

Название: «Медицина – наука прошлого, будущего и настоящего»
Автор: Садовникова Е.А.,
учитель МОУ СОШ № 67 г. Самары
Решение конкурсной комиссии: Присудить II премию. Рекомендовать для апробации в школах – региональных экспериментальных площадках.

МЕДИЦИНА – НАУКА ПРОШЛОГО, БУДУЩЕГО И НАСТОЯЩЕГО

программа предпрофильного курса

Пояснительная записка

Медицина – сложная, но интересная наука. Она скрывает в себе много знаний о том, как сохранить здоровье человека, а значит продлить ему жизнь и уберечь его от преждевременной смерти. Долгое время болезни были неподвластны человеку, потому что он не мог понять причин их появления. Человеку не хватало знаний. Неудивительно, что все неудачи объяснялись сначала влиянием сверхъестественных сил, демонов, духов. Позднее же болезнь стали считать карой божьей за совершенные грехи. А кто помогал человеку общаться со сверхъестественными силами и защищаться от них? Шаманы, жрецы. Понятно, что они и стали первыми врачами на Земле.

В наше время благодаря научно-техническому прогрессу ученые-медики решают сложнейшие задачи. Многие болезни, унесшие множество жизней в прошлом, сейчас не представляют для нас опасности.

Медицинская наука на данном этапе ее развития представляет собой сложнейшую структуру, которая состоит из огромного множества специализаций: кардиология, стоматология, хирургия, травматология, онкология и др. Каждая специальность имеет свою специфику, свои методы. Наука требует тщательного изучения всех разделов биологии (анатомии, физиологии, гистологии, генетики, микробиологии и др.), химии, физики. Поэтому медицинское образование является самым долгим по времени обучения.

Профессия врача привлекает и настораживает ответственностью, которая ложится на плечи врачей, ведь порой жизнь больного находится в руках доктора.

Программа поможет учащимся на практических и экскурсионных занятиях познакомиться с наукой, ее спецификой, осознать, что присутствие дилетантов в медицине влечет за собой необратимые последствия – гибель людей.

Данный курс ориентирован на учащихся 9 классов, готовых сделать выбор естественного профиля обучения в старшей школе. Он рассчитан на 12 часов. В него включены вопросы, которые расширяют программу базового курса 8-9 классов учебной дисциплины «биология» и усиливают коммуникативную и мотивационную направленность изучаемого предмета.

Цель курса: знакомство учащихся с некоторыми специальностями и методами работы медицинских работников, усилить коммуникативную и мотивационную направленность изучаемого предмета, помочь оценить свое отношение к этой науке.

Задачи курса:

1. познакомить учащихся со специальностями медицины;
2. помочь ребятам сделать правильный выбор средне-специального или высшего учебного заведения.

Принцип построения программы: поурочный. Программа включает 12 уроков.

Из них: 6 практических занятий, 3 экскурсии. Каждый урок подразумевает теоретическую часть. Целесообразно планировать работу по реализации содержания программы в 1, 2, 3 четвертях по одному часу в неделю. Уроки включать в расписание последними, чтобы не нарушать учебный процесс. Экскурсии и встречи со специалистами требуют дополнительного времени. Они осуществляются в результате договоренности педагога с медицинскими учреждениями, а так же средне-специальными и высшими образовательными учреждениями района и города.

Методы обучения: практикумы, экскурсии, лекции специалистов.

Результаты: исходя из цели программы, результатом можно считать сориентированность учащихся в выборе профиля обучения в старшей школе. Он может быть как положительный (старшеклассники, полностью осознав весь спектр выбранного направления, желают продолжить обучение в медицинской сфере), так и отрицательный (учащиеся принимают решение полностью изменить направление в учебе).

Формы контроля: В данном курсе мы не оцениваем знания, так как задачи программы нацелены на поверхностное ознакомление учащихся с профессией медицинского работника, а коммуникативность, мотивация и отношение ребят к медицине оценивается с помощью итоговой анкеты и научно-творческих работ. Работы они пишут по наиболее понравившемуся направлению (микробиология, хирургия, кардиология, фармакология и т.д.), что позволяет выявить интересы учащихся.

Учебно-тематическое планирование

Тема	Количество часов			Формы контроля
	Всего	В том числе на практическую деятельность учащихся	Альтернатива практическим занятиям	
1. Введение.	1			
2. В гостях у микробиолога.	1	П.р.1 «Микроскопирование. Приготовление микропрепарата»	Экскурсия в лабораторию при больнице	Оформление дневника наблюдений
3. В гостях у хирурга - физиолога	1	П.р.2 «Препарирование лягушки, изучение физиологических процессов»	Экскурсия в анатомический музей СамГМУ.	Оформление дневника наблюдений
4. В гостях у кардиолога (Звуки вашего сердца)	2	П.р.3 «Электрокардиограмма – шифры нашего сердца»		Оформление дневника наблюдений
5. В гостях у окулиста (Забота о глазах)	1			
6. В гостях у психотерапевта	1	П.р.4 «Кто я художник или мыслитель?»		Оформление дневника наблюдений
7. В гостях у фармаколога	1		Экскурсия в аптеку.	
8.	1			Оформление дневника наблюдений
9. В гостях у мед. статистиста	1	П.р.5 «Методика работы статиста»		Оформление дневника наблюдений
10. В гостях у массажиста	1	П.р.6 «Приемы массажа»		Оформление дневника наблюдений
11. В гостях у косметолога (Кожа – зеркало здоровья)	1			
12. Зачетная работа	1			Научно-творческая работа
Итого: 12 часов				

Список литературы

1. Зайцева Е.Ю., Скворцов П.М. Школьный практикум. Биология. Животные. 7-8 кл. – М.: Дрофа, 1998.
2. Медико-санитарная подготовка учащихся: Учебник для сред. учеб. Заведений / В.Н. Завьялов, М.И. Гоголев, В.С. Мордвинов и др. / Под ред. П.А. Курцева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1988.
3. Руководство к практическим занятиям по психофизиологии: Учебное пособие / О.В. Лаврова, В.Ф. Пятина. – Самара: НВФ «СМС», 1999.
4. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Медицина / Сост. Н.Ю. Кардашук, Т.В. Березкина и др. – М.: ТКО «АСТ», 1997.