

**Конспект «открытого» урока окружающего мира в 1 классе (технологическая карта) по теме:
«Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.»**

Автор: Мельникова Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов

ГБОУ СОШ №9 г.Кинеля

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Мельникова Татьяна Анатольевна

Место работы: ГБОУ СОШ №9 г. Кинеля

Предмет: окружающий мир

Класс: 1 «Б»

Дата проведения: 05.02.2015

Учебник: А.А. Плешаков «Окружающий мир» 1 класс, «Просвещение» 2013 г.

Тема урока: Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.

Тип урока: Урок «открытия» новых знаний

Цели по содержанию:

обучающие: сформировать представление о холодных районах Земли; научить детей находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду; актуализировать знания учащихся о животных, обитающих в этих районах; учить детей устанавливать связи между строением, образом жизни животных и природными условиями.

развивающие: создать условия для развития умения ставить перед собой учебную задачу; развивать познавательный интерес к изучаемому предмету, умение анализировать, сравнивать и делать выводы на основании рассуждений; обогащать словарный запас учащихся, формировать умение составлять предложения на основе опорных слов.

воспитывающие: воспитать любовь и бережное отношение к окружающему миру; повышать познавательную активность, учебную мотивацию, способствовать развитию гармоничной личности; создать условия для воспитания коммуникативной культуры учащихся при работе в группе.

Планируемые результаты учебного занятия: развитие личностных, регулятивных, познавательных учебных действий

Предметные:

- усвоить, что на Земле есть очень холодные районы — Северный Ледовитый океан и Антарктида;
- находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;
- рассматривать и сравнивать иллюстрации, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;
- приводить примеры животных холодных районов;
- устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;

- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Метапредметные :

регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

коммуникативные УУД:

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- уметь осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

познавательные УУД:

- освоить способы решения проблем поискового характера;
- освоить основы познавательной рефлексии;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, природных процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладеть базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные:

- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- создать условия для принятия и освоения социальной роли обучающегося;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- первоначальный уровень рефлексии и адекватной самооценки.

Используемая технология: игровая, здоровьесберегающая, обучение в сотрудничестве, метод проектов.

Информационно-технологические ресурсы: Мультимедийная презентация к уроку «Холодные районы Земли: Северный ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.»; модель глобуса; карточки с названиями «Арктика», «Антарктида», «Северный полюс», «Южный полюс», «Холодные районы Земли»; учебник А.А.Плешаков «Окружающий мир» 1 класс; печатный материал; раздаточный материал: иллюстрации с изображением животных Арктики и Антарктиды; раздаточный материал: листы с изображением Арктики и Антарктиды; раздаточный материал: сигнальные карточки-кружки зеленые и красные; конверты с заданием; раздаточный материал: карточки «Смайлики для графического диктанта; демонстративный ряд иллюстраций с изображением неживой природы Арктики и Антарктиды; демонстративный ряд иллюстраций с изображением животных Южного и Северного полюса.

Режим доступа: <http://kineschool9.ru/122-metodicheskaya-kopilka-nashih-uchiteley.htm>

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Создать благоприятный психологический настрой на работу	- С хорошим настроением мы начинаем урок, на котором узнаем много интересного и удивительного.	Ученики настраиваются на работу.	<ul style="list-style-type: none"> ● позитивное отношение к предстоящей деятельности; ● включение в учебную деятельность. (коммуникативные, познавательные)
2.Этап актуализации и пробного учебного действия	Актуализация опорных знаний и способов действий	<p><i>1. Графический диктант</i></p> <p>- Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру. Я буду читать предложение, если вы согласны с тем, о чем в нем говорится, то на смайлике нарисуете улыбку, если не согласны переверните улыбку:  - ДА  НЕТ</p> <p><i>2. Беседа на основе имеющихся знаний учащихся по подготовке к постановке цели урока</i></p> <p>-В нашей местности происходит смена времён года? - А меняется ли у нас погода с переходом одного времени года к другому? - Ребята, а как думаете, есть ли на нашей планете Земля такие места, где всегда холодно?</p>	<p>Ученики работают индивидуально</p> <p>Ученики отвечают на вопросы учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● овладеть логическим действием обобщения; ● уметь строить рассуждения на основе известных понятий. (коммуникативные, познавательные)
3.Этап выявления места и причины затруднения	Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока	<p><i>1. Инсценирование</i> - А знаете ли вы, что... Десятки тысяч лет назад весь наш мир был не таким как сейчас. Вечные снега и нетающие льдины покрывали всю Землю. Всегда одинаково холодно, пустынно и печально было здесь. Никогда не заглядывало сюда веселье. А звери и птицы жили на одной огромной льдине.</p>	Ученики высказывают свои мнения, анализируют ситуацию.	<ul style="list-style-type: none"> ● умение осознавать и формулировать цель работы на уроке с помощью учителя; ● понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; ● готовность слушать



4. Этап построения проекта выхода из затруднения

Включение учащихся в целенаправленную деятельность

Практическая работа с использованием глобуса

- Отгадайте загадку:



- А что такое глобус?

(У учителя на столе демонстрационный глобус).

- Рассмотрите глобус и попробуйте догадаться, где же постоянно холодно? Что вам помогло?

(Учитель показывает на демонстрационном глобусе Северный и Южный полюс).

- Итак, Северный и Южный полюсы расположены в противоположных частях нашей планеты Земля.

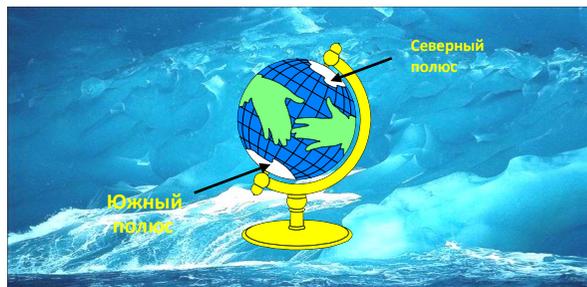
Высказывание предположений, гипотез

(У каждой группы - глобус).

Ученики высказывают свои мнения.

- собеседника и вести диалог;
- уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
 - уметь использовать анализ, сравнение для выявления общих и различных свойств понятий (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

- находить на глобусе Северный Ледовитый океан, Антарктиду, Северный и Южный полюса.
- (регулятивные)



- Теперь сравним: что общего между Северным Ледовитым океаном и Антарктидой?
- А какое отличие между ними?
- Итак, скажите, так куда же мы сегодня отправимся в путешествие?
- Тема урока: Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.



5.Этап реализации построенного проекта

Организация самостоятельной работы учащихся с источниками информации по поиску новых знаний

Групповая работа, фронтальная беседа на основе презентации и выступлений учащихся

- Итак, отправляемся в путешествие, но путешествовать будем группами. Каждая группа получит сейчас конверт с заданием и узнает, что или кого они будут исследовать. Вместе с заданием прилагается план, по которому вы будете строить свое выступление.

Ученики рассказывают о правилах поведения при работе в группах.
1 группа: Северный Ледовитый океан
 Учащиеся совещаются в группе и озвучивают свое выступление по плану.

- овладеть начальными сведениями о холодных районах Земли и их животном мире;
- овладеть базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Физминутка

(Каждой группе выдается печатный материал, иллюстрации, энциклопедии, план выступления)

- Итак, отправляемся на Северный Ледовитый океан. Покажите его ещё раз на своих глобусах.

Учитель корректирует высказывания детей, демонстрирует слайды по ходу выступления детей.



2 группа: Животный мир Арктики.

Учащиеся совещаются в группе и озвучивают свое выступление по плану.



3 группа: Антарктида

Учащиеся совещаются в группе и озвучивают свое выступление по плану.



4 группа: Животный мир Антарктиды.

Учащиеся совещаются в группе и озвучивают

- установить причинно - следственные связи между строением, образом жизни животных и природными условиями и на основе этого уметь строить рассуждения;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

(коммуникативные, познавательные)

		<p>- Какие холодные районы Земли вы теперь знаете?</p> <p>- Правильно, на нашей планете Земля есть два холодных района – это Северный Ледовитый океан и Антарктида.</p> <p>- Могут ли в природе встретиться белый медведь и пингвин? Почему?</p>	<p>свое выступление по плану.</p> 	<p>Ответы детей</p>
<p>6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи</p>	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы:</p>	<p style="text-align: center;"><i>Групповая работа</i></p> <p>Физминутка <i>Бело-чёрные пингвины Далеко видны на льдинах. Вот они шагают дружно, Для порядка это нужно. Оттопырили ладошки И попрыгали немножко. Руки вверх чуть приподняли И быстрее побежали</i></p> <p>- Сейчас каждая группа получит набор карточек с изображением животных и листы с районами Арктики или Антарктиды. Задание: расселите жителей на своих полюсах. <i>(Учитель проходит по группам, проводит текущую проверку).</i> Представитель от каждой группы выходит к доске и защищает свой проект.</p>	<p><i>Дети выполняют движения</i></p> <p>Группы самостоятельно выполняют задание и сигнализируют поднятыми руками.</p> <p>Ученики в группах при необходимости исправляют допущенные ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; • формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью; • рассматривать и сравнивать иллюстрации, осуществляя проверку группового задания; • уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • умение работать с раздаточным материалом как средством передачи иллюстративной информации; • готовность слушать собеседника.

				(познавательные, коммуникативные)
7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков	<i>Игровая ситуация</i> - А сейчас игра: «Может ли такое быть?» - Каждый из вас берёт сигнальные карточки. Внимательно слушайте стихи, если вы согласны, показываете зелёный цвет, если не согласны - красный цвет. Будьте внимательны!	Дети, прослушав каждое стихотворение, показывают сигнальные карточки.	<ul style="list-style-type: none"> становление познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, а также мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения. (коммуникативные, регулятивные, познавательные)
8.Этап включения в систему знаний и повторения	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	<i>Фронтальная беседа на основе полученных знаний</i> - Скажите, есть ли такое место, где могут встретиться белый медведь и пингвин? (в зоопарке, в цирке.) - Итак, подведём итог нашего урока. - Какие холодные районы нашей планеты вы знаете? - Чем похожи эти районы? - Можно ли встретить животных в холодных районах нашей Земли? - Как они приспособились к условиям жизни?	Дети отвечают на вопросы учителя.	<ul style="list-style-type: none"> уметь решать проблемные вопросы на основе имеющихся знаний; оценивать результаты работы (познавательные, коммуникативные)
9.Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.	Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и	Оценить свою работу на уроке вам поможет игра «Сели – встали – встали выше». - Ребята, вы отлично работали на уроке, узнали много нового и интересного, работали дружно в группах. Спасибо за урок!	Своими действиями ученики дают ответы на вопросы учителя.	<ul style="list-style-type: none"> уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; осознать личностный смысл учения; закрепить положительную мотивацию

	другими детьми в классе			на учебную деятельность. (регулятивные)
10. Внеурочное творческое задание (по желанию)	Создание условий для активизации познавательной деятельности через внеурочное творческое задание.	- Ребята, предлагаю вам дома, кто желает, выполнить одно из заданий: 1) Сочинить стихотворение или найти и выучить стихотворение про жителей северного и южного полюсов. 2) Нарисовать рисунок на тему: «Мы на Северном полюсе» или «Мы на Южном полюсе» Найти интересные факты о белых медведях или пингвинах (проиллюстрировать)	Дети выбирают задание по желанию	<ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, создавать модель для выполнения задания. (коммуникативные, познавательные)

Заместитель руководителя ОО _____ /Самаркина Н.Ю./