

Название:	«Курс юного спасателя».
Автор:	Тимохин Юрий Иванович, учитель ОБЖ МОУ СОШ № 1 с. Шигоны.
Решение конкурсной комиссии:	Рекомендовать к апробации в 2004-2005 учебном году на базе школ - региональных экспериментальных площадок без присвоения грифа министерства образования и науки Самарской области.

КУРС ЮНОГО СПАСАТЕЛЯ

программа предпрофильного курса

Пояснительная записка

В условиях нарастающего кризиса современной цивилизации возрастает необходимость в профессионалах, занимающихся спасением людей в различных чрезвычайных ситуациях. Этот курс будет существовать только в целостной системе безопасности: техногенной, экологической, экономической, политической, социальной, военной, информационной. В этом состоит его гуманистическая значимость, так как объектом воздействия становится человек, его поведение в критических ситуациях. Основные цели и задачи курса:

1. научить ученика действовать в разных ситуациях чрезвычайного характера;
2. воспитать такие качества, как находчивость, мужество, самостоятельность;
3. помочь ученику реализовать их в практической деятельности при оказании помощи другим, а следовательно, познакомить их с профессией спасателя как вида деятельности (обслуживание) и выявить склонности к другим видам экстремальной деятельности;
4. дать ориентир на проверку наличия у себя таких качеств как мужество, настойчивость, самостоятельность, находчивость;
5. помочь учащимся определиться с выбором (или не-выбором) профессии спасателя;
6. объяснить учащимся, какие факторы влияют на выбор профессии; познакомить с классификацией экстремальных профессий (врач, милиционер, пилот, дрессировщик розыскных собак);
7. дать учащимся общее представление о профессиях, связанных с экстремальными ситуациями;
8. помочь детям разобраться в своих собственных ценностях и установках;
9. дать возможность учащимся определиться в главном, то есть понять, какие из качественных сторон экстремальных профессий для них важны, а какими стоит пренебречь;
10. развитие способностей, нужных для экстремальных профессий;
11. помочь учащимся выявить годность к различным экстремальным профессиям либо непригодность к ним, так как профессия спасателя включает в себя множество других профессиональных навыков.

Отличие этого курса от школьной программы заключается в предоставлении учащимся в большей мере самостоятельности и инициативы во время практической деятельности учащихся в проигрываемых ситуациях чрезвычайного характера.

Программа курса отлична и от других программ, составленных по линии МЧС (“Школа безопасности”, “Юный спасатель”, “Юный пожарный”), так как названные программы являются внешкольными. Этот курс в рамках школьного образования призван сориентировать учащихся на выбор профессии спасателя. Он позволяет детям в ходе изучения этого курса проверить свои способности и возможности в выборе профессии врача, летчика, милиционера, дрессировщика служебных собак, военного. Внешкольные программы рассчитаны на интерес, а этот курс предусматривает иные задачи. Основные принципы деятельности по этой программе: научись спасать сам – научи другого, научись спасать других и самого себя, выявление склонностей к различным видам экстремальной деятельности, так как интересы могут меняться, проверка своих способностей к данным профессиям. Основная цель: предоставить возмож-

ность учащемуся сделать разумный выбор в соответствии со своими склонностями, интересами, способностями.

Курс достаточно обеспечен информационным полем. Под информационным полем программы понимается совокупность источников и средств получения, хранения и доведения до учащихся информации об основных видах деятельности спасателя. Такими источниками и средствами информации являются:

- распорядительные документы (приказы, инструкции, распоряжения);
- методические материалы (указания, рекомендации, пособия);
- учебная, техническая, научная и художественная литература (предметный журнал “ОБЖ”);
- жизненный опыт авторитетных людей (ученых, деятелей культуры, ветеранов войны, участников боевых действий, спасателей, медработников);
- средства массовой информации;
- традиционные технические и мультимедийные носители информации;
- обучающие компьютерные программы и ресурсы глобальной сети Интернет.

Для реализации программы курса используются следующие формы работы: деловые игры, соревнования, психологические практикумы, экскурсии. На курс отводится 17 часов.

В результате учащиеся получают представление о том, способны ли они действовать самостоятельно в экстремальных ситуациях, имеют ли они склонность к различным экстремальным профессиям.

В рамках теоретических часов данного курса предусматривается ряд тестов практической направленности, деловых игр по типу “мозгового штурма”, психологических практикумов и игр.

Из 17 часов курса предусматривается: 4 часа – лекции;
13 часов – практические занятия.

На практических занятиях учащиеся сами под контролем педагога будут осваивать азы профессии спасателя. Из 4 часов лекций 1 час выделяется на итоговый тест по курсу; из оставшихся 3 часов лекций по 30 минут промежуточных тестов (в аудитории).

Из 13 часов практических занятий: 4 часа – деловые игры;
3 часа – конкурс-соревнование “Оказание первой медицинской помощи в различных экстремальных ситуациях”
1 часа – экскурсия в Сызранский вертолетный авиационный институт (СВАИ);
4 часа – деловая игра “Подразделение МЧС в нашей школе”;
1 часа – итоговое практическое занятие – круглый стол “Мы сделали свой выбор”.

Тематическое планирование

Лекции

1. *Экстремальные профессии, их классификация.* Необходимость этих профессий в современных условиях. Особенности этих профессий, психологические основы.

Практикум: психодиагностика, психологическая игра – тест “Как выбрать профессию”

Промежуточный тест: 30 минут.

2. *Профессия – спасатель.* МЧС России (структура, организация).

Промежуточный тест: 30 минут.

3. *Основные виды профессиональной деятельности, являющиеся элементами профессии спасателя.*

Промежуточный тест: 30 минут.

4. *Итоговый контроль.*

Тест по пройденным темам. Обсуждение результатов. Круглый стол.

Практикум: психологический тест “Профпригодность”.

Практические занятия (13 ч).

Деловые игры

1. *Найти выход из ситуации лесного пожара во время туристического похода.*

Итоговый контроль: презентация плана своих действий.

2. *Составить план дрессировки розыскной собаки. Домашнее задание: выполнить запланированные действия, обучить собственную собаку на поиск людей.*

Итоговый контроль: презентация.

3. *Окажите экстренную помощь пострадавшим в ситуации разрушения жилого дома в результате взрыва бытового газа или землетрясения.*

Итоговый контроль: презентация.

4. *Провести самостоятельное расследование причин взрыва, лесного пожара, ДТП, пожара в здании.*

Итоговый контроль: презентация.

Соревнования-конкурсы на лучшего представителя медицины катастроф “Оказание первой медицинской помощи”.

а) Первая медицинская помощь в условиях наводнения.

б) Первая медицинская помощь в условиях лесного пожара.

Создание обстановки, приближенной к реальному лесному пожару.

в) Первая медицинская помощь при экстремальной ситуации техногенного характера.

3. *Экскурсия в Сызранский вертолетный авиационный институт.*

Итоговый контроль: упражнения на скорость интеллектуальных операций, спортивная игра с элементами навыков летчика. Конкурс на лучшую команду летчиков – спасателей.

4. *Деловая игра “Подразделение МЧС в нашей школе”.*

а) Организационная часть (1 час). По результатам деловых игр и практических занятий школьники делятся на отдельные подразделения МЧС: отдел медицины катастроф, отдел мобильного авиаотряда, отдел следователей, отдел поисково-спасательной службы. Предлагаются различные экстремальные ситуации. Каждое подразделение в качестве итогового контроля проводит презентацию плана своих действий в условиях разных ЧС (1 час).

б) Практические занятия в соответствии с планом своих действий. (3 часа).

- действия спасателей в условиях химического и радиоактивного заражения (1 час);
- моделирование обстановки, приближенной к реальной в условиях взрыва газопровода. Оказание помощи пострадавшим в условиях разрушений (1 час);
- моделирование поисково-спасательных работ, розыск людей, оказавшихся в экстремальной ситуации (1 час).

5. *Итоговое практическое занятие – круглый стол “Мы сделали свой выбор”.*

Каждый учащийся показывает свои навыки, которые он приобрел в ходе изучения курса. Это могут быть также инициативные группы учащихся, разделенные по направлениям экстремальных профессий.

Учебно-тематическое планирование

Тема			Формы контроля
	всего	практическая деятельность учащихся	
1. Лекции	4		
Экстремальные профессии, их классификация	1		промежуточный тест
Профессия – спасатель. МЧС России (структура, организация)	1		промежуточный тест

Основные виды профессиональной деятельности, связанные с профессией спасателя	1		промежуточный тест
Итоговый тест	1		практикум “Профпригодность”
2. Практические занятия	13		
1. Деловые игры		4	презентации
2. Оказание первой медицинской помощи		3	конкурсы, соревнования
3. Экскурсия в СВАИ		1	спортивная игра
4. Деловая игра “Подразделения МЧС в нашей школе”		4	презентация своих действий
5. Итоговое практическое занятие “Мы сделали свой выбор”		1	круглый стол
Итого:	21	13	

Материально-техническое обеспечение программы создает образовательное пространство курса, под которым понимается состав и размещение объектов, содействующих учебному процессу. В него входят:

- детские организации, кружки, факультативы;
- стадионы, спортивные площадки, тренировочные лагеря;
- летние оздоровительные лагеря;
- природно-экологические объекты (природные объекты, заповедники);
- помещения ДЮСШ;
- объекты ГО (укрытия, бомбоубежища, пункты управления ГОЧС);
- учебные классы и площадки ГИБДД;
- противопожарные части и полигоны;
- воинские части.

Список рекомендуемой литературы:

1. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. – М., 1985.
2. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний. – М., 1999.
3. Бэскинд Э. Энциклопедия личной безопасности. – М.: Аквариум, 1995.
4. Ваша безопасность в ЧС (Советы специалистов) / Под. ред. Е.М. Кистанова. – М.: Финстатинформ, 1997.
5. Гананольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода – М., 1986.
6. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М.: Зеркало, 1994.
7. Действия населения в ЧС / Под. общ. ред. В.А. Владимирова. – М.: МЧС России, 1995.
8. Особенности безопасности жизни. - №5. – 1996.
9. Особенности безопасности жизни. - №6. – 1996.
10. Особенности безопасности жизни. - №1. – 2003.
11. Ионин Н., Кубеев М. Сто великих катастроф. – М.: Вече, 1999.
12. Казанцев А.А. Организация и проведение соревнований школьников по спортивному ориентированию на местности. – М., 1985.
13. Катастрофы конца 20 века / Под. общ. ред. В.А. Владимирова. – М.: УРСС, 1998.
14. Катастрофы и человек. Российский опыт противодействия ЧС / Под. ред. Ю.А. Воробьева. – М.: Издательство АСТ – ЛТД, 1997.
15. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы. – М., 1981.
16. Лозановская И.Н., Орлов Д.С., Садовникова Л.К. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении. – М.: Высшая школа, 1998.

17. Тарасов Е.А. Ковалева Н.И. Прикажите себе выжить: Тесты, советы психологов, смехотерапия, приемы саморегуляции. – М.: Звонница – МГ, Фонд творческой молодежи России, 1996.
18. Уховский Ф.С. Уроки ориентирования. – М., 1996.
19. Шibaев А.В. Переправа: Программированные задания. – М., 1996.
20. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Природные катастрофы. – М., ООО Фирма Издательство АСТ; ООО “Астрель”, 1999.
21. Прошницкая Е.Н. Выбирайте профессию. – М., 1991.
22. Абсолютно все о вашей собаке / Под ред. В.И. Зубко. – М.: Арнадия, 1997.
23. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М.: Просвещение, 1990.
24. Мир профессий: Человек – человек / Сост. Р.Д. Каверина. – М.: Молодая гвардия, 1986.
25. Мир профессий: Человек – техника / Сост. Р.Д. Каверина. – М., Молодая гвардия, 1998.