правило, в школе среди незнакомых им сверстников.

Ребенку необходимо умение войти в детское общество, действовать совместно с другими, уступать, подчиняться при необходимости, чувство товарищества — качества, которые обеспечили бы ему безболезненную адаптацию к новым социальным условиям.

Степень сформированности этих личностных качеств и умений в значительной степени зависит от эмоционального климата, который доминирует в группе детского сада, от характера сложившихся взаимоотношений ребенка со сверстниками. Для обеспечения быстрой адаптации детей к новым социальным условиям школы в детском саду мы развиваем следующие личностные качества:

-Отношение к школе:

выполнять правила школьного режима, своевременно приходить на занятия, выполнять учебные задания в школе и дома.

-Отношение к учителю и учебной деятельности:

правильно воспринимать ситуации урока, правильно воспринимать истинный смысл действий учителя, его профессиональную роль.

-Отношение к сверстникам:

должны быть развиты такие качества личности, которые помогли бы общаться и взаимодействовать со сверстниками, уступать в одних обстоятельствах и не уступать в других. Каждый ребенок должен уметь быть членом детского общества и совместно действовать с другими детьми.

-Отношение к родным и близким:

имея личное пространство в семье, ребенок должен испытывать уважительное отношение родных к его новой роли ученика. Родные должны относиться к будущему школьнику, его учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Учение для ребенка становится основным видом его деятельности.

-Отношение к самому себе, к своим способностям, к своей деятельности, ее результатам:

иметь адекватную самооценку. Высокая самооценка может вызывать неправильную реакцию на замечания учителя. В результате может оказаться, что "школа плохая", "учитель злой" и т.д. Ребенок должен уметь правильно оценивать себя и свое поведение.

Ни с чем несравнима в формировании психологической готовности детей к школе роль личности самого педагога. Его убежденность, отношение к людям, к своему труду имеют определяющее значение. Психологическая наблюдательность, юмор, развитое воображение, коммуникативные способности помогают ему хорошо понять ребенка, вступить с ним в контакт, найти правильный выход из встречающихся затруднений.

Для развития коммуникативной стороны готовности ребенка, проявляющейся в адекватном отношении ребенка со сверстниками и взрослыми – родителями и учителями в детском саду разработана воспитательная система «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста»

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена программа развития школы на 2018-2022 гг.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для школы приоритетным в образовательной и воспитательной деятельности является обеспечение разностороннего развития личности, прежде всего на основе ее саморазвития. Это предполагает защиту индивидуальности каждого ученика, стремление помочь ему предельно полно реализовывать свой творческий потенциал, развить интеллектуальные способности.

Концепция Программы разработана с учетом новых государственных документов в сфере образования, направленных на инновационное развитие российской школы с целью создания современных условий для развития и профессионального самоопределения личности учащихся, оптимального использования потенциала образовательного учреждения:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Министерства образования и науки РФ;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы.

Образовательные запросы общества, самих учащихся и их родителей требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности учащегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Помимо повышенных требований в отношении качества освоения собственно учебных программ, в современных социально-экономических условиях развития России востребованы такие качества личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, а также коммуникативные навыки, облегчающие вхождение в среду современного международного сообщества и позволяющие успешно в ней функционировать. В связи с этими запросами предъявляются повышенные требования к организации и техническому обеспечению учебного процесса, а в первую очередь – к самим педагогам, как ключевым участникам этого процесса. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием учащихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Исходя из указанных требований и потенциала развития школы, для реализации выбрана концептуальная модель развития, обозначаемая как "Успешная школа". Общий смысл данной концепции Программы заключается в категории «успех», «успешность», раскрывающейся как общественное признание, хорошие результаты в учебе, работе, удача в достижении чего-либо. Успех – это не просто хорошая оценка результатов деятельности извне, успех – это состояние человека, его качественная характеристика, чувство уверенности в собственных силах, высокая позитивная оценка себя, вера в то, что можно достичь высоких результатов. Соответственно, основная идея концепции получает отражение в триедином идеальном ре-

зультате развития «школы успеха»: актуальная и потенциальная успешность личности ученика, личностно профессиональная успешность учителя, успешность школы в целом.

Основными идеями концепции, которые позволяют раскрыть сущность приоритетных направлений развития школы, являются:

1. Идея актуальной и потенциальной успешности личности ученика в процессе самореализации.
2. Идея педагогической поддержки личности ученика в процессе самореализации и на пути к успеху.
3. Идея вариативности развития и самореализации личности в процессе достижения успеха.
4. Идея стимулирования стремления к успеху личности не только ученика, но и учителя, в первую очередь осознание им как успеха роста своего профессионального уровня и достижений своих учеников.
5. Идея целостности и взаимосвязи личностной и профессиональной успешности учителя.
6. Идея развития школы как открытой, саморазвивающейся системы, взаимодействующей с социумом.
7. Идея о возможном и необходимом достижении успешности школы как социального института.

Миссия школы:

Формирование интеллектуально, физически, нравственно развитой личности, осознающей ценности здорового образа жизни, с высоким уровнем развития гражданской ответственности, патриотизма, способной к продуктивной, творческой деятельности, успешной адаптации и самореализации в изменяющихся условиях современной жизни, стремящейся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального.

Цели и задачи Программы

Цель: создание социально-педагогических условий, способствующих максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося, духовному саморазвитию и приобретению профессиональной компетентности личности в открытом информационном обществе, обеспечивающей достижение жизненного успеха.

Задачи программы:

1. Создание оптимальной системы управления качеством образования в школе как одно из условий обновления содержания и технологий образования для внедрения новых образовательных стандартов.
2. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.

3. Внедрение элементов дистанционного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности ребенка.
4. Формирование у учащихся инициативности, самостоятельности, толерантности, потребности в здоровом образе жизни, полноценном досуге.
5. Создание условий для развития инновационной деятельности школы на основе повышения квалификации педагогических работников.
6. Развитие информационной среды ОУ, применение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению.
7. Совершенствование работы воспитательной системы школы с целью социализации личности в изменяющихся условиях современной жизни, воспитание гражданственности и любви к семье, к Родине.
8. Совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением.
9. Совершенствование ученического самоуправления, детской общественной организации.
10. Совершенствование взаимодействия школы с социумом.
11. Обеспечение успешной социально-психологической адаптации дошкольников к новой образовательной среде.
12. Развитие дополнительного образования детей спортивной направленности, совершенствование физкультурно-оздоровительной работы в школе.

Приоритетные направления Программы

1. Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
2. Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.
4. Развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности.
5. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Период и этапы реализации программы

Программа рассчитана на период с 2018 по 2022 годы

1-ый этап. 2018г (январь -декабрь) - Подготовительный этап.

2-ой этап. 2019г (январь) – 2021г (декабрь) - Основной этап: реализация Программы, в целом: осуществляются меры по повышению эффективности работы

школы в новых организационно - экономических условиях. Контроль, анализ и коррекция результатов работы.

3-ий этап. 2022г (январь) – 2022г (декабрь) – Заключительный этап: анализ результатов внедрения Программы. Определение перспективных путей дальнейшего развития.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Обновление и совершенствование качества образования:
 - достижение соответствия качества школьного образования требованиям стандарта,
 - воспитание ответственных граждан, социально - активных лидеров, способных к принятию самостоятельных решений и участию в общественно-государственном управлении,
 - разработка критериев оценки качества образования.
2. Создание развивающей образовательной среды ОУ.
3. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни (обучающихся и воспитанников, учителей).
4. Повышение потенциала инновационной деятельности школы.
5. Развитие и обновление педагогического потенциала
6. Создание единой информационной среды ОУ.
7. Развитие системы поддержки талантливых детей посредством создания образовательной развивающей среды.
8. Привлечение и активное участие родителей и учащихся в деятельность школы, повышение их социальной и гражданской активности;
9. Совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением .
10. Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам.
11. Дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования современных средств обучения (в том числе дистанционных образовательных технологий).
12. Увеличение количества детей, принимающих участие в исследовательской, творческой деятельности, презентующих ее результаты на олимпиадах, конкурсах, конференциях.
13. Создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка с детского сада до окончания средней школы.

Таким образом, в перспективе реализации предлагаемой Программы развития школа видится:

1. Образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога; активного участия родителей в образовательном процессе школы;

2. Школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании, соответствующем уровню развития города, региона;

3. Учреждением, сохраняющим и созидающим здоровье участников в комфортной образовательной среде, школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями;

4. Учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции школы, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа школы.

Произведенный при подготовке Программы анализ показывает, что школа обладает достаточным потенциалом реализации идей предложенной концепции. Прежде всего, достаточно высок кадровый потенциал школы. Почти все педагоги имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории; постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Многие учителя имеют различные награды. Школа имеет достаточную материально-техническую оснащенность, в том числе новые технические и технологические средства сетевых коммуникаций, позволяющие создать в школе открытую развивающую образовательную среду.

Для школы приоритетным в образовательной и воспитательной деятельности является обеспечение разностороннего развития личности, прежде всего на основе ее саморазвития. При этом образовательное пространство школы строится как "активно открытое" по отношению к социокультурной среде сообщества.

Школа большое внимание уделяет информатизации ОУ и работает над формированием в ОУ единого информационного образовательного пространства, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств; позволяет применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ компетенций администрации, учителей и учащихся.

Для достижения поставленных задач в рамках Программы реализуются следующие подпрограммы:

1. «Доступное качественное образование», включающая в себя три проекта: «Стандарты», «Учитель XXI века», «Здоровье»;
2. «Открытая школа», включающая в себя проект: «Информатизация школы»,
3. «Неформальное образование», включающая в себя два проекта: «Я-патриот», «Художественно-эстетическое воспитание школьников».

В соответствии с основной целью Программы и идеями концепции, выделены три направления деятельности, организационно оформленные в качестве отдельных подпрограмм.

Достижение основной цели Программы обеспечивается прежде всего за счет реализации первой подпрограммы «Доступное качественное образование». Целью данной подпрограммы является обеспечение качества образования на основе компетентностного подхода образовательных стандартов второго поколения, создания современной образовательной среды и удовлетворения запросов учащихся и их родителей. Подпрограмма включает в себя три проекта: «Стандарты», «Учитель XXI века» и «Здоровье». Из них первый направлен непосредственно на совершенствование содержания образовательного процесса, а второй – на повышение качества образо-

вания в школе за счет повышения квалификации педагогических работников. Третий проект носит характер мероприятий, сопутствующих реализации других проектов, и направлен на формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни ребенка, сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни.

Вторая подпрограмма «Открытая школа» включает в себя проект: «Информационная образовательная среда» Проект «Информационная образовательная среда» направлен на создание условий для формирования единого информационного образовательного пространства школы.

Третья подпрограмма «Неформальное образование» имеет целью духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Данная подпрограмма включает в себя два проекта: «Я – патриот» и «Художественно-эстетическое воспитание школьников».

На основном этапе реализации Программы (2019 - 2021 гг.) предполагается, за счет введения инноваций, осуществить меры по повышению эффективности работы школы в новых организационно-экономических условиях. На заключительном этапе (2022г) предполагается, на основе контроля и анализа результатов работы, проведенной на основном этапе, произвести коррекцию и совершенствование Программы, а также определение перспективных путей дальнейшего развития школы.

Оценка результатов программы.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

Критерии оценки достижения результатов.

Эффективность изменений после реализации программы

<i>№</i>	<i>Критерии оценки ожидаемых результатов</i>	<i>Прогнозируемая тенденция</i>	<i>Качественные и количественные показатели</i>
1.	Качество результатов обучения и воспитания Участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.	Стабильность высоких показателей Повышение активности	Количество учащихся, успешно освоивших учебные программы, Результаты ЕГЭ Количество участников, количество победителей, Разнообразие тематики конкурсов

	Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям нового образовательного стандарта, а также образовательным запросам учащихся и их родителей.	Сохранение стабильности хороших показателей	Мониторинг качества образования, Внутренняя и внешняя оценка качества знаний (высокий средний бал по ЕГЭ, диагностики, анкетирование). Наличие медалистов. Количество поступивших в вузы. Рост числа участников конкурсов, олимпиад, конференций (среди учащихся и педагогов). Рост участников в международных и региональных проектах.
2.	Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий	Целенаправленная активизация	Улучшение эмоционального и психологического климата. Количество мультимедийных дидактических материалов, разработанных педагогами. Количество методических разработок уроков и внеклассных мероприятий на основе современных образовательных технологий.
3.	Обеспечение открытости и доступности качественного образования	Расширение форм взаимодействия с родителями	Мониторинг использования родителями электронных средств (электронный дневник, сайт ОУ, Интернет и пр.) взаимодействия с ОУ
4.	Успешное функционирование и развитие школы на рынке образовательных услуг	Сохранение стабильности хороших показателей	Мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного процесса (учащиеся, родители, социальные партнеры). Мониторинг востребованности школы в (городе) районе (сохранение контингента учащихся, набор в первые классы). Мониторинг эффективности управленческих действий в обеспечении доступности и качества образования.
5.	Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся; обеспечение условий безопасности	Сохранение стабильности хороших показателей	Совершенствование структуры медико-психолого-педагогического сопровождения

6.	Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Расширение диапазона форм и содержания	Процент учащихся, задействованных в социально-значимой деятельности
7.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества	Повышение «планки» взаимного удовлетворения.	Количество и качество инициатив, активность участия социальных партнеров в совместной деятельности

6. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

В ходе отслеживания мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений школы. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.

Система организации контроля над выполнением Программы будет осуществляться в виде постоянного контроля за выполнением Программы, который осуществляет Педагогический совет и Управляющий совет ГБОУ СОШ № 9 г. Кинеля.

Результаты контроля будут представляться ежегодно общественности в отчете о самообследовании школы.

7. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Источником финансирования деятельности Программы развития являются бюджетные и дополнительно привлеченные ресурсы (дополнительные платные услуги, спонсорская благотворительная помощь).

1. Подпрограмма «Доступное качественное образование»

Цель: Обеспечение качества образования на основе компетентностного подхода образовательных стандартов второго поколения, создания современной образовательной среды и удовлетворения запросов учащихся и их родителей.

Задачи:

1. Совершенствование работы ОУ по стандартам второго поколения.
2. Формирование системы управления качеством образования на основе использования ИКТ.
3. Подготовка учащихся к продолжению образования.
4. Повышение требований к профессиональной компетентности педагогов.
5. Обеспечить дистанционный контроль за освоением программ и успеваемостью со стороны родителей.
6. Разработка системы перехода на индивидуальные образовательные маршруты.
7. Совершенствование образовательной среды учащихся с использованием возможностей ИКТ.
8. Внедрение технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио.
9. Формирование единой образовательной среды для развития творческих способностей учащихся.

Подпрограмма «Доступное качественное образование», включает в себя три проекта: «Стандарты», «Учитель XXI века», «Здоровье».

1.1. Проект "Стандарты"

<i>Название целевой подпрограммы, в рамках которой заявлен данный проект:</i> «Доступное качественное образование»	
<i>Цель</i>	Создание инвариантной модели образовательной программы «Стандарты» на основе примерной образовательной программы, представленной в материалах ФГОС, разрабатываемое совместно с издательством «Просвещение».
<i>Задачи проекта</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование образовательной программы, ее составляющих в соответствии со спецификой ОУ и степенью готовности ОУ. 2. Проектирование инвариантной модели Образовательной Программы ОУ в соответствии с задачами, выдвигаемыми стандартами второго поколения. 3. Расширение и создание новых вари-

	<p>антов педагогического инструментария по использованию инновационных технологий обучения и интегративной оценки достижений учащихся на этапе начального и основного обучения в соответствии с требованиями стандартов второго поколения.</p> <p>4. Проектирование инвариантной модели взаимодействия с родителями в новых условиях развития школы. Разработка в рамках созданной инвариантной модели Образовательной Программы системы взаимодействия семьи и школы.</p>
<i>Краткое описание замысла проекта</i>	Программа направлена на совершенствование содержания образовательного процесса, внедрение новых государственных образовательных стандартов в образовательное пространство ОУ.

Этапы реализации проекта

Наименование этапа	Сроки реализации:
1. Подготовительный этап	2018 г.
2. Формирующе-преобразующий (Основной) этап:	2019- 2021 гг.
3. Итогово-обобщающий	2022г.

Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	Анализ состояния ресурсов ОУ	2018	Директор, заместители директора
2.	1. Конструирование образовательной программы, ее составляющих в соответствии со спецификой ОУ и степенью готовности ОУ. 2. Разработка и создание портфолио учащихся. 3. Разработка инструментария использования инновационных технологий обучения и интегративной оценки достижений учащихся в соответствии с требованиями стандартов второго поколения. 4. Проектирование инвариантной модели взаимодействия с родителями в новых условиях развития школы. Разработка	2018 2019 2019 – 2020 2020-	Директор, зам. по УВР, классные руководители, учителя, председатели ШМО, независимые эксперты

	в рамках созданной инвариантной модели Образовательной Программы системы взаимодействия семьи и школы	2021	
3.	Анализ достигнутых результатов, тиражирование педагогических инноваций и результатов программы.	2022	Директор, зам.по УВР, председатели ШМО
<i>Ожидаемые результаты реализации проекта</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> – План мероприятий по совершенствованию ОП. – Различные системы оценки достижения учащихся (портфолио, система накопительной оценки и др.) – Повышение компетентности педагогов. – Внедрение инновационных технологий. – Инвариантная модель образовательной программы «Стандарты» на основе примерной образовательной программы, представленной в материалах ФГОС. – Отчет о результатах инновационной деятельности. 		
<i>Участники реализации проекта</i>		Учителя школы	
<i>Руководитель проекта</i>		Петрова Т.М., зам.директора по УВР	

1.2. Проект " Учитель XXI века "

<i>Название целевой программы, в рамках которой заявлен данный проект:</i>	
«Доступное качественное образование».	
<i>Цель</i>	Создание условий, обеспечивающих рост личностных и профессиональных достижений, формирование профессиональной компетентности учителей школы, необходимых для достижения нового качества образования и успешного развития школы
<i>Задачи проекта</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников с использованием различных форм курсовой подготовки и индивидуального образовательного маршрута. 2. Внедрение современных инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 3. Создание системы самообразования учителей, включая их в проектно-исследовательскую деятельность и через систему проведения методических дней и работой над методическими темами. 4. Для координации инновационной деятельности, создать банк «мастер-

	классов» учителей школы и базу инновационных продуктов, готовых к диссеминации, популяризации инноваций в образовательном пространстве городского округа.
<i>Краткое описание замысла проекта</i>	Программа направлена на повышение качества образования в школе за счет повышения квалификации педагогических работников и внедрения современных образовательных технологий.

Этапы реализации проекта

Наименование этапа	Сроки реализации:
1. Подготовительный этап	2018 г.
2. Формирующе-преобразующий (Основной) этап:	2019 - 2021гг.
3. Итогово-обобщающий	2022 г.

Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	<p align="center"><u>Повышение квалификации</u></p> <p>Проанализировать педагогические ресурсы для определения потребностей педагогического коллектива в курсовой подготовке по повышению квалификации.</p> <p>Выбор индивидуального маршрута повышения квалификации.</p>	2018 2018-2022	Директор, заместители директора, педагогический совет.
2.	<p align="center"><u>Научно-методическое сопровождение образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и подготовка реализации Проекта, его начальная стадия. Обеспечение необходимых ресурсов для реализации Проекта • разработать карты индивидуального сопровождения педагогов (портфолио учителя) и реализовывать их; • работать над методическими темами; • творческие отчеты учителей (тетради-самоанализа); • проведение единых методических дней с целью пропаганды педагогического опыта; • экспертиза качества и эффективности педагогического труда учителей; • издать методический сборник обобщенного педагогического опыта педагогов школы; 	2018-2022	<p>Директор, зам. по УВР, председатели ШМО, педагоги ОУ.</p> <p>Независимые эксперты</p>

	<ul style="list-style-type: none"> внедрение инновационных технологий, в т.ч. ИКТ; проведение мастер – классов, школьных и городских семинаров, конференций, творческих отчётов. 		
3.	<u>Социальная, правовая, психологическая поддержка учителя:</u> <ul style="list-style-type: none"> разработка механизма стимулирования творческих инициатив учителей; участие в городских и областных конкурсах педагогического мастерства; организация досуга коллектива ОУ. 	2018-2022	Директор, зам. по УВР Педагоги ОУ, председатели ШМО
4.	создание новых критериев общественной оценки педагогической деятельности педагогов с участием социальных партнеров;	2019-2020	Директор, зам. по УВР, председатели ШМО
5.	разработка и реализация плана мероприятий по развитию наставничества молодых специалистов – выпускников педагогических вузов.	2018	Директор, зам. по УВР, председатели ШМО
6.	Создание банка «мастер-классов», базы инновационных продуктов учителей школы. Портфолио учителей. Создание методического сборника обобщенного педагогического опыта педагогов школы.	2018-2022 2019	Директор, зам. по УВР, председатели ШМО
7.	Тиражирование педагогических инноваций	2019-2022	
<i>Ожидаемые результаты реализации проекта</i>			
1. Повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов ОУ. 2. Создание банка «мастер-классов», базы инновационных продуктов учителей школы, портфолио учителей. 3. Обновление образовательного процесса инновационными технологиями. 4. Включение учителей в непрерывное педагогическое образование. 5. Осмысление педагогами школы своего места и роли в реализации образовательной Программы школы. 6. Повышение статуса ОУ в городе.			
<i>Участники реализации проекта</i>		Учителя школы	
<i>Руководитель проекта</i>		Самаркина Н.Ю., зам.директора по УВР	

1.3. Проект «Здоровье»

<i>Название целевой программы, в рамках которой заявлен данный проект:</i> «Доступное качественное образование»	
<i>Цель</i>	формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа

	жизни ребенка, сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни.
<i>Задачи проекта</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить проблемы состояния здоровья учащихся и педагогов ОУ и определить пути их решения. 2. Создать базу данных мониторинга здоровья школьников 3. Разработать план мероприятий по формированию валеологической культуры в системе учебной деятельности; 4. Повышение роли семьи в образовательном процессе: 5. Внедрить в образовательный процесс здоровьесозидающие технологии. 6. Развитие физической активности всех субъектов образовательного процесса и повышение престижа здорового образа жизни.
<i>Краткое описание замысла проекта</i>	Программа направлена на формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни ребенка, сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни; и имеет характер мероприятий, сопутствующих реализации других проектов.

Этапы реализации проекта

Наименование этапа	Сроки реализации:
1. Подготовительный этап	2018 г.
2. Формирующе-преобразующий (Основной) этап:	2019- 2021 гг.
3. Итогово-обобщающий	2022 г.

Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	Применение на уроках здоровьесберегающих технологий	2018 - 2022	Зам. директора по УВР
2.	Систематическая диагностика состояния здоровья учащихся	ежегодно, сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги школы
3.	Контроль за выполнением норм Сан-ПиН и охраны труда	ежегодно, 1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, классные руководители, социальные партнеры
4.	Анализ состояния здоровья учащихся	ежегодно, 1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
5.	Корректировка учебной программы по физической культуре в соответствии с результатами анализа здоровья учащихся.	ежегодно, 1 раз в четверть	Учителя по физической культуре

6.	Проведение музыкальных и спортивных перемен	Постоянно	Зам. директора по ВР
7.	Проведение «Подвижных игр» на третьем уроке в начальной школе	Систематически	Учителя по физической культуре
8.	Организация внеклассной работы по физической культуре после уроков	ежегодно, сентябрь	Зам. директора по ВР
9.	- Проведение традиционных общешкольных спортивных соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий в ОУ - Участие в спартакиаде школьников	в течение учебного года по графику спорт. соревнований.	Зам. директора по ВР
10.	Организация и проведение выездов за город, туристических слетов и походов Дней здоровья с привлечением родителей учащихся	ежегодно, 1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
11.	Содействие в проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник	постоянно	Зам. директора по ВР
12.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей	ежегодно	Зам. директора по ВР
13.	Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся	ежегодно, 1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
14.	Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья)	Постоянно	Зам. директора по ВР
15.	Профилактика травматизма	постоянно	Зам. директора по ВР, психолог
16.	Психологическая помощь обучающимся из семей мигрантов и вынужденных переселенцев по адаптации к новой жизненной ситуации	постоянно	Зам. директора по ВР, психолог
17.	Проведение итоговой и промежуточной аттестации в щадящем режиме с учетом здоровья учащихся	постоянно	Зам. директора по УВР
18.	Создание зон отдыха и психологической разгрузки для обучающихся и учителей	2018 - 2022	Зам. директора по УВР и ВР, психолог

19.	Обеспечение внутренней и антитеррористической безопасности и охрана труда	Постоянно	Завхоз
20.	Осуществление выборочного косметического ремонта учебных и служебных помещений	2018-2022	Завхоз
21.	Обновление ученической мебели в кабинетах и классах лицея	2018 - 2022	Завхоз
22.	Поддержание здания ОУ в хорошем состоянии (ежегодные косметические ремонты, замена элементов систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации, электрооснащения и др.)	ежегодно	Завхоз
23.	Преодоление адаптационного периода детей при поступлении в первый класс в щадящем режиме	2018 - 2022	Зам. директора по начальной школе, психолог
24.	Организация специальных занятий с дошкольниками по подготовке к школе	2018- 2022	Зам. директора по начальной школе
25.	Лекции для родителей будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе»	ежегодно	Зам. директора по начальной школе
26.	Обеспечение качественным горячим питанием учащихся 1 – 11 ^х классов	ежедневно	Зав. столовой
<i>Ожидаемые результаты реализации проекта</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание максимально благоприятных условий для успешного спортивно-оздоровительного воспитания учащихся на всех ступенях школьного обучения 2. Повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни. 3. Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса. 4. Расширение сети спортивных секций и видов физкультурно-оздоровительной работы; 5. Рост спортивных достижений обучающихся; 6. Сохранение контингента обучающихся. 7. Формирование здоровьесберегающей среды в ОУ. 			
<i>Участники реализации проекта</i>		Учителя, учащиеся	
<i>Руководитель проекта</i>		Самаркина Н.Ю.	

2. Подпрограмма "Открытая школа"

Подпрограмма включает в себя проект: "Информатизация школы "

2.1. Проект "Информатизация школы"

Название целевой программы, в рамках которой заявлен данный проект:
"Открытая школа"

<i>Цель</i>	Создание условий для формирования единого информационного образовательного пространства ОУ
<i>Задачи проекта</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать в ОУ единое информационное образовательное пространство. 2. Повысить качество образования в ОУ через внедрение ИКТ. 3. Повысить уровень информационной культуры всех участников образовательного процесса. 4. Повысить уровень информационной компетенции у учащихся и педагогов. 5. Пополнить банк электронных данных методических разработок педагогов и школьников.
<i>Краткое описание замысла проекта</i>	Проект "Информационная образовательная среда" направлен на создание условий для формирования единого информационного образовательного пространства школы. Кроме новых интегративных проектных форм работы педагогов и учащихся в школе появятся новые инновационные формы учета достижений учащихся: электронная база достижений учащихся, электронные портфолио учащихся и педагогов, результаты проектов метапредметного характера оформленные на CD.

Этапы реализации проекта

Наименование этапа	Сроки реализации:
1. Подготовительный этап	2018 г.
2. Основной этап	2019- 2021 гг.
3. Итогово-обобщающий этап	2022 г.

Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ имеющихся технических ресурсов; 2. Мониторинг оснащения компьютерной техникой и программным обеспечением 	2018г	Директор, заместители директора
2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение использования ИКТ в предметных курсах. 2. Создание электронных портфолио. Составление расписание с учетом рационального использования имеющейся компьютерной техники. 3. Разработка новых учебно-методических комплексов с использованием возможностей ИКТ. 4. Создание банка данных методических разработок в области ИКТ. 5. Создание банка данных детских творческих работ с применением ИКТ. 6. Расширение школьного сайта и публикация на нем лучших детских работ. 	2019 – 2021	Заместители. директора по УВР и ВР, председатели ШМО, педагоги ОУ

3.	1. Анализ достигнутых результатов. 2. Тиражирование педагогических инноваций	2022 г	Заместители. директора по УВР и ВР, председатели ШМО, педагоги ОУ
	<i>Ожидаемые результаты реализации проекта</i>		
	1. Повышение качества образования ОУ через внедрение ИКТ 2. Формирование в ОУ единого информационного образовательного пространства. 3. Повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса. 4. Рациональное использование имеющегося оборудования в учебном и административном процессе. 5. Повышение компетентности учителей в области ИКТ 6. Повышение мотивации и познавательной активности учащихся. 7. Пополнение банка электронных данных методических творческих разработок педагогов и школьников 6. Реконструкция школьного сайта		
	<i>Участники реализации проекта</i>	Учителя школы	
	<i>Руководитель проекта</i>	Самаркина Н.Ю., зам.директора по УВР	

3. Подпрограмма «Неформальное образование»

Цель: духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Подпрограмма включает в себя следующие проекты:

- «Я - патриот»
- «Художественно-эстетическое воспитание школьников».

Все проекты реализуют школьную программу «Толерантность» и направлены на решение воспитательных задач школы, профилактику правонарушений.

3.1. Проект «Я - патриот»

<i>Название целевой подпрограммы, в рамках которой заявлен данный проект:</i> "Неформальное образование"	
<i>Цель</i>	Развитие системы патриотического воспитания подрастающего поколения; формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной выполнять гражданские обязанности.
<i>Задачи проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у школьников гражданской позиции и патриотического сознания; - формирование культурных, нравственных, патриотических норм и установок у школьников; - создание условий для творческой и профессиональной самореализации личности школьника;

	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление и развитие традиций школы; - развитие нравственных качеств личности; - воспитание культуры межнационального общения; - обеспечение гуманистической направленности воспитания.
<i>Краткое описание замысла проекта</i>	Проблемы гражданско-патриотического воспитания школьников являются основными для школы и носят комплексный, системный характер, предполагающий решение определенного круга задач.

Этапы реализации проекта

Наименование этапа	Сроки реализации:
1. Подготовительный этап	2018г.
2. Формирующе-преобразующий (Основной) этап:	2019 – 2021 г.
3. Итогово-обобщающий	2022г.

Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	Внедрение новых программ гражданско-патриотического воспитания	2018-2020	Зам. по ВР, классные руководители, педагоги школы, социальные партнеры
2	Проведение традиционных общешкольных мероприятий	2018-2022	Зам. по ВР, классные руководители, педагоги школы
3	Ежегодное проведение фестивалей творчества, военно - спортивных соревнований в ОУ	2018-2022	Зам. директора по ВР
4	Реализация совместных программ с социальными партнерами	2018-2022	Зам. по ВР и УВР, классные руководители, социальные партнеры
5	Проведение социально значимых мероприятий для жителей муниципального округа	2018-2022	Зам. по ВР, классные руководители
6	Ежегодная организация общественно - полезных инициатив учащихся по благоустройству города и территории школы.	2018-2022	Зам. по ВР, классные руководители
7	Обобщение и презентация опыта гражданско-патриотического	2022	Зам. по ВР и УВР

	воспитания в школе		
<i>Ожидаемые результаты реализации проекта</i>			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятных условий для успешного гражданско-патриотического воспитания учащихся на всех ступенях школьного обучения. 2. Создание условий для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через систему воспитательной работы. 3. Воспитание гражданской ответственности, чувства патриотизма. 4. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. 5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. 6. Развитие у учащихся толерантного отношения к представителям других культур и религий. 7. Привитие любви к малой родине. 8. Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества. 9. Привлечение новых социальных партнеров. 		
	<i>Участники реализации проекта</i>	Учителя, учащиеся и их семьи	
	<i>Руководитель проекта</i>	Локосова С.В., и.о. зам.директора по ВР	

3.2. Проект «Художественно-эстетическое воспитание школьников»

<i>Название целевой программы, в рамках которой заявлен данный проект:</i> «Неформальное образование»	
<i>Цель</i>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей; -формирование коммуникативной и общекультурной компетенций; -воспитание нравственно развитой, эстетически и духовно богатой личности.
<i>Задачи проекта</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. создать максимально благоприятные условия для организации успешной продуктивной творческой деятельности учащихся; 2. сформировать: <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к прекрасному, - представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) у школьников; 3. сформировать у учащихся толерантное отношение к представителям других культур и религий средствами искусства; 4. сформировать коммуникативные и общекультурные компетенции; 5. привлечь новых социальных партнеров школы.
<i>Краткое описание замысла проекта</i>	Проект содействует развитию устойчивого интереса школьников к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознания потребностей личности в восприятии и понимании произведений искусства.

<i>Этапы реализации проекта</i>	
Наименование этапа	Сроки реализации:
1. Подготовительный этап	2018г.
2. Формирующе-преобразующий (Основной) этап:	2019- 2021 гг.
3. Итогово-обобщающий	2022 г.

Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	Проведение традиционных общешкольных художественно-эстетического направления мероприятий в ОУ	2018-2022	Зам. по ВР, классные руководители, педагоги школы
2.	Организация и проведение совместных мероприятий с социальными партнерами	2018-2022	Зам. по ВР, классные руководители, педагоги школы
3.	Организация и презентация художественных выставок	2018-2022	Зам. по ВР, классные руководители, педагоги школы, учащиеся и родители
4.	Обобщение и презентация опыта работы	2018-2022	Зам. директора по ВР и УВР, классные руководители, педагоги школы.

Ожидаемые результаты реализации проекта

<ul style="list-style-type: none"> – Организация продуктивной творческой деятельности учащихся. – создание условий направленных на всестороннее развитие личности учащегося; – развитие эстетического вкуса, творческой инициативы и самореализации учащихся; – развитие у учащихся толерантного отношения к представителям других культур и религий; – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание); – развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей; – формирование коммуникативной и общекультурной компетенций; – привлечение новых социальных партнеров. 	
<i>Участники реализации проекта</i>	Учителя, учащиеся, семьи.
<i>Руководитель проекта</i>	Локосова С.В., и.о. зам.директора по ВР