

Название:	«Пять шагов к Гиппократу»
Автор:	Хоменко Валентина Юрьевна, педагог дополнительного образования СЦВО «Творчество»
Решение конкурсной комиссии:	Присвоить гриф министерства образования и науки Самарской области. Рекомендовать для апробации в школах – региональных экспериментальных площадках.

ПЯТЬ ШАГОВ К ГИППОКРАТУ

программа предпрофильного курса

Пояснительная записка

Общие положения

У меня растут года,
Скоро мне семнадцать!
Где работать мне тогда?
Чем заниматься?

В. Маяковский

Данный элективный курс является составной частью системы педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки процесса самоопределения учащихся по завершению основного общего образования для их подготовки к выбору жизненного пути как в части выбора профиля дальнейшего образования, так и в части выбора сферы трудовой деятельности. Кроме того, призван содействовать развитию позитивных начал его личности и осуществлению его жизненного самоопределения на основе нравственного императива: «Чтобы я ни делал, количество добра в мире должно увеличиваться!»¹

XX век отмечен бурным развитием передовых технологий, повысился уровень культуры и образования людей. Медицина и здравоохранение достигли больших успехов в лечении и профилактике заболеваний. Но здоровье людей в начале XXI тысячелетия не улучшается. Причем, во всем мире изменилась общая структура заболеваемости. На смену чуме и холере пришли сердечно-сосудистые, онкологические заболевания и СПИД. Во всем мире падает воспроизводство населения. В этом плане Россия отличается особенно настораживающей проблемой ухудшения состояния здоровья наших детей и молодежи. Так, по данным ЦСУ, к шестому классу у 80% детей расшатана нервная система, к окончанию школы у каждого третьего возникает хроническое заболевание, половина детей близоруки, 30-40% имеют сердечно-сосудистые нарушения.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) здоровье населения определяется в основном следующими факторами:

- образом жизни населения - 50%;
- неблагоприятным воздействием среды обитания (по совокупности факторов) - 20 %;
- наследственностью - 20%;
- качеством медико-санитарной помощи - 10%.

Содержание данного предпрофильного курса призвано повлиять на первый и последний факторы, определяющие здоровье населения, а именно:

- на образ жизни учащихся и их семей, содействуя изменению его в сторону здорового, через формирование у них понятий «Здоровье» и «Здоровый образ жизни»;
- на изменение качества медико-санитарной помощи через формирование у школьников знаний, умений и навыков ее оказания.

¹ Н. Козлов. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург: Издательство АРД ЛТД, 1997. - 144 с.

Содержание данного курса сформировано на пересечении одного из основных способов деятельности, такого как «Обслуживание», в отношении основного объекта воздействия - «Человек» и является ориентационным при выборе профессии медицинского работника.

Данный курс обучения необходим в современных условиях жизни общества, так как помогает детям профессионально сориентироваться, определиться в выборе образа жизни и научиться оказывать несложную медицинскую помощь в различных критических ситуациях, а также дает понятие главной заповеди по отношению к человеку: «Не навреди!».

Программа курса рассчитана на 16 часов, состоит из пяти тем, каждая из которых представляет собой шаг на пути постижения такой важной профессии, какой является профессия медицинской сестры. Впрочем, на дворе XXI век, возможность прохождения альтернативной воинской обязанности приводит в ряды младшего и среднего медицинского персонала многих юношей, и они становятся медицинскими братьями.

Целевое назначение программы

Основной целью данного курса является содействие профессиональной ориентации подростков через формирование у них знаний, умений, навыков младшего и среднего медицинского персонала.

Задачи образовательной деятельности

- формирование у школьников адекватного представления о профессиональной деятельности медицинского работника;
- формирование у школьников знаний о современной системе здравоохранения, содержании труда в ней, основных направлениях ее развития;
- формирование понятий здоровья и здорового образа жизни;
- формирование знаний, умений и навыков проведения лечебного массажа;
- формирование знаний, умений и навыков общего ухода за больными и оказания неотложной доврачебной помощи.

Виды и краткое содержание деятельности в рамках образовательного курса

Курс «Пять шагов к Гиппократу» разработан с учетом имеющихся у школьников знаний по биологии, физиологии, анатомии, гигиене, химии и другим дисциплинам, которые они изучают по программе общеобразовательной школы. Под руководством педагога обучающиеся знакомятся с современными методами диагностики, лечения и ухода за больными, практически усваивают принципы деонтологии. Выполнение предлагаемой программы способствует подготовке школьников к включению в трудовую деятельность по избранной профессии, предполагает формирование у них профессионально значимых личностных качеств: логического мышления, внимания, наблюдательности, организаторских способностей, уверенности в себе и в своих действиях, обучение умению общаться с людьми, определение стиля поведения в соответствии с принципами деонтологии.

Данный курс создает условия для формирования адекватного представления о профессиональной деятельности медицинского работника для практической проверки соответствия своих возможностей требованиям данной профессии.

Формы, методы и педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы

В процессе реализации данного курса используются разнообразные формы и методы:

- лекции, беседы, рассказ, показ;
- подготовка рефератов, деловые и интеллектуальные игры, решение ситуационных задач; тестовый контроль, практические занятия по выработке умений и навыков;
- социальная практика в медсанчасти, в отделении реабилитации детей-инвалидов, больных ДЦП,
- конкурс и др.

Организационные принципы

Программа курса обучения рассчитана на 16 часов. Занятия проходят один раз в неделю по 2 часа. Структура занятия состоит из теоретической и практической части. Практическая часть представляет собой самостоятельную, но под контролем педагога, работу – тренинг по выполнению процедур, предусмотренных курсом.

Каждая тема курса имеет свои формы контроля уровня и степени усвоения материала. По второй теме курса контроль вариативен. Учащийся может выбрать либо разработку курсового проекта, в рамках которого он может построить свой маршрут здорового образа жизни, либо он может стать участником интеллектуальной игры, в ходе которой будет выявлена степень усвоения материала темы, либо и то и другое. Если учащийся выбирает первый способ контроля, то педагог осуществляет сопровождение проектной деятельности учащегося сверх учебной сетки часов из расчета 1,5 часа на проект.

Вторая тема хотя и не дает явно предпрофильной подготовки, но коррелирует с профилактикой болезней, которая является одной из обязанностей участковых медсестер, а самая лучшая профилактика – это пропаганда здорового образа жизни, формирование представления о целостности организма. Поэтому авторы считают эту тему важной для медицинского работника и особенно созвучной наследию Гиппократу.

Итоговый контроль проводится в форме смотра–конкурса «Кто тут лучший Айболит?», в ходе которого проводится тестирование, выполнение практических заданий по пройденному курсу, викторины.

Ожидаемые результаты образовательного процесса

По окончании курса «Пять шагов к Гиппократу» у школьников должны быть сформированы:

понятия о:

- структуре современной системы здравоохранения;
- должностных обязанностях младшего и среднего медицинского персонала;
- принципах деонтологии;
- здоровье и здоровом образе жизни;
- правилах ухода за больными;
- гигиенических требованиях, предъявляемых к организации ухода за больными в лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ) и к медицинскому персоналу.
- правилах выполнения общего оздоровительного массажа;

умения:

- измерять рост, вес, окружность грудной клетки, температуру, пульс, частоту дыхания, величину артериального давления;
- оказывать первую доврачебную помощь при отравлениях;
- проводить общий уход за больными;
- ставить грелку, банки, горчичники, накладывать пузырь со льдом, компресс, давать кислород;
- закапывать лекарственные вещества в глаза, уши, нос;
- делать общий оздоровительный массаж;
- при желании построить свой индивидуальный маршрут к здоровому образу жизни.

Главным результатом данного элективного курса будет способность школьника сделать вывод о соответствии своих личностных качеств тем требованиям, которые предъявляются к медицинским работникам.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		Формы контроля ЗУН
		Всего	В т.ч. на практические занятия	

1.	1-й шаг. Современная система здравоохранения в РФ	2	0,5	Фронтальный опрос
2.	2-й шаг. Понятие здоровья и здорового образа жизни (ЗОЖ)	2	1	По выбору школьника: <ul style="list-style-type: none"> • Курсовая работа (проект) на тему «Я и ЗОЖ»; • Участие в интеллектуальной игре «Я и ЗОЖ»; • И то и другое.
3.	3-й шаг. Общий уход за больным: <ul style="list-style-type: none"> • Азбука ухода за больным; • Социальная практика ухода за больным в стационаре медсанчасти 	5	4	Деловая ситуативная игра-тренинг, тест-опрос, отзывы о практике
4.	4-й шаг. Лечебный массаж	5	3,5	Тест-опрос, выполнение самостоятельной практической работы – тренинга массажа в кабинете массажа
5.	5-й шаг. Итоговое занятие	2	2	Смотр-конкурс «Кто тут лучший Айболит?»
	ИТОГО:	16	11	

Тематическое планирование

1. Современная система здравоохранения в РФ.

История здравоохранения в России, современная система здравоохранения, содержание труда в ней, основные направления ее развития.

Обязательное медицинское страхование (Территориальные фонды обязательного медицинского страхования, медицинские страховые компании), страховой медицинский полис, перечень медицинских услуг по обязательному медицинскому страхованию. Формирование представления о профессиональной деятельности медицинского работника и принципах деонтологии, клятва Гиппократова, заповедь: «Не навреди!»;

Формы и методы работы:

- лекция, беседа, показ;
- деловая игра «Диалог медсестер: наши обязанности»;
- фронтальный опрос.

Технические средства обучения:

- фотографии крупных медицинских центров России (Онкологического научного центра им. Н.Н. Блохина РАМН в Москве, Научного центра сердечно-сосудистой хирургии им. А.Н. Бакулева РАМН в Москве, Областной больницы им. М.И. Калинина в Самаре, Областного онкоцентра в Самаре);
- медицинский полис;
- должностные инструкции участковой медицинской сестры поликлиники и младшей медицинской сестры стационара.

2. Понятие здоровья и здорового образа жизни (ЗОЖ).

Формирование у учащихся понятия здоровья в соответствии с Уставом ВОЗ, в котором говорится, что Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие заболеваний или физических дефектов.

Кроме того, дается понятие здоровья по И.И. Брехману: здоровье человека – это его способность сохранять соответствующую возрасту устойчивость в условиях резких изменений количественных и качественных параметров триединого потока сенсорной, вербальной и структурной информации. Сенсорная информация – это то, что мы воспринимаем при помощи органов

чувств. Вербальная – это словесная информация. Структурная – это та информация, которую мы получаем из воздуха и пищи. В этом отношении важен не только количественный, но и качественный состав пищи и воздуха.

С другой стороны, слово «здоровье» происходит от англосаксонского «хоул», что означает цельное или целостное. Следовательно, здоровье можно расценивать как целостность и гармонию функций организма. Человек – это сложнейшая система. Это система самоуправляющаяся, самоорганизующаяся и самовосстанавливающаяся.

Здоровье – это показатель общей культуры человека. Зависимость здоровья от образа жизни человека. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Вредные привычки и ЗОЖ. Формирование ценностных установок на здоровый образ жизни. Обзор оздоровительных методик. Секреты истинного здоровья. Роль правильного питания и дыхания для ЗОЖ. Основные принципы лечебного питания, диеты, разгрузочные дни, коррекция тела. Антропология тела (вес, рост, индекс, ОТ, ОЖ, динамометрия). Кроме того, по выбору - построение своего маршрута ЗОЖ.

Формы и методы работы:

беседы, диспуты, круглый стол о вредных привычках, интеллектуальная игра, разработка курсового проекта «Я и ЗОЖ».

Технические средства обучения:

плакаты с определениями здоровья, карточки-задания для интеллектуальной игры, сценарий интеллектуальной игры, книги с описанием оздоровительных методик, ростомер, медицинские весы, сантиметровая лента.

3. Общий уход за больным.

1. Азбука ухода за больным:

- правила общего ухода за больными и оказания неотложной доврачебной помощи;
- гигиенические требования, предъявляемые к организации ухода за больными в лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ) и к медицинскому персоналу;
- тонометрия, антрометрия, измерение артериального давления;
- первая помощь при отравлениях кислотами, щелочами, пищей, медикаментами, угарным газом.

2. Социальная практика ухода за больным в стационаре медсанчасти.

В рамках социальной практики учащиеся элективного курса выполняют обязанности санитаря и помощника младшей медсестры.

Формы и методы работы:

беседа, показ, деловая ситуативная игра - тренинг «Уход за больным», тренинг тонометрии, тест-опрос, практика в медико-санитарной части №8.

Технические средства обучения:

тонометр, градусник, грелка, фонокроскоп, кистевые фонометры, сценарий деловой игры, тестовые задания.

4. Лечебный массаж.

Знакомство с предметом. Знакомство с понятием классического массажа. Техника классического массажа, виды массажа. Вводный прием массажа – поглаживание

Массаж лица косметический, техника, показания, противопоказания, продолжительность воздействия.

Массаж спины баночный. Техника, показания, противопоказания. Техника постановки банок.

Формы и методы работы:

беседа, показ, практическая работа - тренинг массажа, посещение массажного кабинета, отделения реабилитации детей-инвалидов, больных ДЦП, для обеспечения наглядности обучения и проведения тренинга массажа.

Технические средства обучения: плакаты приемов массажа, вазелиновое масло, медицинские банки.

5. Итоговое занятие

Итоговое занятие проводится как смотр-конкурс «Кто тут лучший Айболит?». Для проведения смотра-конкурса учащимся дается домашнее задание: написать резюме прослушанного курса, отразив в нем свое отношение к выбору профессии медицинского работника. Презентация ре-

зюме будет одним из элементов смотра-конкурса, по результатам которого производится оценка знаний, умений и навыков учащихся.

Формы и методы работы:

интеллектуальная игра, презентация резюме, соревнования, тестирование, выполнение практических заданий в рамках курса.

Технические средства обучения:

согласно сценарию смотра-конкурса.

Обеспечение программы

Кадровое: педагоги дополнительного образования, имеющие высшее медицинское образование и стаж практической врачебной деятельности не менее 3 лет.

Материально-техническое обеспечение:

- тонометр, фонокроскоп, кистевые фонометры;
- градусник, бинты, марля, ростомер, медицинские весы, сантиметровая лента, грелка;
- лежак для массажа, муляжи, таблицы, схемы и т.д.
- учебная аудитория и комната для хранения наглядных пособий.

Методическое обеспечение:

учебники и методические пособия.

Список рекомендуемой литературы

(для педагогов и учащихся)

1. Добротворская С.Г. Здоровье в системе ценностных ориентаций старшеклассников и студентов / Здоровьесберегающее обучение и воспитание: Сб. научн. ст. / Под научной редакцией Андреева В.И. – Казань: Центр инновационных технологий. - С.53-85.
2. Здоровый ребенок: Федеральная целевая программа на 2002-2006 гг. Утв. Постановлением Правительства №ГК – П12 – 14958.
3. Джексон Адам Дж. 10 секретов здоровья: Современная притча о мудрости и здоровье, которая изменит вашу жизнь. – Киев-Москва-Санкт-Петербург: София, 2003.
4. Заликина Л. Общий уход. – М.: Медицина, 1982.
5. Ковалев В.В. Призвание. – М.: Политиздат, 1973.
6. Милич М.В. Ланченко С.Н. Поздняков В.И. Учебное пособие по специальному уходу за больными. – М.: Медицина, 1983.
7. Мухина С.А. Тарновская И.И. Общий уход за больными. – М.: Медицина, 1989.
8. Мурашко В.В. Учебник для подготовки младших медицинских сестер по уходу за больными. – М.: Медицина, 1983.
9. Перекопская А.Г. Саркисян Э.Э. Гигиена с основами организации здравоохранения. – М.: Медицина, 1986.
10. Петров. В.Д. Врач, больной и здоровье. – М.: Медицина, 1972.
11. Справочник медицинской сестры по уходу за больными / Под ред. А.Р. Палева. – Минск: Современный литератор, 1993.