

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 9 города Кинеля  
городского округа Кинель Самарской области



« Утверждено »

Директор

Приказ № 206 - ОД

От « 1 » сентября 2016 г.

О.В. Бурачек

Согласовано

« 31 » августа 2016г.

Зам.директора по УВР

Петрова Т.М.

Программа рассмотрена

на заседании ШМО

Протокол № 1 от « 31 » 08 2016 г.

Руководитель МО Петрова Т.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета « Русский язык »**  
**5 - 9 классы**

Программу составили

Учитель русского языка Кондрашова Т.Н.

Учитель русского языка Мясникова Л.В.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» на основную ступень образования разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования (2011 год) и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский).

Рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 9 г. Кинеля

Программа раскрывает содержание курса, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство международного общения. В системе школьного образования предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память, воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитания стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс. По учебному плану на изучение русского языка в 5 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе 102 часа (3 часа в неделю).

### **Результаты изучения предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами являются:**

1) представление об основных функциях языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

#### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалог, виды диалога.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога (повествование, описа-

ние, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения.

## **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных монологических, диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

## **Раздел 3. Текст**

1. Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста.

2. Анализ текста. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста.

## **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад, ), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, рефератами; участие в спорах с использованием разных средств аргументации.

## **Содержание, обеспечивающее формирование языковой компетенции**

### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русско-го языка, его контактах с другими языками. Различение функциональных разно-видностей современного русского языка.

### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Основные выразительные средства фонетики. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

2. Осознание смысловозначительной функции звука в слове. Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

### **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [J']. Прописные и строчные буквы.

2. Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Овладение звуковым и буквенным анализом слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях.

### **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Производящая основа и словообразующая морфема. Словообразовательный и морфемный словари. Основные выразительные средства словообразова-

ния.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

### **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Фразеология как раздел лингвистики. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

2. Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов) и использование ее в различных видах деятельности. Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка.

### **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, глагола.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

### **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Структурные типы простых предложений: двусостав-



ные и односоставные, распространенные и нераспространенные. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обращение. Сложные предложения. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания. Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

### **Раздел 12. Культура речи**

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

### **Раздел 13. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания при прямой речи и в диалоге. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

### **Раздел 14. Язык и культура**

1. Речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использова-

ние правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **5 класс**

### **ЯЗЫК - ВАЖНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ**

#### **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 1 - 4 КЛАССАХ**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

#### **ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

#### **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

#### **МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

## МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Доказательства и объяснения в рассуждении.

### ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### ГЛАГОЛ

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -тер- - -тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

## ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В 5 КЛАССЕ.

### 6 класс.

Язык. Речь. Общение

## ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

### ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА**

**РЕЧИ** Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА**

**РЕЧИ** Имя существительное

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на –мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах –ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах –ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе –чик (-щик).

Различные сферы употребления устной публичной речи.

**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**

Повторение пройденного об имени прилагательном в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах –ан(-

ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов –к- и –ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о производстве народного промысла.

#### ГЛАГОЛ

Повторение пройденного о глаголе в 5 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -ева(ть) и –ыва(ть), -ива(ть).

Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

#### ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

#### МЕСТОИМЕНИЕ

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами –то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

#### ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В 6 КЛАССЕ.

## **7 класс.**

### **ВВЕДЕНИЕ.**

Русский язык как развивающееся явление.

### **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ.**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности

### **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**

**ПРИЧАСТИЕ.** Свойства прилагательных и глаголов у причастия Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

**НЕ** с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы **Н** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква **Н** в кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности.

**ДЕЕПРИЧАСТИЕ.** Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

**НАРЕЧИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ.** Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание **НЕ** с наречиями на **-о** и **-е**; **НЕ** и **НИ** в наречиях. Одна и две буквы **Н** в наречиях на **-о** и **-е**.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. суффиксы **-о** и **-а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква **Ь** после шипящих на конце наречий.

**КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ.** Отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

### **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.**

**ПРЕДЛОГИ КАК СЛУЖЕБНАЯ ЧАСТЬ РЕЧИ.** Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и отдельные написания предлогов. Дефис в предлогах.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

**СОЮЗ КАК СЛУЖЕБНАЯ ЧАСТЬ РЕЧИ.** Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчини-

тельные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ЗАТО, ТОЖЕ, ЧТОБЫ от местоимений с предлогом и частицами и союза ТАКЖЕ от наречия ТА с частицей ЖЕ.

ЧАСТИЦА КАК СЛУЖЕБНАЯ ЧАСТЬ РЕЧИ. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы.

Различение на письме частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.

МЕЖДОМЕТИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. Синтаксическая роль междометий в предложении.

ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В 7 КЛАССЕ.

## **8 класс.**

РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V–VII КЛАССАХ.

СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.

Предложение как единица синтаксиса.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ.

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Употребление зависимого слова при согласовании и управлении. Использование в речи синонимических по значению словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.



Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### ПРОСТЫЕ ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Рассказ на свободную тему.

### НЕПОЛНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении..

### ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

### ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

### ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Ораторская речь, ее особенности.

### ОБРАЩЕНИЕ.

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

### ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

**ЧУЖАЯ РЕЧЬ.**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ.**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

### **Учебно-тематический план.**

#### **5 класс.**

№	Тематический блок	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Повторение изученного	29
3.	Словосочетание	2
4.	Предложение	20
5.	Главные члены предложения	3
6.	Второстепенные члены предложения	6
7.	Фонетика и графика	14
8.	Лексика	10
9.	Морфемика	28
10.	Морфология	49
11.	Разделы науки о языке	1
12.	Повторение орфографии	7

#### **6 класс.**

№	Тематический блок	Количество часов
1.	Введение	1

2.	Повторение изученного	22
3.	Лексика	16
4.	Морфемика	37
5.	Морфология	123
6.	Разделы науки о языке	1
7.	Повторение орфографии	4

**7 класс.**

№	Тематический блок	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Повторение изученного	17
3.	Морфология	137
4.	Разделы науки о языке	1
5.	Повторение изученного	14

Русский язык. 5 класс.

Тематическое планирование. Базовый уровень (170 часов).

№ урока	Тема урока	Содержание учебного материала	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Знакомство со структурой учебника; овладение приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Овладение приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога.	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога).
2.	Язык и человек.	Осознание роли речевой культуры, общения коммуникативных умений в жизни человека.	Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, мини-сочинение.
3.	Общение устное и письменное.	Знакомство с основными особенностями устной и письменной речи.	Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть, выразительное чтение; анализ жизненных ситуаций, приводимых детьми.
4 - 5.	<b>Р.Р.</b> Стили речи.	Познакомить с особенностями разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Знакомство с правилами этикета.	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.
6.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Повторить сведения о соотношении произношения и правописания. Познакомить с понятием транскрипции.	Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе.

7.	Орфограмма.	Закрепить и систематизировать знания, полученные учащимися ранее об орфограмме. Познакомит с понятием морфема.	Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах.
8 – 10.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	Систематизировать и закрепить знания о правописании проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.
11.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Отработать умение находить и подбирать проверочные слова; систематизировать и закрепить знания и умения, полученные ранее.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; лингвистическая игра.
12.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Отработать умение находить и подбирать проверочные слова; систематизировать и закрепить знания и умения, полученные ранее.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант: выбор заголовка, отражающего содержание.
13.	Буквы и, у, а после шипящих.	Закрепление и систематизация знаний и умений, полученных учащимися ранее; отработка навыков орфографически правильного письма.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём.
14 -15.	Разделительные ь и ь.	Закрепить правило употребления ь и ь.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.
16.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	Закрепить понятие о предлоге; выработать умение отличать в звучащей речи предлог от приставки, чтобы не ошибаться в написании.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: работа с текстом; выделение орфограмм-букв и орфограмм-пробелов; работа с иллюстрацией (описание ситуации).
17.	<b>Р.Р.</b> Текст. Строение текста.	Формировать умение отличать текст от набора предложений и озаглавливать текст.	Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности.

18.	Части речи.	Закрепить знания учащихся о частях речи, полученные в начальной школе.	Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; лингвистическая игра; работа с текстом, сочинение.
19.	Глагол.	Закрепить знания и умения, полученные учащимися в начальной школе; отработать умение выделять глагол среди других частей речи.	Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму.
20.	-Тся и –ться в глаголах	Повторение правила.	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом.
21.	<b>Р.Р.</b> Тема текста. Темы широкие и узкие.	Сформулировать понятие темы текста; научить выделять в тексте общую тему, делить ее на более узкие темы.	Выполнение упражнений: анализ тем сочинений, самого сочинения, запись исправленного варианта
22 – 23.	Личные окончания глаголов. Не с глаголами.	Активизация знаний учащихся о личных окончаниях глаголов и правописании не с глаголами	Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение окончаний, составление предложений, определение написания не с глаголами.
24.	Имя существительное.	Активизация знаний об имени существительном, о его морфологических признаках.	Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных»
25.	Имя прилагательное.	Активизация знаний об имени прилагательном, о его морфологических признаках.	Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины.
26.	Местоимение.	Закрепить и систематизировать знания о местоимении.	Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки.
27.	<b>Р.Р.</b> Основная мысль текста.	Показать отличие темы высказывания от его основной мысли; познакомить учащихся со способами рас-	Анализ заметки и замечаний к ней, её редакция; написание сочинения на заданную тему, иллюстрации к нему. Контрольный опрос.

		крытия основной мысли текста; учить определять основную мысль текста.	
28 – 29.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
30.	Синтаксис и пунктуация.	Познакомить учащихся с понятиями «синтаксис» и «пунктуация».	Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение.
31.	Словосочетание.	Повторить сведения о словосочетании, его строении, его отличии от слова и предложения.	Распознавать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний.
32.	Разбор словосочетаний.	Познакомить учащихся с видами словосочетаний и со схемой разбора словосочетаний. Формировать умение правильно разбирать словосочетания.	Выполняют разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи.
33.	Предложение.	Познакомить учащихся с основными признаками предложения (грамматическая связь слов, наличие грамматической основы, интонация конца предложения); продолжить формировать умение от-	Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения. Сжатое изложение по тексту.

		личать предложение от словосочетания.	
34 - 35.	<b>Р.Р.</b> Типы текста.	Познакомить с разными типами текста. Учить детей распознавать тексты разных типов.	Работа над распознаванием типов текста.
36.	Виды предложений по цели высказывания.	Познакомить учащихся с видами предложений по цели высказывания; формировать умение распознавать предложения по цели высказывания, интонационно правильно их произносить, использовать побудительные предложения с учетом речевой ситуации.	Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений.
37.	Восклицательные предложения.	Познакомить учащихся с видами предложений по интонации, с пунктуационным оформлением повествовательных и побудительных восклицательных предложений; вырабатывать умение распознавать предложения по интонации.	Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.
38 – 39.	<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине.	Формирование умения создавать собственный связный текст, определяя тему, стиль и основную мысль своего сочинения, основанного на сюжете картины.	Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.
40.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Познакомить учащихся с понятием главных членов предложения; дать понятие о подлежащем и его способах выражения; формировать уме-	Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов вы-



		ние находить основу предложения, в котором подлежащее выражено существительным или местоимением.	ражения подлежащего и его связи со сказуемым.
41.	Сказуемое.	Дать понятие о сказуемом и его способах выражения; формировать умение находить грамматическую основу, где сказуемое выражено глаголом, существительным, полным и кратким прилагательным.	Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых.
42.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Познакомить учащихся с условиями постановки тире между подлежащим и сказуемым; формировать навык постановки тире в простых предложениях, где подлежащее и сказуемое выражены именами существительными в именительном падеже.	Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними.
43.	Нераспространенные и распространенные предложения.	Познакомить учащихся с понятием распространенности; развивать навык и умение отличать распространенные предложения от нераспространенных.	Различать распространенные и нераспространенные предложения, составлять нераспространенные предложения и распространять их однородными членами.
44.	Второстепенные члены предложения.	Дать общее понятие о второстепенных членах предложения, развивать навык находить в предложении второстепенные члены предложения, а также учить распространять предложения при помощи второ-	Распознавать виды второстепенных членов предложения, анализ схемы, иллюстрирующей связь между главными и второстепенными членами предложения.

		степенных членов предложения.	
45.	Дополнение.	Познакомить учащихся с понятием дополнения и со способами его выражения; формировать умение находить дополнение в предложении, различать подлежащее и дополнение.	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений.
46.	Определение.	Познакомить учащихся с понятием определения и со способами его выражения; формировать умение находить определение в предложении.	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями.
47.	Обстоятельство.	Познакомить учащихся с понятием обстоятельства и со способами его выражения; формировать умение находить обстоятельство в предложении и употреблять его в речи.	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами.
48 – 49.	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.	Познакомить учащихся с понятием однородных членов предложения; формировать умение находить однородные члены в предложении, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами, обосновывать постановку знаков препинания при них. Познакомить с обобщающими словами при однородных членах и	Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова.

		их ролью в речи; вырабатывать умение находить обобщающие слова и ставить знаки препинания при них.	
50.	Предложения с обращениями	Познакомить учащихся с обращением как словом, называющим того к кому обращаются с речью; формировать умение правильного употребления обращений в речи и правильной постановки знаков препинания.	Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями.
51.	Синтаксический разбор простого предложения.	Познакомить учащихся с порядком и правилами синтаксического разбора простого предложения; закрепить изученный ранее материал.	Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения.
52.	Пунктуационный разбор простого предложения.	Познакомить учащихся с порядком и правилами пунктуационного разбора простого предложения; закрепить изученный ранее материал.	Выполнение устного и письменного пунктуационного разбора простого предложения.
53.	Простые и сложные предложения.	Познакомить учащихся со структурными различиями между простыми и сложными предложениями, с видами сложных предложений по способу связи простых в составе сложных.	Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам.
54.	Синтаксический разбор сложного предложения.	Познакомить учащихся с порядком и правилами синтаксического разбора сложного предложения; формировать умение правильно произ-	Выполнение устного и письменного разбора сложного предложения.

		водить такой разбор.	
55 – 56.	Предложения с прямой речью.	Дать определение «прямой речи» и «словаавтора»; формировать умение пунктуационно выделять прямую речь в предложении и тексте, составлять предложения с прямой речью.	Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем.
57 – 58.	Диалог.	Познакомить учащихся с понятием «диалог», «реплика»; формировать умение правильно ставить знаки препинания при диалоге, составлять диалоги на заданную тему, интонационно правильно читать диалоги.	Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине).
59.	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	Обобщить и систематизировать полученные ранее сведения по теме «Синтаксис и пунктуация»; закрепить умения и навыки при постановке знаков препинания в различных видах предложений.	Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела.
60 – 61.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
62.	Фонетика. Гласные звуки.	Познакомить учащихся с таким разделом науки о языке, как фоне-	Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы

		тика; дать понятие о гласных, их образовании; формировать умение различать буквы и звуки.	«Гласные звуки».
63.	Согласные звуки.	Дать понятие о согласных, их образовании; формировать умение различать буквы и звуки.	Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом.
64.	Изменение звуков в потоке речи.	Дать понятие чередования звуков: гласных и согласных; формировать умение различать сильные и слабые позиции гласных и согласных с целью правильного выбора орфограммы в корне слова.	Анализ и применение правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.
65.	Согласные твердые и мягкие.	Дать понятие твердости/ мягкости согласных; познакомить с обозначением мягкости согласного при фонетической записи слова; формировать умение различать твердые и мягкие согласные, производить частичную транскрипцию.	Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся твёрдостью/мягкостью.
66 – 67.	<b>Р.Р.</b> Обучающее изложение.	Познакомить учащихся с текстами повествования, с ролью описания в художественном повествовании; формировать умения составлять план текста, пересказывать текст и воспроизводить его в письменном виде.	Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. Написание изложения.
68.	Согласные звонкие и глухие.	Дать понятие о звонких и глухих согласных, об их образовании и различии друг от друга; формиро-	Характеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии. Заучивание стихотворения наизусть и

		вать умение различать звонкие и глухие согласные.	его декламация.
69.	Графика. Алфавит.	Познакомить учащихся с понятием графики русского языка и каллиграфии. Рассказать об истории появления русского алфавита; повторить алфавит русского языка	Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии. Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. Пересказ текста.
70.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Дать понятие о значении мягкого знака как средства обозначения мягкости согласных, о написании сочетаний букв ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, РЩ; формировать умение выбирать орфограмму для обозначения мягкости согласного на письме.	Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы. Диктант. Составление текста на основе словосочетаний, данных в диктанте.
71.	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	Дать понятие о двойной роли букв е, е, ю, я; доказать, что в некоторых позициях эти буквы обозначают два звука; формировать умение называть звуки, обозначаемые буквами е, ё, ю, я.	Фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.
72.	Орфоэпия.	Познакомить учащихся с понятием орфоэпии, с правилами нормативного произношения звуков в словах и ударением; формирование умения находить и исправлять произносительные и орфографические ошибки.	Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок.
73.	Фонетический разбор слова.	Познакомить учащихся с порядком и правилами фонетического разбо-	Фонетический разбор.

		ра слова; формировать умение производить данный разбор, записывать звуки слова, различать буквы и звуки.	
74.	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	Обобщить и систематизировать полученные учащимися знания при изучении раздела «Фонетика и графика»; формировать умения применять полученные знания на практике.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
75.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
76.	Слово и его лексическое значение.	Дать понятие о слове, лексическом и грамматическом его значении; доказать важность обогащения лексического запаса, постоянного обращения к толковым словарям; формировать умение пользоваться толковым словарем.	Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания
77.	Однозначные и многозначные слова.	Дать понятие о многозначности и однозначности слов; вырабатывать умение различать значения слов.	Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работа с текстом, иллюстрациями к нему.
78.	Прямое и переносное значение слов.	Дать понятие о прямом и переносном значении слов; формировать умение различать эти значения.	Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения.
79.	Омонимы.	Дать понятие об омонимах, об их отличии от многозначных слов;	Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с

		учить находить омонимы в толковом словаре; формировать умение употреблять омонимы в речи.	омонимами. Анализ стихотворения, содержащего омонимы.
80.	Синонимы.	Познакомить учащихся с понятием синонимов в русском языке, с их ролью в речи; формировать умение находить синонимы к данному слову, пользоваться словарем синонимов.	Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы.
81 – 82.	<b>Р.Р.</b> Обучающее изложение. Развернутое и сжатое.	Проверить навыки написания развернутого изложения, познакомить с сжатым изложением, проверить орфографические и пунктуационные навыки.	Написания сжатого изложения
83.	Антонимы.	Дать понятие об антонимах в русском языке; формировать умение подбирать антонимы к словам, находить их в тексте, употреблять в речи.	Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью антонимов. Диктант. Работа со словарём.
84.	Повторение изученного в разделе «Лексика».	Обобщить и систематизировать полученные учащимися знания при изучении раздела «Лексика»; формировать умения применять полученные знания на практике.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
85.	<b>Контрольный диктант</b> с тестовыми заданиями.	Проверка пунктуационных и орфографических умений и навыков.	Написание диктанта, работа с тестами.
86.	Морфема - наименьшая значащая	Подвести учащихся к пониманию морфемы как значимой части слова;	Морфемный анализ слов.



	чимая часть слова.	раскрыть смысл её значимости.	
87.	Изменение и образование слов.	Показать учащимся отличия однокоренных слов от форм одного и того же слова; формировать умение подбирать однокоренные слова с учетом значения слова.	Выполнение упражнений: делят слова на группы (формы слова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов.
88.	Окончание.	Дать понятие об окончании, о типах окончания (нулевое); формировать умение определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительного, прилагательного, глагола.	Анализ таблицы. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения.
89.	<b>Р.Р.</b> Сочинение по личным впечатлениям.	Повторить стили речи, композиционную структуру сочинения; вырабатывать умение составлять собственный связный текст – описание по личным впечатлениям.	Написание сочинения.
90.	Основа слова.	Сформировать представление об основе слова; вырабатывать умение выделять основу в слове.	Работа с текстом: определить стиль, выделить основы у слов различных частей речи, расставить знаки препинания.
91.	Корень слова.	Познакомить учащихся с понятием корень слова, со способами образования однокоренных слов; формировать умение находить, подбирать и образовывать однокоренные слова, правильно выделяя в них корень.	Выделить корни в словах. Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов.
92.	Суффикс.	Дать понятие о суффиксе как о зна-	Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды

		чимой части слова, о его роли в словообразовании; формировать умение образовывать слова с различными суффиксами; отрабатывать навыки выделения суффиксов, навыки орфографического и пунктуационного грамотного письма.	однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.
93.	Приставка.	Дать понятие о приставке как о значимой части слова, о её роли в словообразовании; формировать умение образовывать слова с различными приставками; отрабатывать навыки выделения приставок, навыки орфографического и пунктуационного грамотного письма.	Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом, охарактеризовать морфемный состав слов.
94.	<b>Р.Р.</b> Выборочное изложение с изменением лица.	Формировать умение выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста с изменением формы лица рассказчика.	Написание изложения.
95.	Чередование звуков. Беглые гласные.	Познакомить учащихся с чередованием гласных и согласных звуков, с понятием беглые гласные; формировать умение выделять части слов с чередующимися звуками и беглыми гласными.	Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделить части слов с беглыми гласными, записать слова.
96 – 97.	Варианты морфем. Морфемный разбор.	Познакомить учащихся с понятием «варианты морфем» и порядком морфемного разбора; формировать	Работа с однокоренными словами. Устный и письменный морфемный разбор.

		умение различать варианты морфем и соблюдать порядок морфемного разбора.	
98.	Правописание гласных и согласных в приставках.	Повторить правило правописания гласных и согласных в неизменяемых приставках; формировать умение находить орфограммы в приставках и правильно писать гласные и согласные в приставках.	Обозначить приставки в словах , проанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём.
99 100.	Буквы З и С на конце приставок.	Познакомить учащихся со способом действия при выборе з – с на конце приставок; вырабатывать умение правильно выбирать букву на конце приставки, оканчивающуюся на з или с.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
101.	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.	Познакомить учащихся с правилом выбора букв а – о в корнях –лаг- - -лож-; формировать умение правильно писать слова с изученной орфограммой.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
102 105.	Буквы а – о в корнях –раст-, -рос-, -ращ-. Чередования корней.	Познакомить учащихся с правилом выбора букв а – о в корнях –раст-, -рос-, -ращ- формировать умение правильно писать слова с изученной орфограммой, обосновывая свой выбор.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
106 107.	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	Познакомить учащихся со способом выбора о – ё в корнях слов после шипящих; формировать умение	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.

		орфографически правильно писать слова с буквами о – ё после шипящих и обосновывать свой выбор.	
108.	Буквы И – Ы после Ц.	Познакомить учащихся с условиями выбора и – ы после ц; формировать умение орфографически правильно писать слова с буквами и – ы после ц и обосновывать свой выбор.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
109 – 110.	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	Обобщить и систематизировать полученные учащимися знания при изучении раздела «Морфемика. Орфография»; формировать умения применять полученные знания на практике.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
111.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
112 – 113.	<b>Р. Р.</b> Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).	Дать понятие о роли деталей в художественном описании; продолжить работу над понятием натюрморт; формировать умение описывать малопредметные натюрморты и создавать текст-описание.	Написание сочинения.
114.	Имя существи-	Закрепить понятие об имени суще-	Работа с текстами упражнений: установить, ка-

	тельное как часть речи.	ствительном как самостоятельной части речи; формировать представление о грамматических категориях имени существительного; вырабатывать умение определять, какую роль в предложении занимает имя существительное.	кой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. Составить распространённые предложения по картине.
115.	<b>Р.Р.</b> Доказательства в рассуждении.	Познакомить учащихся со структурой текста - рассуждения, ролью доказательства в рассуждении; формировать умение анализировать текст – рассуждение с точки зрения его структуры, умение составлять рассуждение самостоятельного характера.	Анализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод. Сочинение-рассуждение.
116.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Познакомить учащихся с основными различиями между одушевленными и неодушевленными существительными; формировать умение их различать.	Написание диктанта, выделив одушевленные имена существительные как члены предложения. Составление словосочетаний и предложений.
117.	Имена существительные собственные и нарицательные.	Дать представление об именах существительных собственных и нарицательных; познакомить с правилом употребления большой буквы в именах собственных, с выделением кавычками заглавий книг, газет и т.д.; формирование умения распознавать имена собственные и нарицательные.	Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные.

118.	Род имен существительных.	Повторить полученные в начальной школе сведения о грамматической категории рода существительного; отработать умение определять родовую принадлежность имен существительных.	Работа с таблицей учебника: заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчётливо выявляется род существительных.
119.	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	Повторить полученные в начальной школе сведения о грамматической категории числа существительного; познакомить учащихся с лексическими группами существительных, имеющих только форму множественного числа; формировать умение употреблять эти существительные в речи.	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога. Озаглавливают и пересказывают текст.
120.	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	Познакомить учащихся с лексическими группами существительных, имеющих только форму единственного числа; формировать умение употреблять эти существительные в речи, умение разграничивать существительные, имеющие оба числа, и существительные, которые имеют только форму того или иного числа.	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение.
121.	Три склонения имен существительных.	Повторить полученные в начальной школе сведения о склонении имен существительных; проверить умение учащихся определять склонение, падежи имен существитель-	Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных»

		ных, написание е – и в окончаниях существительных.	
122 123.	– Падежи имен существительных.	Повторить полученные в начальной школе сведения о падежах имен существительных; проверить умение учащихся определять падежи имен существительных, написание е – и в окончаниях существительных.	Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящимся к существительным предлогам. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже
124 125.	- Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Повторить правило правописания гласных <i>е</i> и <i>и</i> в падежных окончаниях существительных в единственном числе, а также познакомиться с особенностями склонения существительных с основой на <i>-ий</i> , <i>-ия</i> , <i>-ие</i> ; выработать навык правильного написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам.
126.	Обобщение по теме «Правописание окончаний в именах существительных».	Обобщить знания учащихся о правописании падежных окончаний разных склонений.	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений.
127.	Множественное число имен существительных.	Познакомить учащихся с особенностями употребления имен существительных во множественном числе; формировать умение правильно склонять существительные	Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфограммой «Ь на конце существительных после шипящих на конце слова» Анализ текста.

		во множественном числе.	
128 – 129.	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	Познакомить учащихся с правилом правописания О– Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных; формировать умение применять данное правило на практике.	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений.
130.	Морфологический разбор имени существительного.	Познакомить учащихся с порядком морфологического разбора имени существительного; формирование умения производить данный разбор.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного.
131.	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	Обобщить и систематизировать полученные учащимися знания при изучении темы «Имя существительное»; формировать умения применять полученные знания на практике.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
132.	<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине (Г. Г. Нисский.«Февраль. Подмосковье»).	Дать понятие об элементах рассуждения в описании; формировать умение устно описывать изображенное на картине, умение составлять отзыв на устное сочинение одного из учеников.	Составление описания картины.
133.	Имя прилагательное как часть речи.	Повторение изученного в начальных классах об имени прилагательном; расширение сведений о синтаксической функции прилагательного в предложении; формировать	Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.



		умение употреблять прилагательное в речи, определять его морфологические признаки.	
134.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	Повторить правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных; познакомить учащихся с условиями выбора о – е в окончаниях прилагательных формировать навык орфографически верного написания гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений, выделить окончания имён прилагательных.
135.	<b>Р.Р.</b> Описание животного.	Проверка пунктуационных и орфографических умений и навыков; проверка умения сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру.	Написание сочинения.
136.	Прилагательные полные и краткие.	Познакомить учащихся с грамматическими особенностями полных и кратких прилагательных, с нормами их образования и употребления; формировать умение различать полные и краткие прилагательные, определять синтаксическую роль кратких прилагательных в предложении, умение правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящую.	Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными.

137.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Познакомить учащихся с порядком морфологического разбора имени прилагательного; формирование умения выполнять разбор полных и кратких прилагательных.	Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного.
138 – 139.	<b>Р. Р. Контрольное изложение.</b> Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)	Проверка пунктуационных и орфографических умений и навыков; проверка умения сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру.	Написание изложения.
140.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Обобщить и систематизировать полученные учащимися знания при изучении темы «Имя прилагательное»; формировать умения применять полученные знания на практике.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
141.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
142.	Глагол как часть речи.	Повторение и углубление знаний о глаголе; формирование умения употреблять глаголы в речи с целью ее обогащения.	Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим.

143.	Не с глаголами.	Повторить правописание не с глаголами; формировать орфографическую и пунктуационную грамотность.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
144.	Неопределенная форма глагола.	Дать понятие о неопределенной форме глагола; формировать умение правильно употреблять и писать глаголы в неопределенной форме.	Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола.
145.	Правописание-ться и –тся в глаголах.	Повторить условия выбора написания –тся и –ться в глаголах; отрабатывать умение находить слово, к которому относится глагол, ставить от него вопрос к глаголу, умение правильно произносить и писать глаголы на –тся и –ться.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
146.	Виды глагола.	Дать понятие о видах глагола, способах образования видовых пар; формировать умение распознавать виды глагола по вопросам и по значению.	Образование от данных глаголов глаголов другого вида. Работа с орфографическими словарями. Работа с иллюстрациями (составление рассказа).
147 – 148.	Правописание букв е – и в корнях с чередованием.	Познакомить учащихся с перечнем корней с чередованием, с условиями выбора букв е – и в корнях; формировать умение правильно писать слова с чередованием е – и в корнях, умение разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.

		корне, проверяемыми ударением.	
149.	Время глагола.	Повторить сведения о трех временах глагола, полученных учащимися в начальной школе; отработка навыка определять временные формы глагола.	Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов.
150.	Прошедшее время глагола.	Повторить способ образования и изменения прошедшего времени; отработка умения распознавать глаголы прошедшего времени, выбирать орфограмму перед суффиксом -л-, употреблять в речи.	Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочетания. Выделить суффиксы в глаголах прошедшего времени. Работа со словарём.
151.	Настоящее время глагола. Будущее время глаголов.	Дать понятие, что форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида; формирование умения определять грамматическое значение глаголов настоящего времени, употреблять их в речи. Дать понятие о способах образования форм будущего времени; формировать умение образовывать простую и сложную формы будущего времени, употреблять глаголы будущего времени в речи.	Составить связный текст «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. Орфоэпическая работа. Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Сочинение о том, как измениться мир в будущем. Подобрать слова на тему «Спорт».
152.	Спряжение глаголов.	Закрепить и систематизировать знания учащихся о спряжении глаголов, полученные в начальной школе; отработка умения определять спряжение глагола, изменять	Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений.

		глаголы по лицам и числам.	
153 – 155.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Повторить способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; формировать умение применять данный способ на практике, умение различать глаголы 1 и 2 спряжения; отработка орфографических и пунктуационных навыков.	Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
156.	Морфологический разбор глагола.	Познакомить учащихся с порядком морфологического разбора глагола; формировать умение производить морфологический разбор глагола.	Устный и письменный морфологически разбор глагола.
157.	<b>Р.Р.</b> Сочинение-повествование.	Формирование умения составлять рассказ.	Написание сочинения.
158.	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	Повторить правило употребления мягкого знака после шипящих в глаголах второго лица единственного числа; отработка орфографической и пунктуационной грамотности.	Усвоение правила написания Ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
159.	Употребление времен.	Дать понятие о том, что одно из важнейших стилистических средств - употребление форм настоящего и будущего времени глагола при изображении прошлого; формировать умение употреблять глаголы в настоящем и будущем времени в рассказе о прошлом.	Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Написать по рисункам продолжение спортивного репортажа.

160.	Обобщение по теме «Правописание Ъ после шипящих»	Обобщить навыки учащихся по написанию Ъ после шипящих.	Выполнение упражнений по отработке правила.
161.	Повторение изученного по теме «Глагол».	Обобщить и систематизировать полученные знания при изучении темы «Глагол»; формировать умения применять полученные знания на практике.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
162.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
163.	Разделы науки о языке.	Повторить разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; формировать умение определять признаки, по которым группируются слова в части речи, умение классифицировать члены предложения.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Сообщение «Изучайте русский язык» по составленному плану.
164-165	Орфограммы в приставках и корнях слов.	Повторить условия выбора орфограмм и их графического обозначения; отработка умения группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений.

166-167.	Орфограммы в окончаниях слов.	Повторить условия выбора гласных в окончаниях разных частей речи; отработка умения группировать слова по основному условию выбора.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.
168.	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.	Повторить функции буквы ь, условия выбора разделительных ь и Ъ; обобщить сведения о раздельном написании предлогов, частицы не с глаголами; формировать умение применять полученные знания на практике.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.
169.	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	Повторение изученных пунктуационных правил на синтаксической основе; отработка умения правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.
170.	Обобщение пройденного	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их.	Выполнение грамматического задания.

Тематическое планирование.  
Русский язык. 6 класс. Базовый уровень (204 часа).

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся
1.	Русский язык - один из развитых языков мира	Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание
2.	Фонетика. Орфоэпия. Графика	Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции	Выполнение стартовой работы. Анализ текста, фонетический разбор слова
3 - 5	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	Систематизация изученного о морфемах. Правописание согласных и гласных в корнях слов	Работа с текстом. Объяснительный диктант. Выполнение упражнений на опознавание различных орфограмм в корне
6 - 7	Морфемика. Орфограммы в приставках. Морфемный разбор слов	Систематизация изученного о составе слова и морфемном разборе. Орфограммы в приставках, корнях	Морфемный разбор, словарный диктант. Выполнение упражнений на опознавание различных орфограмм в приставках
8	Части речи. Морфологический разбор слова	Части речи, орфограммы в окончаниях слов	Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола
9 - 10	Орфограммы в окончаниях слов	Части речи, орфограммы в окончаниях слов	Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант. Выполнение упражнений на опознавание различных орфограмм в окончаниях
11 - 12	РР. Сочинение «Интересная встреча»	Типы и стили речи, связь предложений в тексте	Текст сочинения



13 - 14	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	Словосочетание, типы словосочетаний: управление, согласование, примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия	Распознавать словосочетание в составе предложения, составлять словосочетания с разными способами связи, делать синтаксический разбор словосочетания
15	Простое и сложное предложение	Простое и сложное предложение, грамматическая основа предложения	Синтаксический разбор предложений, нахождение основы предложения. Различение простого и сложного предложений
16	Синтаксический разбор предложений	Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения	Синтаксический разбор предложений, схемы
17 - 18	Прямая речь. Диалог	Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога	Оформление диалога и предложений с прямой речью. Предупредительный диктант, объяснительный диктант
19	Контрольный диктант	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»	Диктант
20	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания
21 - 22	РР. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи. Заглавие текста. Тип и стиль речи, стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части	Анализ текста, средств связи в тексте. Написание текстов с различными способами связи предложений
23	РР. Официально- деловой стиль речи	Стили речи. Признаки официально- делового стиля. Сфера использования	Анализ текста и его языковых особенностей. Составление текста в официально – деловом стиле
24	Слово и его лексическое значение	Теоретические сведения о лексике. Лексика	Выполнение предложенных упражне-

	чение	ческое значение слова. Одно- и много-значные слова. Антонимы, синонимы, омонимы	ний и исследовательских заданий
25 - 26	РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	Роль деталей в художественном описании, формирование умения создавать текст-описание	Текст сочинения
27	Общеупотребительные слова. Профессионализмы	Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. Роль профессионализмов в художественных произведениях	Выполнение предложенных упражнений, заданий
28	Диалектизмы	Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи	Анализ художественного текста, работа со словарем
29 - 30	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология	Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов	Работа со словарем и текстом. Нахождение и объяснение заимствованных слов
31	Неологизмы	Общеупотребительные и авторские неологизмы	Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа. Нахождение современных неологизмов
32	Устаревшие слова	Устаревшие слова: архаизмы, историзмы	Анализ художественного текста, работа со словарем. Нахождение и классификация устаревших слов
33	Словари. Лексикография	Принцип составления словарей. Известные собиратели слов.	Работа со словарями, составление словарных статей разных типов
34	Фразеологизмы	Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях	Работа с текстом, словарем, составление текстов
35	Роль фразеологизмов в речи	Фразеологизмы в устной и письменной	Работа с текстом и словарем

		речи. Стилистическая особенность употребления фразеологизмов и речевых клише	
36 - 37	Повторение и обобщение по теме «Лексика, Фразеология»	Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению	Творческая работа «Паспорт слова»
38 - 39	РР. Контрольное изложение	Формировать умение выделять опорные слова для письменного пересказа, излагать услышанный текст по составленному плану	Изложение
40	Морфемика словообразование (повторение изученного в 5 классе)	Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова	Морфемный и словообразовательный разборы
41	РР. Описание помещения	Роль деталей в художественном описании, определение характера через описание интерьера	Устное описание помещения, подбор материала для домашнего сочинения
42	Основные способы образования слов в русском языке	Морфологические способы образования слов, повторение морфем	Нахождение производной и производящей основы
43 - 44	Основные способы образования слов в русском языке	Неморфемные способы образования слов, словообразовательные цепочки	Словообразовательный и морфемный разборы
45	Этимология слов. Этимологические словари	Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов	Выполнение предложенных упражнений, заданий
46 - 47	Буквы о и а в корне -КОС- // -КАС-	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -КОС- //-КАС-	Выполнение упражнений на нахождение орфограммы в словах, различение чередующихся и проверяемых безударных гласных в корне
48 - 50	Буквы о и а в корне -ГОР-// -ГАР-	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -ГОР-// -	Выполнение упражнений на нахождение орфограммы в словах, различение

		ГАР-	чередующихся и проверяемых безударных гласных в корне
51 - 53	Буквы О-А в корне -ЗАР-// -ЗОР-	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -ЗАР-// -ЗОР-	Выполнение упражнений на нахождение орфограммы в словах, различение чередующихся и проверяемых безударных гласных в корне
54	Обобщение чередующихся гласных в корне	Повторение правописания проверяемых и чередующихся гласных в корне, выбор правила для написания чередующихся в корне	Составление таблицы чередований, выполнение предложенных упражнений, составление теста для чередующихся в корне
55	Буквы Ы-И после приставок	Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный	Выполнение упражнений на нахождение орфограммы в словах
56 - 58	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-	Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ	Выполнение упражнений на нахождение орфограммы в словах, составление схемы правописания приставок трех групп
59 - 60	Значение приставки ПРИ-	Основные значения приставок пре- и при-. Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова	Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма
61 - 62	Значение приставки ПРЕ-	Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова	Выборочный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма
63 - 65	Обобщение правописания приставок ПРЕ-, ПРИ-	Обобщить умение выбирать приставку по значению	Выполнение упражнений на нахождение орфограммы в словах, составление схемы правописания приставок 3 группы, составление тестов на задан-

			ную орфограмму, объяснение трудных случаев написания приставок 3 группы
66	Соединительные О-Е в сложных словах	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах	Выполнение упражнений на нахождение орфограммы в словах
67	Сложносокращенные слова	Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования	Выполнение упражнений на нахождение орфограммы в словах
68	Грамматические категории аббревиатур	Род, число сложносокращенных слов. Согласование аббревиатур с другими словами	Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма
69 - 70	РР. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	Урок развития речи	Сочинение
71	Морфемный и словообразовательный разбор слов	Правила и схемы разбора	Морфемный и словообразовательный разборы
72	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	Повторение по теме «Словообразование и орфография»	Выполнение предложенных упражнений, заданий
73	Контрольный диктант	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»	Диктант. Освоение результативности обучения
74	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания
75 - 76	РР. Комплексный анализ текста	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Тип и стиль речи, стилистические признаки в тексте. Средства связи частей текста. Принцип деления на части. План текста	Практикум

77 - 78	Повторение ранее изученного об имени существительном	Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных	Выполнение предложенных упражнений, заданий
79 - 80	Разносклоняемые имена существительные	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных	Выполнение предложенных упражнений, заданий, нахождение и различение имен существительных разных склонений
81 - 83	Обобщение: склонение имен существительных	Повторение склонений существительных, окончания в различных склонениях. Особая группа склонений	Выполнение предложенных заданий, составление таблицы склонений имен существительных, составление теста
84	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	Правописание разносклоняемых существительных	Объяснительный диктант
85	Несклоняемые имена существительные	Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах	Выполнение предложенных упражнений, заданий
86	Род несклоняемых имен существительных	Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи	Выполнение предложенных упражнений, заданий
87	Имена существительные общего рода	Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами.	Выполнение предложенных упражнений, заданий
88	Морфологический разбор существительных	Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора	Морфологический разбор имен существительных
89 - 90	РР. Сочинение-описание по личным наблюдениям	Формирование умения описывать увиденное и пережитое	Сочинение-описание по личным впечатлениям
91 -	НЕ с существительными	Умение различать <i>не</i> - частицу, приставку,	Выполнение предложенных упражне-

93		часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания	ний, составление схемы правописания существительных с НЕ
94 - 95	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК	Выполнение предложенных упражнений, заданий
96 - 97	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах	Выполнение предложенных упражнений, заданий
98 - 100	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных	Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных	Выполнение предложенных упражнений, составление схемы правописания гласных после шипящих, составление тестов
101 - 102	Повторение и обобщение изученного материала	Повторение темы «Имя существительное»	Выполнение предложенных упражнений, заданий
103	Контрольный диктант	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»	Диктант
104	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания
105	Повторение изученного об имени прилагательном в 5 классе	Систематизация изученного об имени прилагательном	Выполнение предложенных упражнений, заданий
106 - 107	Степени сравнения имен прилагательных	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных	Выполнение предложенных упражнений, заданий, составление таблицы степеней сравнения прилагательных, нахождение и употребление их в речи
108	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных	Выполнение предложенных упражнений, заданий
109	Относительные прилагатель-	Значение, грамматические признаки и	Выполнение предложенных упражне-

	ные	правописание относительных имен прилагательных	ний, заданий
110	Притяжательные прилагательные	Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных	Выполнение предложенных упражнений, заданий
111	Морфологический разбор имени прилагательного	Схема разбора прилагательного	Устный опрос. Морфологический разбор
112 - 113	НЕ с прилагательными	Умение отличать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными	Выполнение предложенных упражнений, заданий, составление схемы написания прилагательных с НЕ, составление теста
114 - 115	Обобщение: слитное и раздельное написание НЕ с существительными и прилагательными	Умение отличать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с существительными и прилагательными	Тест, словарный диктант. Выполнение предложенных упражнений
116 - 118	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	Правописание О-Е после шипящих	Выполнение предложенных упражнений, заданий
119 - 120	РР. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	Урок развития речи	Сочинение-описание пейзажа
121 - 124	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных	Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант. Составление таблицы написания Н и НН в прилагательных
125 - 126	Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-	Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных	Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант
127 - 128	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных	Выборочный диктант



		прилагательных	
129	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	Повторение по теме: «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	Тест, выполнение предложенных упражнений
130	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»	Диктант
131	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания
132	Имя числительное как часть речи	Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий
133	Простые и составные числительные	Понятие о простых и составных числительных	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий
134 - 135	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Правило постановки мягкого знака в числительных	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий
136	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных	Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на - сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий
137	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные	Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий
138 - 139	Числительные, обозначающие целые числа	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи	Выполнение предложенных упражнений, заданий
140 -	Дробные числительные	Структурные части дробных числитель-	Объяснительный диктант

141		ных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными	
142	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных	Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числительного	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий
143 - 145	Склонение имен числительных	Особенности склонения имен числительных	Выполнение предложенных упражнений, составление таблицы склонения числительных, нахождение и исправление ошибок в склонении числительных
146	Морфологический разбор имени числительного	Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного. Особенности склонения и сочетание с существительными	Объяснительный диктант. Морфологический разбор
147	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное»	Устный опрос. Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту
148	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»	Диктант
149	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания
150	Местоимение как часть речи	Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи	Выполнение предложенных упражнений, заданий
151	Разряды местоимений. Личные местоимения	Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами	Выполнение предложенных упражнений, заданий

152	Особенности склонения личных местоимений	Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений	Выполнение предложенных упражнений, заданий
153	Возвратное местоимение	Лексическое значение, особенности склонения местоимения <i>себя</i>	Выполнение предложенных упражнений, заданий
154 - 155	РР. Рассказ по сюжетным картинкам	Урок развития речи	Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица
156	Вопросительные местоимения	Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений	Выполнение предложенных упражнений, заданий
157 - 158	Относительные местоимения	Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении	Выполнение предложенных упражнений, заданий
159 - 161	Неопределенные местоимения	Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки <i>кое-</i> и суффиксов <i>-то</i> , <i>-либо</i> , <i>-нибудь</i>	Выполнение предложенных упражнений, заданий
162 - 164	Отрицательные местоимения	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни</i>	Объяснительный диктант
165	Притяжательные местоимения	Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи	Выполнение предложенных упражнений, заданий
166	Переход личных местоимений в притяжательные	Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи	Объяснительный диктант
167 -	РР. Сочинение-рассуждение	Урок развития речи. Рассуждение как тип	Подбор аргументов для сочинения-

168		текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности	рассуждения, составление текста сочинения- рассуждения
169	Указательные местоимения	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении	Выполнение предложенных упражнений, заданий
170 - 171	Определительные местоимения	Значение и употребление в речи определительных местоимений	Выполнение предложенных упражнений, заданий
172	Морфологический разбор местоимений	Систематизация изученного о правописании местоимений. Морфологический разбор	Разбор слов. Упражнения по карточкам
173 - 174	Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа. Подготовка к контрольному диктанту	Устный опрос. Тестирование.
175	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»	Диктант
176	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания
177 - 178	Повторение изученного о глаголе	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола	Словарный диктант, выполнение предложенных упражнений
179	Разноспрягаемые глаголы	Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм	Словарный диктант, выполнение предложенных упражнений
180 - 181	Спряжение глаголов. Личные окончания	Спряжение глаголов. Окончания в разных спряжениях	Выполнение упражнений на определение личных окончаний глаголов, составление таблицы личных окончаний глаголов, составление теста
182	Глаголы переходные и непереходные	Понятие о переходных глаголах	Выполнение предложенных упражнений, заданий

183	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях	Выполнение предложенных упражнений, заданий
184 - 185	Изъявительное наклонение	Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени	Выполнение предложенных упражнений, заданий
186 - 187	РР. Сжатое изложение	Урок развития речи	Изложение
188	Условное наклонение	Понятие об условном наклонении. Правописание частицы <i>бы</i> с глаголами, ее употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий
189 - 190	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Правописание <i>Ь</i> после согласных	Выполнение предложенных упражнений, заданий
191	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	Различие глаголы 2 лица множественного числа будущего времени и повелительного наклонения	Выполнение предложенных упражнений, заданий
192	Употребление наклонений глаголов	Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений	Выполнение предложенных упражнений, заданий
193	Безличные глаголы	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи	Выполнение предложенных упражнений, заданий
194	Морфологический разбор глагола	Морфологические и синтаксические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола	Морфологический разбор глагола
195	РР. Рассказ на основе услы-	Урок развития речи	Сочинение

	шанного		
196	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах - <i>ова-(-ева-)</i> , - <i>ыва-(-ива-)</i>	Выполнение предложенных упражнений, заданий
197 - 198	Повторение изученного по теме «Глагол»	Повторение по теме: «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы	Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Глагол»
199	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»	Диктант
200	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	Язык и его значение. Орфографический разбор слов	Выполнение предложенных упражнений, заданий
201	Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях	Орфографический разбор слов	Выполнение предложенных упражнений, заданий
202	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	Синтаксический и пунктуационный разбор	Выполнение предложенных упражнений, заданий
203	Итоговый контрольный диктант	Проверка ЗУН, усвоенных в 6 классе	Диктант
204	Лексика и фразеология	Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.	Выполнение предложенных упражнений, заданий

Тематическое планирование по русскому языку. 7 класс. 170 часов.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся
1.	Русский язык - один из развитых языков мира	Развитие, совершенствование, изменение языка.	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Словосочетание, грамматическая основа предложения, виды предложений.	Распознавать словосочетание в составе предложения, составлять словосочетания с разными способами связи, делать синтаксический разбор словосочетания.
3 - 4.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Пунктуация, пунктуационный разбор предложений.	Пунктуационный разбор. Работа с текстом. Объяснительный диктант.
5.	Лексика и фразеология.	Лексика. Лексическое значение слова, фразеологизмы.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.
6.	Лексика и фразеология.	Лексика. Лексическое значение слова, фразеологизмы.	Анализ художественного текста, работа со словарем.
7.	Фонетика и орфография.	Фонетика, фонетический разбор слова.	Выполнение стартовой работы. Анализ текста, фонетический разбор слова.
8.	Фонетика и орфография.	Фонетика, фонетический разбор слова.	Выполнение стартовой работы. Анализ текста, фонетический разбор слова.
9.	Словообразование и орфография.	Морфемы, способы словообразования, орфограммы в отдельных морфемах.	Работа с текстом. Объяснительный диктант. Выполнение упражнений на опознавание различных орфограмм в корне.
10.	Морфемный и словообразовательный разборы.	Морфема – наименьшая зна-	Морфемный и словообразователь-

		чимая часть слова. Части слова, основа, окончание, нулевое окончание.	ный разборы.
11.	Морфология и орфография. Морфологический разбор.	Самостоятельные и служебные части речи, морфологические признаки самостоятельных частей речи.	Морфологический разбор частей речи.
12.	Морфология и орфография.	Самостоятельные и служебные части речи, морфологические признаки самостоятельных частей речи.	Морфологический разбор частей речи.
13.	Морфология и орфография.	Орфограммы отдельных частей речи.	Морфологический разбор частей речи.
14.	Р. Р. Текст.	Текст. Типы текста. Средства связи слов в тексте, абзац.	Изучение основных признаков текста, умение анализировать текст.
15 16.	Р. Р. Стили речи литературного языка.	Речь письменная и устная. Стили речи. Литературные стили речи.	Понятие о стилях литературного языка
17.	Р. Р. Подготовка к домашнему сочинению по картине И. Бродского «Летний сад осенью».	Сочинение в форме письма.	Составление связного текста, подбор синонимов, эпитетов, сравнений.
18.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного».	Проверка знаний, умений и навыков.	Диктант.
19.	Причастие как часть речи.	Понятие о причастии.	Нахождение причастий в тексте. Работа с текстом. Объяснительный диктант. Выполнение упражнений.
20.	Морфологические признаки глагола у причастия.	Признаки глагола у причастий.	Определение признаков глагола у причастия. Работа с текстом. Объяснительный диктант. Выполнение



			упражнений.
21.	Морфологические признаки прилагательного у причастия.	Признаки прилагательного у причастий.	Определение признаков прилагательного у причастия. Работа с текстом. Объяснительный диктант. Выполнение упражнений.
22. 23.	- Р. Р. Публицистический стиль речи.	Особенности публицистического стиля.	Создание текста публицистического стиля.
24.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Изменение причастий по падежам, гласные в падежных окончаниях причастий.	Определение гласных в окончаниях причастий; склонение причастий.
25.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Понятие о причастном обороте и выделение его на письме запятыми.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
26 27.	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	Понятие о причастном обороте и выделение его на письме запятыми.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
28.	Р. Р. Описание внешности человека.	Материалы для сочинения. Подбор материалов для сочинения.	Сочинение.
29.	Действительные и страдательные причастия.	Виды причастий. Значение действительных и страдательных причастий.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
30 31.	- Действительные причастия настоящего времени.	Способы образования действительных причастий настоящего времени, выбор гласной	Выполнение предложенных упражнений, заданий.

		в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	
32.	Действительные причастия прошедшего времени.	Способы образования действительных причастий прошедшего времени.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
33 34.	Страдательные причастия настоящего времени.	Способы образования страдательных причастий настоящего времени, выбор гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
35.	Страдательные причастия прошедшего времени.	Способы образования страдательных причастий прошедшего времени.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
36.	Краткие страдательные причастия.	Краткая и полная форма страдательных причастий. Образование кратких причастий.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
37 38.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	Буквы а, я, е перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Выбор буквы перед Н.	Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант. Составление таблицы написания <b>Н</b> и <b>НН</b> в прилагательных и причастиях.
39 41.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и Н в отглагольных прилагательных.	Упражнения в написании Н и НН в прилагательных и причастиях.
42.	Морфологический разбор причастия.	Устный и письменный разбор	Выполнение морфологического раз-

		причастия.	бора причастий.
43 44.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Правописание не с причастиями. Условия выбора написания.	Выполнение предложенных упражнений, составление схемы правописания с НЕ.
45 47.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	Правописание не с существительными, прилагательными, наречиями, глаголами. Условия выбора написания.	Выполнение предложенных упражнений, составление схемы правописания с НЕ.
48.	Буквы Е - Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Правописание букв е, е после шипящих в суффиксах причастий.	Выполнение предложенных упражнений, составление схемы правописания гласных после шипящих, составление тестов.
49 50.	О – Е – Е после шипящих в разных частях речи.	Правописание букв е, е после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях разных частей речи.	Выполнение предложенных упражнений, составление схемы правописания гласных после шипящих, составление тестов.
51 52.	Повторение темы «Причастие».	Повторение и обобщение изученных тем раздела.	Объяснительный диктант. Устный опрос. Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту.
53.	Контрольный диктант по теме «Причастие».	Проверка знаний, умений и навыков.	Диктант.
54.	Деепричастие как часть речи.	Понятие о деепричастии. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
55.	Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия.	Глагольные и наречные свойства деепричастия.	Морфологический разбор деепричастия.
56.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Деепричастие с зависимыми словами, выделение на письме деепричастного оборота.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.

57.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Не с деепричастиями. Правила выбора написания.	Выполнение предложенных упражнений, составление схемы правописания с НЕ.
58.	Деепричастия несовершенного вида.	Способы образования деепричастий несовершенного вида.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
59.	Деепричастия совершенного вида.	Способы образования деепричастий совершенного вида.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
60 – 61.	Р. Р. Сочинение по картине В. Григорьева «Вратарь».	Рассказ на основе картины. Завязка, развитие действий, кульминация, развязка.	Сочинение.
62.	Морфологический разбор деепричастий.	Устный и письменный разбор деепричастия.	Уметь производить морфологический разбор деепричастия.
63.	Повторение темы «Деепричастие».	Обобщение и систематизация сведений о деепричастиях.	Устный опрос. Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту.
64.	Наречие как часть речи.	Наречие – развивающаяся часть речи. Значения наречий. Морфологические признаки наречий.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
65 – 66.	Смысловые группы наречий.	Значения наречий, смысловые группы наречий.	Объяснительный диктант.
67.	Способы образования наречий.	Способы образования наречий.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
68 – 69.	Степени сравнения наречий.	Образование сравнительной и превосходной степени наречий, синтаксическая роль наречий в сравнительной степени.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
70.	Морфологический разбор наречия.	Устный и письменный разбор наречия.	Морфологический разбор наречия.

71 – 72.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	Написание НЕ с наречиями. Условия выбора написания.	Выполнение предложенных упражнений, составление схемы правописания с НЕ.
73 – 74.	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	Правописание приставок НЕ-, НИ- в наречиях. Условия выбора написания.	Объяснительный диктант.
75 – 76.	Р. Р. Изложение с элементами сочинения.	Написание изложения. Элементы сочинения. Включение элементов сочинения в текст.	Изложение.
77.	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	Правописание в наречиях одной и двух Н. Условия выбора написания.	Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант. Составление таблицы написания <b>Н</b> и <b>НН</b> в наречиях.
78 – 79.	Одна и две буквы Н в разных частях речи.	Правописание одной и двух Н в прилагательных, существительных, причастиях. Условия выбора написания.	Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант. Составление таблицы написания <b>Н</b> и <b>НН</b> в прилагательных, причастиях, наречиях, существительных.
80.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Правило написания О и Е после шипящих на конце наречий.	Выполнение предложенных упражнений, составление схемы правописания гласных после шипящих, составление тестов.
81 – 82.	О – Е – Е в разных частях речи.	Правило написания О и Е после шипящих в существительных, прилагательных, глаголах, причастиях.	Выполнение предложенных упражнений, составление схемы правописания гласных после шипящих, составление тестов.
83 – 84.	Буквы О и А на конце наречий.	Правописание О,А на конце наречий, имеющих приставки.	Объяснительный диктант.

		Условия выбора написания.	
85.	Дефис между частями слова в наречиях.	Дефисное написание приставок в наречиях. Условия выбора написания.	Выборочный диктант.
86 87.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях. Условия выбора написания.	Выборочный диктант.
88 89.	Слитное, дефисное и раздельное написание разных частей речи.	Условия выбора слитного, раздельного и дефисного написания сложных существительных, прилагательных.	Выборочный диктант.
90.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Правило употребления мягкого знака на конце наречий.	Объяснительный диктант.
91.	Мягкий знак после шипящих в разных частях речи.	Правило употребления мягкого знака после шипящих в существительных, прилагательных, глаголах, причастиях.	Объяснительный диктант.
92 93.	Повторение темы «Наречие».	Обобщение и повторение изученных понятий.	Устный опрос. Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту.
94.	Контрольный диктант по теме «Наречие».	Проверка знаний, умений и навыков.	Диктант.
95.	Категория состояния. Морфологический разбор категории состояния.	Категория состояния как самостоятельная часть речи. Признаки категории состояния.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
96-97.	Р. Р. Сжатое изложение (описание действий).	Приемы сжатия текста.	Изложение.
98.	Повторение темы «Категория состояния».	Обобщение и повторение изученных понятий.	Устный опрос. Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту.
99.	Контрольная работа по теме «Самостоятельные	Проверка знаний, умений и	Тестирование.

	части речи».	навыков.	
100.	Служебные части речи.	Систематизация отличий служебных и самостоятельных частей речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
101.	Предлог как часть речи.	Понятие о предлоге как служебной части речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
102.	Употребление предлогов.	Употребление предлогов в тексте. Признаки предлогов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
103.	Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.	Понятие о простых и составных предлогах. Способы образования предлогов. Образование предлогов из других частей речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
104.	Морфологический разбор предлога.	Порядок морфологического разбора предлогов.	Морфологический разбор предлога.
105.	Р. Р. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа».	Материалы сочинения, составление текста сочинения. Черновик.	Сочинение-репортаж.
106 – 108.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Правила написания производных предлогов. Условия выбора написания.	Объяснительный диктант.
109.	Повторение темы «Предлог».	Обобщение и повторение изученных понятий.	Устный опрос. Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту.
110.	Контрольная работа по теме «Производные и непроизводные предлоги».	Проверка знаний, умений и навыков.	Тестирование.
111.	Союз как часть речи.	Понятие о союзе как части речи. Признаки союзов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.

112.	Простые и составные союзы.	Понятия о простых и составных союзах.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
113.	Сочинительные и подчинительные союзы.	Группы союзов, их значения.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
114 – 116.	Запятая в сложном предложении.	Правила постановки знаков препинания в СП.	Объяснительный диктант.
117 – 118.	Сочинительные союзы.	Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях.	Объяснительный диктант.
119 – 120.	Подчинительные союзы.	Употребление подчинительных союзов СПП.	Объяснительный диктант.
121.	Морфологический разбор союза.	Значение и признаки союзов. Роль союзов в тексте.	Морфологический разбор союза.
122 – 123.	Р. Р. Сочинение-рассуждение.	Составление текста сочинения-рассуждения. Особенности текста-рассуждения.	Сочинение-рассуждение.
124 – 126.	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	Правописание союзов тоже, также, чтобы. Условия выбора правильного написания.	Объяснительный диктант.
127.	Повторение темы «Союз».	Обобщение и повторение изученных понятий.	Устный опрос. Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту.
128.	Контрольная работа по теме «Союз».	Проверка знаний, умений и навыков.	Выполнение предложенных упражнений, составление схемы.
129.	Частица как часть речи.	Частица. Особенности частиц. Употребление частиц в тексте.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
130.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Разряды частиц. Образование частиц. Употребление частиц в тексте.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
131.	Смысловые частицы.	Разнообразие и функции	Выполнение предложенных упраж-



		смысловых частиц, их функционирование в определенных стилях речи.	нений, заданий.
132 – 133.	Раздельное и дефисное написание частиц.	Правописание частиц. Условия выбора правильного написания.	Объяснительный диктант.
134 – 135.	Р. Р. Изложение.	Составление текста изложения. Виды изложений.	Изложение.
136.	Морфологический разбор частиц.	Устный и письменный разбор частиц.	Морфологический разбор частиц.
137 – 138.	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Морфологические признаки частицы. Роль отрицательных частиц в речи.	Объяснительный диктант.
139 – 140.	Различение частицы и приставки НЕ.	Выбор частицы в соответствии с ее значением и ролью в предложении.	Объяснительный диктант.
141 – 142.	Р. Р. Сочинение по данному рассказу.	Составление текста сочинения. Особенности сочинения.	Сочинение.
143 – 144.	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.	Омонимичные лингвистические единицы.	Объяснительный диктант.
145 – 146.	Повторение темы «Частица».	Обобщение и повторение изученных понятий.	Устный опрос. Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту.
147 – 148.	Повторение правописания служебных частей речи.	Обобщение и повторение изученных понятий.	Устный опрос. Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту.
149.	Контрольная работа по теме «Служебные части речи».	Проверка знаний, умений и навыков.	Тестирование.
150.	Междометие как часть речи.	Понятие о междометии как особой части речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
151 –	Дефис в междометиях и знаки препинания при	Правописание междометий.	Объяснительный диктант.

152.	междометиях.	Знаки при междометиях в предложении.	
153.	Повторение по теме «Междометия».	Обобщение и повторение изученных понятий.	Выполнение предложенных упражнений, составление схемы.
154 155.	– Р. Р. Контрольное изложение.	Составление текста изложения. Виды изложений.	Изложение.
156.	Повторение. Разделы науки о языке.	Обобщение и повторение изученных понятий.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
157 158.	– Р. Р. Повторение. Текст, стили речи.	Обобщение и повторение изученных понятий.	Составление связного текста.
159.	Повторение. Фонетика и графика.	Обобщение и повторение изученных понятий.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
160.	Повторение. Лексика и фразеология.	Обобщение и повторение изученных понятий.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
161.	Повторение. Морфемика и словообразование.	Обобщение и повторение изученных понятий.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
162 163.	– Повторение. Морфология.	Обобщение и повторение изученных понятий.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
164 166.	– Повторение. Орфография.	Обобщение и повторение изученных понятий.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
167 168.	– Повторение. Синтаксис и пунктуация.	Обобщение и повторение изученных понятий.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
169.	Итоговая контрольная работа.	Проверка знаний, умений и навыков.	Диктант.
170.	Повторение и обобщение изученного.	Обобщение и повторение изученных понятий. Работа над ошибками.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.

**Тематическое планирование курса русского языка. 8 класс. 102 часа.**

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся
1.	Русский язык в современном мире	Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка	Знать функции русского языка в современном мире. Уметь выделять микротемы текста.
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	Правила орфографии и пунктуации	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания.
3.	Знаки препинания в сложных предложениях	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	Знать основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. Уметь отличать простое предложение от сложного.
4 – 5.	Буквы Н - НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи.
6.	Р. Р. Изложение	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц	Знать стили и типы речи. Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно.

7.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными, местоимениям и наречиями	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи. Уметь безошибочно писать НЕ с разными частями речи.
8.	Контрольный диктант	Диктант грамматическим заданием на повторение пройденного	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам.
9.	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса	Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль	Знать основные разделы русского языка. Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений.
10.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов. Уметь определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.
11.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление,	Уметь определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор

		примыкание	словосочетаний. Знать типы связи слов в словосочетании.
12.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи	Знать и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки.
13.	Простое предложение. Грамматическая основа предложения	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения, Основные типы грамматических основ	Знать и понимать структуру простого и сложного предложений. Уметь находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксический разбор простого предложения.
14.	Порядок слов в предложении. Интонация	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение)	Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения.
15.	Диктант	Диктант с грамматическими заданиями	Знать правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения. Уметь производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова, определять в тексте причастия
16.	Р. Р. Описание памятника	Сопоставительный анализ	Уметь делать сопоставительный анализ репродукций

	культуры	репродукций картин. А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения	картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств. Знать структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.
17.	Главные члены предложения. Подлежащее	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего	Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.
18.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составление предложений по заданным схемам	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.
19.	Составное глагольное сказуемое	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое. Уметь опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого.
20.	Составное именное сказуемое	Составное именное сказуемое, способы его	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные ска-

		выражения	зыемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.
21.	Тире между подлежащим и сказуемым	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения.
22.	Контрольный диктант	Диктант с грамматическим заданием	Знать правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения.
23.	Р. Р. Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц	Уметь писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека.
24 - 25.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения	Знать роль второстепенных членов предложения. Уметь определять роль второстепенных членов предложения.
26.	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определений	Определение, способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения	Знать основные признаки и функции определения. Уметь использовать определения для характеристики предмета. Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения.
27.	Приложение. Знаки препи-	Приложение как разно-	Знать основные признаки и функции приложения.

	нания при нём	видность определения. Знаки препинания при приложении	Уметь распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи.
28.	Обстоятельство	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоя- тельств	Знать основные признаки и функции обстоятельства. Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоя- тельства в речи
29.	Синтаксический разбор двусоставного предло- жения	Синтаксический разбор предложений. Нормы со- четания слов и их нару- шение в речи	Знать основные признаки и функции всех членов пред- ложения. Уметь производить полный синтаксический разбор дву- составного предложения.
30.	Контрольная работа	Грамматическая основа предложения. Особенно- сти связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Ин- тонация простого пред- ложения. Логическое ударение	Уметь на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтак- сическую роль слов в предложении
31.	Р. Р. Характеристика чело- века	Характеристика челове- ка как вид текста, строение, языковые особенности	Понимать особенности такого вида текста как харак- теристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы.
32.	Повторение	Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены способы их выражения	Знать основные признаки и функции всех членов пред- ложения. Уметь производить полный синтаксический разбор дву- составного предложения.
33.	Главный член односостав- ного предложения	Односоставные предло- жения, их основные	Знать структурные особенности односоставных предло- жений.



		группы. Главный член односоставного предложения	Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения.
34.	Определённо-личные предложения	Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Знать структурно-грамматические особенности определённо-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные предложения.
35.	Неопределённо-личные предложения	Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности	Знать структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения. Уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными.
36.	Р. Р. Инструкция	Инструкция как жанр официально-делового стиля	Знать синтаксические особенности официально-делового стиля. Уметь составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения.
37.	Безличные предложения	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. Уметь опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи.
38.	Р. Р. Рассуждение	Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека	Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка.

		за свои слова с опорой на личный опыт	
39.	Назывные предложения	Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений. Уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений.
40.	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении	Знать структурные особенности и функции неполных предложений. Знать общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме. Уметь употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения.
41.	Синтаксический разбор односоставного предложения	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи	Знать структурные особенности и функции односоставных предложений. Уметь производить синтаксический разбор односоставных предложений.
42.	Зачёт по теме «Односоставные предложения»	Виды односоставных предложений. Работа с тестами	Знать особенности и функции односоставных предложений. Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями.
43.	Контрольный диктант	Диктант с грамматическим заданием	Знать особенности и функции односоставных предложений. Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями.

44.	Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	Предложения осложненные и с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов.
45.	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов.
46 - 47.	Однородные и неоднородные определения	Однородные и неоднородные определения	Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.
48.	Р. Р. Изложение	Сравнительная характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности текста	Понимать особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы.
49 - 50.	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и	Однородные члены, связанные сочинительными	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами,

	пунктуация при них	союзами, и пунктуация при них	составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.
51.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами.
52 - 53.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.
54.	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений	Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Уметь производить синтаксический разбор предложений с однородными членами.
55.	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с одно-	Знать грамматические и пунктуационные нормы. Уметь производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов.

		родными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений	
56.	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.
57.	Контрольный диктант	Грамматические задания по теме, основные пунктуационные орфографические и правила	Уметь на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы
58.	Р. Р. Сочинение-отзыв	Описание на основе картины, структура отзыва	Знать, что такое отзыв, его структуру Уметь составлять связный рассказ- описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине.
59 - 60.	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.
61.	Р. Р. Эпистолярный жанр.	Эпистолярный жанр. Де-	Уметь употреблять формы обращений в деловой

	Составление делового письма	деловое письмо	речи и личной переписке, составлять письма.
62.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях	Знать группы вводных конструкций по значению. Уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.
63.	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них	Знать группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции. Уметь правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов.
64 - 65.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Вводные предложения, знаки препинания при них	Знать группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции. Уметь правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов.
66.	Р. Р. Сжатое изложение	Способы сжатия текста. Тип текста. Стили речи. Способы связи в тексте	Знать основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста. Уметь сжимать текст.
67.	Вставные слова, словосочетания и предложения	Вставные конструкции, особенности	Знать особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции.

		употребления вставных конструкций	Уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.
68.	Междометия в предложении	Междометия в предложении	Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями.
69.	Контрольный диктант	Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания, междометия	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания.
70.	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Иметь представление об обособлении. Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами.
71.	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	Обособление согласованных пространственных и непространственных определений. Выделительные знаки препинания при них	Знать условия обособления и функции согласованных определений. Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуацион-

			ном оформлении письменного текста.
72.	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	Обособление согласованных и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	Знать условия обособления и функции согласованных определений. Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.
73.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	Знать условия обособления несогласованных определений. Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов.
74.	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.
75.	Р. Р. Рассуждение на дискуссионную тему	Тип текста рассуждение, особенности публичного рассуждения	Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение.



76 - 77.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.
78.	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	Предложения со сравнительными оборотами, отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	Знать условия обособления обстоятельств с союзом КАК. Уметь правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК.
79.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Обстоятельства, выраженные существительными с предлогами	Знать условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с обстоятельствами, выраженными существительными с предлогами.
80.	Контрольный диктант	Обособленные члены, знаки препинания при них	Уметь воспроизводить текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.
81.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.
82.	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысло-	Уметь производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнения.

		вая и интонационная особенности	
83.	Обособление дополнений с предлогами	Обособление дополнений с предлогами	Уметь производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами
84.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами	Знать основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.
85.	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устной и письменной речи	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать в обособлении согласованные определения и приложения, различать в обособлении определения, выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом.
86.	Контрольная работа	Проверить качество усвоения теоретического материала по теме. Проконтролировать навыки и умения применять полученные знания на практике.	Уметь грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях. Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены.

87.	Р. Р. Сжатое изложение	Способы сжатия текста, особенности сжатого изложения	Контрольное сжатое изложение.
88. 89.	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.
90.	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Знать понятие прямая речь, уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи. Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи.
91.	Р. Р. Диалог	Диалог, знаки препинания при диалоге	Знать понятие диалог, обосновывать постановку знаков препинания при диалоге. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге.
92.	Р. Р. Рассказ	Композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента	Знать особенности текста повествовательного характера. Уметь составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге, соблюдать на письме литературные нормы.
93.	Цитата и знаки препинания при ней	Цитата и знаки препинания при ней	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания

			при цитировании. Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них.
94.	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	Знать структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.
95.	Контрольный диктант	Проверка качества усвоения теоретического материала по теме. Контроль навыков и умения применять полученные знания на практике. Грамматические задания по теме	Уметь грамотно употреблять предложения с чужой речью. Уметь определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог
96.	Повторение. Синтаксис и морфология	Синтаксические и морфологические нормы	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения.
97.	Повторение. Синтаксис и пунктуация	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препина-	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания.

		ния. Роль пунктуации в письменном общении	
98.	Повторение. Синтаксис и культура речи	Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения.
99.	Р. Р. Контрольное изложение	Проверка навыков пересказа, орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся	Уметь воспроизводить услышанный текст на письме. Уметь грамотно оформлять письменное высказывание.
100.	Синтаксис и орфография	Орфография как система правил правописания предложений. Трудные случаи орфографии	Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор написания букв в словах.
101.	Итоговый контрольный диктант	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью.
102.	Итоговый контрольный тест за курс 8 класса	Контрольный тест за курс 8 класса	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену предложений с пря-

			мой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ ( Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2012.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 - 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012.
3. Ефремова Е. А.. Русский язык. Рабочая тетрадь:5 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2012.
4. Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений./ Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т. и др. – М.: Просвещение, 2012.
5. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.
6. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ ( Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2012.
7. Баранов Т. М. Русский язык: Справочные материалы/М. Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова; под ред. Н. М. Шанского, - 8-е изд., перераб. – М.:Русский язык, 2005.
8. Баранов Т. М. Школьный орфографический словарь русского языка/ М. Т. Баранов. – 10-е изд. – М.: Русский язык, 2005.
9. Баранов Т. М. Школьный словарь образования русских слов/ М. Т. Баранов. – 4-е изд. – М.: Русский язык, 2006.
10. Жуков В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп. - М.: Русский язык, 2005.
11. Лапатухин М. С. Школьный толковый словарь русского языка/ под ред. Ф. П. Филина. – 2-е изд., дораб. - М.: Русский язык, 1998.
12. Лекант П. А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/ П. А. Лекант, В. В. Леденева. – 2-е изд. – М.: Русское слово, 2006.
13. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов/ под ред. В. В. Иванова. – 8-е изд. – М.:Русский язык, 2006.
14. Рогожникова Р. П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/ М.: Русский язык, 1997.
15. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/ А. Н. Тихонов. – 2-е изд., перераб. – М.: Русский язык, 1991.
16. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
17. Мордес Е. М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки русского языка и литературы: 5 – 11 кл./ Волгоград: Учитель – АСТ, 2002.
18. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 класса общеобразоват. учреждений/ А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2003.

19. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9 классы: Учебное издание/ под ред. Баранова Т. М., Ладыженской Т. А., Шанского Н. М. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
20. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка/ 4-е изд. – М.: Русский язык, 1985.
21. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5 – 6 кл./под ред. Н. А. Сениной. Ростов-на-Дону: Легион, 2009.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ГО ПРОЦЕССА**

1. Граник Г. Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5 – 9 кл./ М.: Астрель, 2003.
2. Схемы и таблицы по орфографии («О – Е – Е после шипящих», «Н – НН в суффиксах имен прилагательных», «Падежные окончания имен существительных», «Время глагола»).
3. Репродукции русских художников.
4. [etymology.ruslang.ru](http://etymology.ruslang.ru)
5. [wikipedia.ru](http://wikipedia.ru)



## График проведения и форма промежуточного контроля

### 5 класс.

№ недели	Тема контроля	Форма проведения
6	Повторение пройденного	Диктант
13	Синтаксис и пунктуация	Диктант
15	Фонетика и графика	Диктант
17	Лексика	Диктант
18	Сочинение по личным впечатлениям	Сочинение
19	Выборочное изложение	Изложение
23	Морфемика и орфография	Диктант
24	П. П. Кончаловский. Сирень в корзине	Сочинение по картине
26	Г. Г. Нисский. Февраль	Сочинение по картине
28	Описание животного	Изложение
29	Имя существительное. Имя прилагательное	Диктант
31	Сочинение-повествование	Сочинение
32	Глагол	Диктант

### 6 класс

№ недели	Тема контроля	Форма проведения
2	Интересная встреча	Сочинение
4	Повторение изученного	Диктант
5	А. М. Герасимова. После дождя	Сочинение по картине
7	Контрольное изложение	Изложение
11	Т. Н. Яблонская. Утро	Сочинение по картине
12	Словообразование	Диктант
15	Сочинение-описание по личным наблюдениям	Сочинение
17	Имя существительное	Диктант
20	Н. П. Крымов. Зимний вечер	Сочинение по картине
22	Имя прилагательное	Диктант
25	Имя числительное	Диктант
30	Местоимение	Диктант
32	Рассказ на основе услышанного	Сочинение
34	Повторение изученного	Диктант

**7 класс**

№ недели	Тема контроля	Форма проведения
3	Повторение изученного	Диктант
11	«Причастие».	Диктант
13	Сочинение по картине В. Григорьева «Вратарь».	Сочинение
15	Изложение с элементами сочинения.	Изложение
18	«Наречие».	Диктант
19	Сжатое изложение (описание действий).	Изложение
20	«Самостоятельные части речи».	Контрольная работа
21	Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа».	Сочинение
22	«Производные и непроизводные предлоги».	Контрольная работа
25	Сочинение-рассуждение.	Сочинение
26	«Союз».	Контрольная работа
26	Изложение.	Изложение
29	Сочинение по данному рассказу.	Сочинение
30	Контрольное изложение.	Изложение
34	Итоговая контрольная работа.	Диктант

**8 класс**

№ недели	Тема контроля	Форма проведения
4	Повторение	Диктант
5	Простое предложение	Диктант
6	Описание памятника	Сочинение
8	Главные члены предложения	Диктант
10	Второстепенные члены предложения	Диктант
11	Характеристика человека	Сочинение
13	Рассуждение	Сочинение
15	Односоставные предложения	Диктант
17	Сжатие текста	Изложение
20	Рассуждение	Сочинение
20	Однородные члены предложения	Диктант
22	Сжатие текста	Изложение
23	Вводные конструкции	Диктант
25	Рассуждение	Сочинение
27	Обособленные члены предложения	Диктант
32	Чужая речь	Диктант
33	Изложение	Изложение
34	Повторение изученного в 8 классе	Диктант

