# УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора

ГБОУ СОШ № 9 Петрова Т.М.

Приказ № 320 от 29.08.2022

Анализ работы

**ГБОУ СОШ № 9 г.Кинеля за 2021-2022 учебный год**

## 1. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

* 1. Наименование ОУ: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

(в соответствии с Уставом)

Юридический адрес: 446430, Самарская область, г. Кинель, ул. Ульяновская, д. 27 фактический адрес: 446430, Самарская область, г. Кинель, ул. Ульяновская, д. 27

Год основания ОУ 2011г Телефоны8(84663)6-41-45\_

E-mail school9\_knl@samara.edu.ru

* 1. Учреждение является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение; Вид Учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г.Самара, ул.Скляренко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Кинельским управлением министерства образования и науки Самарской области,446430, Самарская область, г. Кинель, ул. Мира, д. 41.

## Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в ОУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные  документы организации, осуществляет общее руководство ОУ |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ созданы методические объединения:

− МО учителей русского языка и литературы;

− МО учителей общественных, естественных наук;

* МО учителей математики, физики и информатики;
* МО учителей начальных классов;
* МО классных руководителей.

## Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Организация учебного процесса: очное, инклюзивное, индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям), семейное в форме самообразования.

В школе 34 класса – комплекта при средней наполняемости не менее 27 человек.

Общее количество обучающихся: 937 человек, из них 894 человека обучается по общеобразовательным программам, 29 человек инклюзивно по адаптированным программам, 14 человек обучается индивидуально на дому.

ГБОУ СОШ № 9 г.Кинеля осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

* начального общего образования (1 – 4 класс);
* основного общего образования (5 – 9 класс);
* среднего общего образования (10 - 11 класс).

Школа работает по графику 5–ти дневной рабочей недели, обучение организовано в две смены, учебный год распределен на четверти.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

## Содержание и качество подготовки

4.1. Анализ контингента обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | кол-во  уч-ся на  нач. года,  (ОШ-1) | выбыло  в течение  года | прибыло  в течение  года | кол-во  уч-ся  на конец  года | динамика числен  ности | закончили учебн.  год  на «5» | закон-  чили год на «4 и 5» | неуспевающие | | исклю-чены, отчислены в течение года | успевае-  мость  в % | качество обучен-  ности  в % |
| условно переведены | оставлены на второй год |
| 1-е | **121** |  |  | **121** | **0** |  |  |  | **1** |  |  |  |
| 2-е | **112** |  | **4** | **116** | **+4** | **18** | **60** |  | **1** |  | **99** | **67** |
| 3-и | **106** |  | **1** | **107** | **+1** | **15** | **57** |  |  |  | **100** | **67** |
| 4-е | **109** |  | **2** | **111** | **+2** | **17** | **53** |  |  |  | **100** | **63** |
| **1-я ступ.** | **448** |  | **7** | **455** | **+7** | **50** | **170** |  | **2** |  | **99,6** | **48,3** |
| 5-е | **111** |  | **1** | **112** | **+1** | **3** | **53** |  |  |  | **100** | **50** |
| 6-е | **85** |  | **3** | **88** | **+3** |  | **27** |  |  |  | **100** | **31** |
| 7-е | **81** | **1** | **1** | **81** | **0** | **6** | **29** |  |  |  | **100** | **43,2** |
| 8-е | **81** |  | **3** | **84** | **+3** | **5** | **31** |  |  |  | **100** | **43** |
| 9-е | **74** | **1** |  | **73** | **-1** | **7** | **22** |  |  |  | **100** | **40** |
| **2-я ступ.** | **432** | **2** | **8** | **438** | **+6** | **21** | **162** |  |  |  | **100** | **42** |
| 10-е | **30** |  |  | **30** |  | **6** | **9** |  |  |  | **100** | **50** |
| 11-е | **27** |  |  | **27** |  | **2** | **5** |  |  |  | **100** | **26** |
| **3-я ступ**. | **57** |  |  | **57** |  | **8** | **14** |  |  |  | **100** | **39** |
| **Всего по школе** | **937** | **2** | **15** | **950** | **+13** | **79** | **346** |  | **2** |  | **100** | **45** |

4.2 Обеспечение качества образования и объективности образовательных результатов

4.2.1.Оценка доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценочная процедура, предмет | Количество участников | Количество участников, получивших низкие результаты ("2") | Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в % | Количество участников, получивших низкие результаты («3» -  преодолевшие порог на 1-2  балла ) | Доля участников, получивших низкие результаты («3» -  преодолевшие порог на 1-2 балла), в % | ИТОГО  количество участников, получивших низкие результаты | ИТОГО  доля участников, получивших низкие результаты,  в % |
| ВПР 5  Русский язык | 97 | 6 | 6 | 8 | 8,2 | **14** | **14,2** |
| ВПР 5  Математика | 100 | 9 | 9 | 26 | 26 | **35** | **35** |
| ВПР 6  Русский язык | 73 | 7 | 9,6 | 13 | 17,8 | **20** | **27,4** |
| ВПР 6  Математика | 74 | 12 | 16,2 | 29 | 39 | **41** | **55,4** |
| ОГЭ Русский язык | 70 | 0 | 0 | 1 | 1,4 | **1** | **1,4** |
| ОГЭ  Математика | 70 | 6 | 8,6 | 8 | 11 | **14** | **20** |
| ЕГЭ Русский язык | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| ЕГЭ  Математика | 27 | 2 | 7,4 | 1 | 3,7 | **3** | **11** |
| **ИТОГО** | | | | | | **23,5%** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценочная процедура, предмет | Количество участников | ИТОГО  Количество участников,  получивших низкие результаты | ИТОГО  Доля участников, получивших низкие результаты,  в % |
| ВПР 5 Русский язык | 97 | **14** | **14,2** |
| ВПР 5 Математика | 100 | **35** | **35** |
| ВПР 6 Русский язык | 73 | **20** | **27,4** |
| ВПР 6 Математика | 74 | **41** | **55.4** |
| ОГЭ Русский язык | 70 | **1** | **1,4** |
| ОГЭ Математика | 70 | **14** | **20** |
| ЕГЭ Русский язык | 27 | **0** | **0** |
| ЕГЭ Математика | 27 | **3** | **11** |
|  | | **ИТОГО** | **23,5%** |

Вывод:

* 45,2% обучающихся 5-6 классов в рамках ВПР по математике не преодолевают порог или преодолевают его с запасом в 1-2 балла;

- 20% с низкими результатами по ОГЭ (математика); 11% с низкими результатами по ЕГЭ

- с результатами по русскому языку подобной ситуации не наблюдается.

Задачи:

1. Минимизировать долю участников оценочных процедур до 10%, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла;
2. Сохранить долю участников внешних оценочных процедур 60%, уверенно преодолевающих границу, соответствующую высокому уровню подготовки;
3. Обеспечить соответствие результатов промежуточной аттестации по предмету результатам внешнего оценивания (ВПР, ГИА) не менее, чем у 75% обучающихся.

4.2.3. Оценка доли учеников достигающих высоких результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценочная процедура, предмет | Количество участников | Количество участников, получивших высокие результаты («5»)  или свыше 80 баллов на ЕГЭ | Доля участников, получивших высокие результаты («5») или свыше 80 баллов на ЕГЭ, в % |
| ВПР 5 Русский язык | 97 | 5 | 5,1% |
| ВПР 5 Математика | 100 | 4 | 4% |
| ВПР 6 Русский язык | 73 | 1 | 1,4% |
| ВПР 6 Математика | 74 | 1 | 1,3% |
| ОГЭ Русский язык | 70 | 10 | 14,2,% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОГЭ Математика | 70 | 2 | 3% |
| ЕГЭ Русский язык | 27 | 4 | 15% |
| ЕГЭ Математика | 27 | 0 | 0% |
|  | | **ИТОГО** | **5,5%** |

Задача: Повысить долю учеников достигающих высоких результатов обучения до показателя 9%.

4.3. Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Периоды промежуточной аттестации на начальной и основной ступени образования организованы по четвертям, на средней ступени образования – по полугодиям. Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся 2-8-х, 10-го классов проводится в мае в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом, Положением о формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся основной ступени образования, годовым календарным графиком и является одной из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшей формой контроля за уровнем освоения образовательных программ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сравнительный анализ по ступеням | Успеваемость | | Динамика | Качество успеваемости | | Динамика |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Начальное общее  образование | 100% | 100% |  | 63,6% | 48,3 | -15,3% |
| Основное общее  образование | 100% | 100% |  | 43,2% | 42 | -1,2% |
| Среднее общее  образование | 100% | 100% |  | 43% | 39% | - 4% |
| Общее по школе | 100% | 100% |  | 50% | 43% | -7% |

Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в школе.

Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний понизилось на 7%.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:
   1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
   2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
   3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
   4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний

обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

* 1. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1. Классным руководителям:
   1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
   2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.
2. Руководителям ШМО:
   1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2021-2022 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 30.08.2022 г.
   2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2022-2023 учебном году.
3. Заместителю директора по УВР:
   1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
   2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2022-2023 учебном году.
   3. Повысить объективность оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования.

4.4. Результаты государственной итоговой аттестации

В школе был разработан и реализован план подготовки выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации. Согласно плану, работа велась по

следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, ресурсное обеспечение, нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно- распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. На классных родительских собраниях в 9,11 классах родители были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной общей и средней общей школы; с результатами пробных предэкзаменационных работ;

графиком проведения дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

В рамках информационно-разъяснительной работы по вопросам организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2022 г. были проведены следующие мероприятия:

* + для родителей 10-11 классов была проведена акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями».
  + для родителей 9 класса – акция «ОГЭ для родителей».

ЕГЭ и ОГЭ проводилось по истории и математике в присутствии гостей и с соблюдением процедуры пропуска на пункт проведения экзамена, заполнение бланков после прослушивания инструкций, с которыми знакомили организаторы в аудитории.

Кроме этого информация об ОГЭ и ЕГЭ, а также графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде и сайте школы. Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость обучающихся 9, 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости проводились индивидуальные консультации по предметам, индивидуальные беседы с родителями и учениками.

## В течение года в школе с учителями-предметниками была организована работа по специфике подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях школьных методических объединений были рассмотрены вопросы организации повторения учебного материала, тестового контроля знаний, методики проведения дифференцированных занятий, комплексного анализа текста и т.п., обеспечено выделение дополнительного учебного времени для подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. В школе проводились пробные тестирования по формату и материалам ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и по математике, предметам по выбору. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей. Выпускники основной и средней общеобразовательной школы в полной мере использовали свое право выбора учебного предмета для прохождения государственной итоговой аттестации.

## Сравнительный анализ результатов оценки итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Количество выпускников 11 класса –27 человек, количество выданных аттестатов о среднем общем образовании – 27 (100% от общего количества выпускников). 2 выпускника 11 класса ( Васильева Вероника, Москвин Максим) были награждены медалью «За особые успехи в учении», что составляет 7,4% от общей численности выпускников 11-х классов ( на 4,6% ниже по сравнению с предыдущим годом)

Государственную итоговую аттестацию выпускники 11 класса проходили в форме ЕГЭ.

Единый государственный экзамен сдавали 2 7 выпускников (100%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Количество выпускников, участвующих  ЕГЭ по  предмету | | Кол-во учащихся, не преодолевших минимальный порог по  предмету | | Максимальный балл по школе | | Минимальный балл по школе | | Средний балл по школе | |
| **2020-**  **2021** | **2021-**  **2022** | **2020-**  **2021** | **2021-**  **2022** | **2020-**  **2021** | **2021-**  **2022** | **2020-**  **2021** | **2021-**  **2022** | **2020-**  **2021** | **2021-**  **2022** |
| Русский яз. | 25 | 27 | 0 | 0 | 96 | 96 | 43 | 51 | 72,1 | 68,2 |
| Матем.(П) | 23 | 21 | 2 | 2 | 88 | 78 | 18 | 17 | 56,1 | 56,1 |
| Матем(Б) |  | 6 |  | 0 |  | 5 |  | 3 |  | 4,2 |
| Обществозн | 13 | 10 | 1 | 1 | 88 | 92 | 31 | 26 | 66,3 | 60,3 |
| История | 3 | 4 | 0 | 0 | 92 | 75 | 61 | 47 | 76,6 | 59,5 |
| Физика | 11 | 16 | 0 | 0 | 76 | 66 | 46 | 38 | 56,9 | 50,5 |
| Биология | 1 |  | 0 |  | 65 |  | 65 |  | 65 |  |
| ИКТ | 1 |  | 0 |  | 73 |  | 73 |  | 73 |  |
| Английский  язык | 1 |  | 0 |  | 92 |  | 92 |  | 92 |  |
| Литература |  | 2 |  | 0 |  | 91 |  | 38 |  | 64,5 |

**Сравнительные результаты ЕГЭ**

**по русскому языку за последние 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | **Кол-во сдававших** | **«2»** | **Средний балл**  **по школе** |
| ЕГЭ-2020 | 22 | 0 | 69,2 |
| ЕГЭ- 2021 | 25 | 0 | 72,1 |
| ЕГЭ-2022 | 27 | 0 | 68,2 |

**Сравнительные результаты ЕГЭ по математике за последние 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | **Количество сдававших** | **«2»** | **Средний**  **балл по школе** |
| ЕГЭ-2020(П) | 20 | 3 | 47,8 |
| ЕГЭ-2021(П) | 23 | 2 | 56,1 |
| ЕГЭ-2022(П) | 21 | 2 | 56,1 |
| ЕГЭ-2022(Б) | 6 | 0 | 4,2 |

Выводы:

1. 100% выпускников 11 класса по результатам ГИА получили аттестаты среднего общего образования.
2. Средний балл по русскому языку понизился по сравнению с предыдущим годом на 1 балл и составил 68,2.
3. Средний балл по математике на профильном уровне стабилен и составил 56,1.
4. Средний балл по обществознанию снизился по сравнению с предыдущим годом на 6 баллов и составил 60,3.
5. Средний балл по истории снизился по сравнению с предыдущим годом на 17 баллов и составил 59,5.
6. Средний балл по физике снизился по сравнению с предыдущим годом на 6,4 балла и составил 50,5.

**Основное общее образование**

Количество выпускников 9-х классов – 74 человека, допущенных к ГИА – 74 (100%). Количество выданных аттестатов об основном общем образовании – 74 (100% от количества выпускников, допущенных к ГИА).

Аттестат с отличием получили 7 человек, что составило 9,4% от общего количества выпускников (на 1,4% выше по сравнению с предыдущим учебным годом).

**Средний балл и соответствие годовых и экзаменационных отметок по русскому языку в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Количество участников | Средний балл | На уровне годовой (количество и  доля) | Выше годовой (количество и доля | Ниже годовой (количество и доля) |
| ГБОУ СОШ  № 9 г.Кинеля | 74 | 3,9 | 53(75,71%) | 16(22,86%) | 1(1,43%) |

**Средний балл и соответствие годовых и экзаменационных отметок по математике в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Количество участников | Средний балл | На уровне годовой (количество и  доля) | Выше годовой (количество и доля | Ниже годовой (количество и доля) |
| ГБОУ СОШ №  9 г.Кинеля | 74 | 3,6 | 53(75,7%) | 6(8,6%) | 11(15,7%) |

Вывод: 100% выпускников 9 класса (из допущенных к ГИА) получили аттестаты основного общего образования.

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

2. В ВШК включить классно-обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

3. Определить системный подход в работе с тремя категориями обучающихся (одаренными, слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний.

4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

* анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана своевременного устранения пробелов в знаниях;
* включить в тематическое планирование наиболее сложные для усвоения темы на базовом уровне; корректировать проблемы обучающихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
* организовать работу с обучающимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний обучающихся и повышения процента выполнения заданий второй части;
* применять индивидуальную и дифференцированную формы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
* использовать МСОКО в АСУ РСО;
* повышать уровень самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
* постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации.

Администрации школы:

* усилить контроль за проведением уроков учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации и за заполнением МСОКО в АСУ РСО;
* с целью выявления обучающихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам учебного плана в 9, 11 классах;
* организовать посещение уроков с целью своевременной диагностики и оказания методической помощи учителям;
* информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки обучающихся к ГИА.

4.5.Анализ работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

На протяжении 2021-2022 учебного года в школе велась работа с детьми с повышенной мотивацией к учебной деятельности, согласно составленного и утвержденного в начале учебного года плана. Основное направление работы в 2021-2022 учебном году – продолжить внедрение проблемно-исследовательских, проектных методов обучения, развивая непрерывно у обучающихся творческое и исследовательское мышление. Результатом работы с одаренными детьми являются их достижения в олимпиадах различного уровня, в соревнованиях научных проектов школьников, а также в различных конкурсах.

Информация о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 уч.г.

Количество обучающихся 4 – 11 классов 567 чел.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Предмет** | количество участников | | | | | | | Кол-во участников школьного этапа | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| 5  класс | 6  класс | 7  класс | 8  класс | 9  класс | 10  класс | 11  класс |
| 1 | Английский язык | 0 | 0 | 45 | 54 | 49 | 28 | 18 | 194 | 2 | 8 |
| 2 | Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 0 |
| 3 | Биология | 43 | 27 | 40 | 29 | 25 | 17 | 3 | 184 | 6 | 113 |
| 4 | География | 0 | 0 | 56 | 56 | 43 | 0 | 0 | 155 | 9 | 6 |
| 5 | Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Искусство | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | История | 104 | 76 | 64 | 46 | 9 | 27 | 4 | 330 | 5 | 22 |
| 8 | Литература | 91 | 73 | 76 | 77 | 68 | 30 | 27 | 442 | 5 | 21 |
| 9 | Математика | 63 | 42 | 51 | 48 | 44 | 19 | 22 | 289 | 10 | 34 |
| 10 | Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Обществознание | 0 | 0 | 73 | 68 | 17 | 18 | 6 | 182 | 7 | 23 |
| 12 | ОБЖ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Право | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Русский язык | 85 | 78 | 78 | 76 | 70 | 30 | 27 | 444 | 9 | 23 |
| 15 | Технология | 0 | 70 | 57 | 52 | 0 | 0 | 0 | 179 | 0 | 0 |
| 16 | Физика | 0 | 0 | 43 | 54 | 51 | 8 | 6 | 162 | 0 | 18 |
| 17 | Физическая культура | 0 | 0 | 76 | 76 | 70 | 30 | 27 | 279 | 14 | 28 |
| 18 | Французский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Химия | 0 | 0 | 0 | 24 | 37 | 6 | 2 | 69 | 0 | 8 |
| 20 | Экология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Испанский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Итальянский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Китайский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | ИТОГО**¹** | 104 | 77 | 76 | 76 | 70 | 30 | 27 | 460 | 11 | 164 |

В 2021-2022 учебном году в школьном этапе приняли участие 554 (98%)

обучающихся 4-11 классов, из них 11 победителей и 164 призовых места. В окружном этапе приняли участие - 62 обучающихся, из которых 12 человек стали призерами и победителями.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 7 обучающихся. Гондаренко Алина – призер по литературе.

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы школы.

В 2022-2023 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников задействовать не менее 100% от общего количества обучающихся по каждому уровню образования, в окружном этапе – 20% от числа участников школьного этапа.

4.5. Выбор предмета «Информатика» для сдачи ОГЭ ,ЕГЭ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Количество обучающихся, выбравших информатику на ЕГЭ/общее количество выпускников 11  класса | 1/25 | 0/27 |
| Количество обучающихся, выбравших информатику на ОГЭ/общее количество выпускников 9класса | 35/74 | 0/74 |
| % | 47% | 0% |

Задача: Обеспечить выбор обучающихся 9-х,11 классов, выбирающих на ГИА- 2023 предмет «Информатика».

4.6. Функциональная грамотность

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математическая грамотность 9 классы** | | | | |
| высокий | выше среднего | продвинутый | начальный | **Ниже порогового** |
| **0%** | **43%** | **47%** | **10%** | **0%** |
| **Креативное мышление 9 классы** | | | | |
| высокий | выше среднего | продвинутый | начальный | вне диап. |
| **16%** | **18%** | **30%** | **22%** | **14%** |

Рекомендации по формированию функциональной грамотности в 1-9 классах:

1. Работу по формированию читательской грамотности продолжить на уроках любой предметной направленности.
2. Делить учеников на группы, ориентированные на формирование определенной группы умений: например, «Интеграция и интерпретация информации» и другие. Группы должны быть мобильными и меняться по составу в зависимости от достижений обучающихся
3. Ученикам со средним и высоким уровнем читательской грамотности давать больше заданий для самостоятельной работы, результаты работы обязательно обсуждать в смешанных группах (дети со средним и высоким уровнем), чтобы они могли видеть способы работы друг друга.

Задачи:

1. Запланировать проведение профильных смен по формированию функциональной грамотности на осенних и весенних каникулах в 5-9 классах.
2. Внести в учебный план занятия внеурочной деятельности по функциональной грамотности в 2-4 классах по 1 часу в неделю, в 5-7 классах по 2 часа в неделю, в 8-9 классах по 3 часа в неделю; в 10-11 классах по 1 часу в неделю.
3. Обеспечить достижение обучающимися (15 лет на 01.10.2022 г.) следующих показателей по формированию ФГ:

* пороговый уровень – 100%;
* 3-4 уровень – не менее 40%;
* 5-6 уровень – не менее 11%.

## 5. Анализ профориентационной работы в образовательной организации.

**Сравнительный анализ по трудоустройству выпускников 11 – классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее**  **количество** | **ВУЗ** | **СПО** | **бюджет** | **коммерч** | **не работают**  **и не учатся** |
| **2019** | **25** | **22** | **3** | **21** | **4** | **0** |
| **2020** | **22** | **18** | **4** | **17** | **5** | **0** |
| **2021** | **25** | **21** | **4** | **22** | **3** | **0** |
| **2022** | **27** | **23** | **4** | **20** | **7** | **0** |

**Трудоустройство 9 классы 2022г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее кол – во**  **учащихся 9 кл** | **10 класс** | | **СПО** | | **Повторное обучение (чел)** | **Курсы (чел)** | **Работают**  **(чел)** | **Не работают и**  **не учатся**  **(чел)** |
| **чел** | **%** | **чел** | **%** |
| **9а (25 чел)** | **12** | 48 | **13** | 52 | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **9б (25 чел)** | **11** | 44 | **14** | 56 | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **9в (24 чел)** | **9** | 37 | **15** | 63 | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Всего 74 чел** | **32** | **43%** | **42** | **57%** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Выпускники 2022 года продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Самарской области (89%). Два выпускника(11%) продолжили обучение в других регионах (Москва, Новосибирск). По сравнению с прошлым годом этот показатель снизился на 7%. Специальности, которые выбирают выпускники, в основном связаны с социально- экономическим профилем, техническими специальностями. Успешной социализации выпускников способствует профориентационная работа с обучающимися в школе.

Задача: Усилить практическую направленность профориентационной подготовки обучающихся с акцентами на приоритетные направления развития экономики региона.

**6. Воспитательная работа**

Воспитательная система школы позволяет объединить всех участников образовательного процесса независимо от возраста, жизненного опыта. В школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. В целях создания условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина в школе созданы и функционируют детские общественные объединения: первичное отделение Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (7-11 классы), юнармейский отряд «Патриот» (1-11 классы), молодежное объединение «Новая высота» (8-11 классы),отряд «Юные инспектора дорожного движения» (1-11 классы), школьный спортивный клуб «Каисса» (1-11 классы), интеллектуальный клуб «Сократ» (1-11классы), телерадиоцентр «БИ 8 NV», Школьная служба примирения «Миротворец», с общим охватом воспитанников - 93%. . В школе создан и паспортизирован историко – краеведческий музей «Здесь начинается Родина» ( Паспорт музея зарегестрирован 7 июня 2021 года). Создана электронная версия музея, посетить его можно по ссылке <https://vk.com/club190866839>

Школа сотрудничает с ИРО, Самарским государственным социально-педагогическим университетом, Самарским государственным аграрным университетом, Самарским университетом государственного управления «Международный институт рынка», Самарским социально-экономическим колледжем, Региональным социопсихологическим центром,ГБУ ДПО Кинельский РЦ; выстраивает партнерские отношения с общественными и частными организациями: МБУ ДМО Альянс молодых, ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи», Центром детского творчества м.р. Кинельский, МБУ ДО «ДШИ №3», МАУК

«Городской Дом культуры», МБУ ДО Центром эстетического воспитания, Центром культурного развития г.о. Кинель, ГКУ СО «Центр социальной помощи семье и детям Восточного округа», структурным подразделением дополнительного образования детей «Вдохновение» ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля, Линейным отделом полиции на ст. Кинель, 3 ОГИБДД МО МВД России «Кинельский», МО МВД России «Кинельский», Управлением по вопросам семьи и демографического развития администрации городского округа Кинель Самарской области, МБУ «Спортивный центр «Кинель», отделом молодежной политики г.о. Кинель.

Педагоги строят свою работу, опираясь на потребности и интересы учащихся.

Дети заняты разнообразной содержательной и творческой деятельностью, которая способствует воспитанию целого ряда положительных качеств, развитию инициативы, ответственности, активной жизненной позиции.

**Участие обучающихся в конкурсах, конференциях и др.**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие (с указанием уровня) | Общее количество участников от ОО |
| V Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM | Всего участников –21  Победитель-8  Призер-0 |
| Международный фестиваль- конкурс детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей STAR-Премиум 2022 | Всего участников –5  Призер-4 |
| Всероссийскаяонлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов. | Всего участников –675  Победитель-57 |
| Всероссийский конкурс сочинений 2021 | Всего участников –1  Победитель-1 |
| Всероссийский конкурс рисунков « Гордость России | Всего участников –1  Победитель-0  Призер-1 |
| Всероссийскийконкурс рисунков « Гордость России» | Всего участников –1  Победитель-0  Призер-1 |
| Всероссийская образовательная олимпиада по окружающему миру и экологии | Всего участников –2  Победитель-2  Призер-0 |
| Всероссийская онлайн олимпиада по русскому языку. | Всего участников –27  Победитель-17  Призер-0 |
| Всероссийская онлайн олимпиада по литературе | Всего участников –7  Победитель-4  Призер-0 |
| Всероссийская онлайн олимпиада по математике | Всего участников –21  Победитель-8  Призер-0 |
| Всероссийский конкурс «Научная платформа» в поддержку года науки и технологий. | Всего участников –2  Победитель-2  Призер-0 |
| Всероссийская межпредметная онлайн олимпиада «Дино» | Всего участников –4  Победитель-2 |
| Всероссийская онлайн олимпиада по краеведению | Всего участников –5  Победитель-2 |
| Всероссийская онлайн олимпиада по окружающему миру | Всего участников –7  Победитель-1 |
| Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов | Всего участников –10  Победитель-9  Призер-2 |
| Всероссийская онлайн олимпиада по английскому языку | Всего участников –3  Победитель-1 |
| Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для учеников 1-11 классов | Всего участников –19  Победитель-10  Призер-1 |
| Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию для учеников 1-9 классов | Всего участников –21  Победитель-5  Призер-0 |
| Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии для учеников 1-9 классов | Всего участников –17  Победитель-8  Призер-0 |
| Всероссийская экологическая викторина «Синичкин день» | Всего участников –1  Победитель-1 |
| Всероссийский экологический диктант - 2021 | Всего участников –16  Призер-1 |
| Межрегиональный конкурс ШСП «Мастерство юных медиаторов 2021» | Всего участников –1  Победитель-1 |
| Областной конкурс «Знаю, умею, делаю» для обучающихся с ОВЗ | Всего участников –1  Призер-1 |
| Межрегиональный проект с международным участием по профилактике буллинга «Практики и инновации» в рамках просветительского проекта «ОБИДКА» | Всего участников –6 (команда)  Победитель-6  Призер-0 |
| Развивающий проект «Азбуковеди» в рамках открытой ОНЛАЙН-ШКОЛЫ «PRO-медиатор» | Всего участников –3  Победитель-0  Призер-3 |
| Развивающий проект «Семейная медиация для всех» в рамках областного Марафона активистов школьных служб примирения | Всего участников –1  Победитель-1  Призер-0 |
| Областной конкурс «Взлёт» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Кинельском округе в 2021-2022 году | Всего участников –3  Победитель-1  Призер-1 |
| Областной конкурс литературно-творческих работ «Голос региона» номинация «Конкурс чтецов» | Всего участников –2  Победитель-2  Призер-0 |
| Региональный этап всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года | Всего участников –6  Победитель-0  Призер-1 |
| Областной конкурс историко – краеведческих музеев образовательных организаций, посвящённый Параду Памяти в Самаре в 2021году в номинации «Экскурсия» | Всего участников –3  Победитель-0  Призер-3 |
| Областной конкурс «Я и право» номинация «Плакат на тему «Мой вгляд на права человека» | Всего участников –9  Призер-1 |
| Областной онлайн-турнир по шахматам «Открытая вертикаль» | Всего участников –5  Победитель-0  Призер-0 |
| Областной конкурс юных журналистов «ЮНКОР» | Всего участников –3  Победитель-1 |
| Областной конкурс для педагогов, студентов и обучающихся образовательных организаций «Есть такая профессия…» | Всего участников –12  Победитель-3  Призер-0 |
| Областной фестиваль команд эрудитов «Интеллект-63» | Всего участников –6  Победитель-0  Призер-0 |
| Областная акция единых действий «Перекличка Постов №1 «Этих дней не смолкнет слава» | Всего участников –10  Победитель-6  Призер-0 |
| Специализированная профильная смены: «Олимпиадная литература», «Двигателестроение», «Авиамоделирование», «Олимпиадная физика», «Мирный атом» | Всего участников –4  Победитель-0  Призер-0 |
| Региональная акция «Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»- альтернатива пагубным привычкам» | Всего участников –7  Победитель-0  Призер-2 |

Оценка результативности воспитательной работы школы проводится также в соответствии с результатами рейтинга общеобразовательных организаций Самарской области по критерию «Организация воспитательной работы».

|  |  |
| --- | --- |
| **Округ** | **Средневзвешенное значение** |
| Западное | 83,9 |
| Южное | 79,3 |
| Кинельское | **79,2** |
| Поволжское | 78,6 |
| Юго-Восточное | 77,6 |
| Центральное | 77,2 |
| Северное | 77,2 |
| Северо-Восточное | 75,8 |
| Северо-Западное | 75,3 |
| Юго-Западное | 73,6 |
| Отрадненское | 72,4 |
| Тольятти | 72,3 |
| Самара | 70,8 |
| Самарская область | 75,1 |

Согласно рейтингу образовательных организаций 2021 года, требуется усиленная работа в следующих направлениях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателя / критерия | Условия оценивания в баллах | Максимум |
| 2.9.3. Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, временно  трудоустроеных в свободное от учебы время, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете | 50%-69% - 1 балл;  70%-89% - 2 балла;  90% и более -3 балла; отсутствие обучающихся на  профилактическом учете или 100% - 4 балла | 4 |
| 2.9.4. Число обучающихся, состоящих на учете, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа (по причине снятия с учета) в течение года | число обучающихся, снятых с профилактического учета в течение 2020- 2021 уч. года превышает число обучающихся, поставленных на профилактический учет на начало 2021-2022 уч. года - 2 балла;  отсутствие обучающихся, состоящих на профилактическом учете - 4 балла | 4 |
| 3.3. Отсутствие в течение учебного года фактов нарушений учащимися правил  дорожного движения, дорожно-  транспортных происшествий по вине учащихся | Отсутствие - 4 балла | 4 |
| 3.14. Участие во Всероссийских соревнованиях по футболу ("Кожаный мяч")  и/или хоккею ("Золотая шайба") | Команда образовательной организации: участник регионального уровня - 0,5 балла; призер регионального уровня - 1 балла; победитель регионального уровня - 2 балла; участник Всероссийского уровня - 3 балла;  призер Всероссийского уровня - 4 балла; победитель Всероссийского уровня - 5 баллов | 5 |
| 5.1. Доля учащихся 6-11 классов, участвующих в движении "Молодые  профессионалы" (Ворлдскилс Россия), в общей численности учащихся 6-11 классов | 1% - 4% - 2 балла;  5% - 7% - 4 балла;  8% - 10% - 6 баллов;  более 10% - 10 баллов | 10 |
| 5.7. Доля обучающихся, получивших в рамках проекта "Билет в будущее"  рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, от  общего количества зарегистрированных на платформе проекта обучающихся | До 30% - 2 балла;  30% - 49% - 4 балла;  50% - 69% - 6 баллов;  70% - 84%- 8 баллов;  85% и более - 10 баллов | 10 |

Успешно реализованы в 2021-2022 году следующие направления:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование показателя / критерия** | **Условия оценивания в баллах** | **Максимум** |
| 2.1. Поддержка Российского движения школьников (РДШ) | наличие в образовательной организации объединения РДШ -1 балл;  все обучающиеся, являющиеся членами РДШ, зарегистрированы на сайте РДШ - 2 балла; участие в проектах РДШ: -2 балла; дополнительно за участие в работе муниципального (регионального) отделения РДШ - 1  балл | 6 |
| 2.5.Доля обучающихся, занимающихся в объединениях  дополнительного образования, в общей численности обучающихся | на уровне установленных значений для ОУ- 4 балла;  выше уровня установленных значений для ОУ - 6 баллов | 6 |
| 2.7. Участие обучающихся в мероприятиях по развитию экологической культуры | участие в проектах (конкурсах), направленных на развитие экологической культуры на уровне: образовательного округа - 1 балл, дополнительно за победу (призовое место) - 1 балл; региона - 2 балла, дополнительно за победу (призовое место) - 2 балла; РФ - 3 балла, дополнительно за победу (призовое место) - 3 балла. Баллы суммируются  по наивысшему уровню | 6 |
| 2.9.1. Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в организованные формы отдыха и оздоровления в летний период, в общей численности обучающихся, состоящих  на профилактическом учете | 50%-69% - 1 балл, 70%-89% - 2 балла,  90% и более -3 балла, отсутствие обучающихся на  профилактическом учете или 100% - 4 балла | 4 |
| 2.9.5. Доля классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации по формированию позитивной социализации обучающихся (профилактика негативных зависимостей, деструктивного поведения,  кибербезопасность и др.) | 50%-70% - 2 балла;  71%-90% - 4 балла;  91-100% - 6 баллов | 6 |
| 2.9.6. Организация работы школьной службы примирения (медиации) | наличие функционирующей школьной службы примирения (медиации) - 5  баллов | 5 |
| 2.9.7. Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в социально- психологическом тестировании (далее  - СПТ) от общего количества обучающихся 7-11 классов | 99% - 100% - 5 баллов | 5 |
| 2.9.8. Внедрение в образовательной организации внутренней системы мониторинга психологического  здоровья обучающихся | наличие системы - 5 баллов | 5 |
| 2.9.10. Отсутствие несовершеннолетних, не приступивших к обучению в образовательной организации без уважительной причины, или снижение доли таких детей по сравнению с  предыдущим учебным годом | снижение доли обучающихся - 3 балла; отсутствие - 5 баллов | 5 |

Задачи:

1.Создать в школе условия для дальнейшего формирования ценностных ориентаций обучающихся.

2.Систематизировать работу с обучающимися «группы риска» и их семьями по включению их в воспитательную деятельность школы.

3. Продолжить развитие системы сотрудничества школы и родительской общественности в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

4. Продолжать профориентационную работу с обучающимися.

5. Увеличить до 100% охват обучающихся профориентационными экскурсиями.

6.Увеличить до 100% охват обучающихся Днями здоровья.

7. Реализовать в 2022-2023 учебном году еженедельные мероприятия подъёма

(выноса) государственного флага Российской федерации на основе методических

рекомендаций «Об использовании государственных символов Российской

Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных

организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»

8. Обеспечить наличие государственной символики, уголков с государственной

символикой в классных кабинетах.

## 7. Кадровый состав

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Всего педагогов | образование | | Категория | | | |
| высшее | Среднее специальное | Высшая | первая | вторая | Без категори и  (соот) |
| 2019 год | 42 | 37 | 5 | 8 | 12 | 0 | 22 |
| 2020 год | 44 | 39 | 5 | 6 | 6 | 0 | 31 |
| 2021 год | 44 | 39 | 5 | 8 | 6 | 0 | 25 |
| 2022год | 39 | 34 | 5 | 8 | 6 | 0 | 17 |

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

В пед. коллективе 39 педагогов, 36% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категорию. Ветеранов труда -3 человека, обладателей Почетной Грамоты Министерства Образования РФ- 2 человека (СамаркинаН.Ю. , Кондрашова Т.Н. ), 3 человека награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ (Александрова Л.Н., Суркова И. В., Рязанова И.В. ). Педагоги нашей школы являются экспертами по проверке ЕГЭ и ОГЭ, олимпиадных работ, членами жюри на НПК. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием ресурса «одного окна» («Современная образовательная среда в Российской Федерации»), на портале stepik.org, центр инновационного образования и воспитания («Единый урок»),на курсах повышения квалификации в ИРО, ЦСО, на обучающих семинарах, мастер-классах, круглых столах, активно участвуют в работе ШМО, а также постоянно занимаются самообразованием. 100% педагогов прошли курсовую переподготовку в кол-ве от 72 до 144 ч.

## Участие педагогов в конкурсах, конференциях и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Мероприятие** | **Результат участия** |
| Рохлина Людмила Алексеевна,  Локосова Светлана Валерьевна | Регистрация школьного музея «Здесь начинается Родина» на портале школьных музеев РФ. | Свидетельство |
| Рохлина Людмила Алексеевна,  Локосова Светлана Валерьевна | Областная эстафета музеев образовательных организаций «Листая страницы истории» | Диплом за 1 место |
| Рохлина Людмила Алексеевна, Локосова Светлана Валерьевна | Областной конкурс «Технологии декады правовых знаний» | Сертификат участника |
| Мельник Ольга Владимировна | Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательной организации «Особенности работы социального педагога в общеобразовательной организации на современном этапе» (в рамках научно-практической конференции Воспитательный процесс в современной школе по направлению «Общее образование») | Диплом за 1 место |
| Мельник Ольга Владимировна,  Мордвинова Надежда Михайловна | Смотр-конкурс творчества среди педагогических коллективов образовательных организаций г.о. Кинель, посвященный Году культурного наследия народов России и Году корпоративной культуры профсоюза. | Диплом 1 место |
| Мельник Ольга Владимировна | Регистрация юнармейского отряда «Легион» в Региональном отделении всероссийского детско-юношеского военно –патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Самарской области. | Свидетельство |
| Мельник Ольга Владимировна | Регистрация военно- патриотического клуба «Легион» в реестре Министерства образования науки и Самарской области Военно- патриотического клуба «Легион» | Свидетельство |
| Локосова Светлана Валерьевна | Областная летняя профильная смена активистов добровольческих отрядов Самарской области «Другими глазами» | Благодарность |
| Локосова Светлана Валерьевна | Всероссийская Акция «10 000 шагов к жизни» в рамках Всероссийского дня ходьбы -2021 | Диплом участника |
| Мордвинова Надежда Михайловна | ІІІ Всероссийский конкурс проектов и творческих работ «Даниил Гранин. Непрочитанное время» | Сертификат участника |
| Кондрашова Татьяна Николаевна | Всероссийская акция «Всегда в форме», посвященной Дню детских организаций, в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий» | Сертификат участника |

**8. Анализ работы образовательной организации в области здоровьесбережения:**

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся .

В школе уделяется серьезное внимание использованию здоровьесберегающих технологий, укреплению здоровья детей:

* регулярно проводится мониторинг состояния здоровья у учащихся;
* проводится спортивно-оздоровительная работа, охватывающая учащихся всех ступеней образования;
* воспитательная работа предусматривает профилактические беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков. Проводятся мероприятия, обеспечивающие "здоровый" досуг учащихся. Дети посещают существующие на базе нашей школы кружки, студии, театральные коллективы, принимают участие в экскурсиях и походах. Школой налажены связи с Центром дополнительного образования, городским Домом культуры, детской библиотекой, спортивной школой, спорткомплексом « Локомотив».

Согласно плану воспитательной работы в рамках реализации задач по совершенствованию оздоровительной работы с учащимися и привитию им навыков здорового образа жизни в школе поводились традиционные спортивные соревнования, Дни здоровья, физкультминутки, динамические перемены, спортивные соревнования в рамках дополнительного образования, организованы и проведены беседы по профилактике различных заболеваний.

## Оздоровительные мероприятия за 2022г.

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Количество участников/  количество мероприятий |
| День здоровья «Здоровым  быть-здорово!» | 700 чел (1 мероприятие) |
| Оздоровление детей в  оздоровительных центрах Самарской области | 52чел (2мероприятие) |
| Профильная смена ДОЛ  «Жигули»  По программе «Детская служба примирения» | 5чел.(1 мероприятие) |
| Военно-спортивная игра  «Зарница» | 10 (1мероприятие) |
| Профильная онлайн-смена  «ЗОЖ» | 320чел (7 мероприятие) |

**9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

Комплексная безопасность учащихся и сотрудников ОУ во время их учебной и трудовой деятельности обеспечивается следующими мероприятиями:

* + Разработка правил внутреннего распорядка образовательного учреждения и паспорта безопасности образовательного учреждения.
  + Определение порядка обеспечения антитеррористической защищенности, пожарной безопасности образовательного учреждения при проведении праздников, спортивных состязаний и иных культурно-массовых мероприятий.
  + Проверка учебных и производственных помещений образовательного учреждения на предмет обнаружения взрывоопасных предметов.
  + Обеспечение системного контроля деятельности организаций, арендующих помещения в образовательном учреждении.
  + Определение порядка контроля и ответственных за ежедневный осмотр состояния закрепленной территории, зданий, сооружений. Контроль завоза продуктов и имущества.
  + Организация взаимодействия коллектива образовательного учреждения с представителями правоохранительных органов, местного самоуправления.
  + Совместно с участковым перед проведением массовых мероприятий в школе проведение проверки состояния помещений на предмет антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности и содержание подсобных и чердачных помещений закрытыми и опечатанными (имеются акты).
  + Обучение учащихся, сотрудников образовательного учреждения по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, гражданской обороне и защите от ЧС (ГО и ЧС).

## 10. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика: объем библиотечного фонда – 14 614 единиц из них:

− учебников – 12 686;

− учебных пособий – 1766 ед.;

− художественной литературы – 44 ед.;

* справочная литература – 118 ед.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

## 11. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

* + 35 учебных кабинетов:
* 13 кабинетов начальных классов;
* 3 кабинета математики;
* 1 кабинет физики;
* 5 кабинетов русского языка и литературы;
* 1 кабинет биологии;
* 1 кабинет химии;
* 1 кабинет географии и ОБЖ;
* 4 кабинета иностранного языка;
* 2 кабинета технологии;
* 2 кабинета истории и обществознания;
* 1 кабинет музыки.
* 1 кабинет информатики;
* 1 спортивный зал;
* библиотека;
* кабинет психолога;
* медицинский кабинет;

В школе имеется свободный доступ к сети Интернет со скоростью подключения 100Мбит, электронная почта.

## 12. Анализ работы с родителями

В течение 2021-2022 учебного года в классах регулярно проводились родительские собрания, на которых обсуждались темы:

Правила поведения в школе;

Формирование функциональной грамотности школьников;

Соблюдение правил дорожного движения и безопасного поведения во время каникул;

Культура воспитания;

О мобильных устройствах;

Создание условий успешности обучения первоклассников;

О культуре поведения;

Телевидение и Интернет;

Об организации кружков и секций в школе;

Возрастные психологические особенности пятиклассников;

Социально-психологическое тестирование

Положение о школьной форме;

Об основах профессионального самоопределения;

О программе «Пушкинская карта»;

Безопасность в сети Интернет. Безопасное поведение.

Классными руководителями была организована работа по вовлечению родителей и законных представителей обучающихся в мероприятия проекта «Родительский университет».

Классные руководители осуществляли индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольные собрания с родителями приглашались представители учреждений системы профилактики, отделения социальной помощи семье и детям ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Восточного округа», ГБУЗ СО «Кинельская ЦБГиР» ЦРБ, специалисты Регионального общественного фонда «Молодежь. Семья. Нравственность», педагог-психолог. Обсуждались темы: «Детско-родительские отношения»;

«Признаки суицидальных наклонностей»; «Ответственность родителей за правонарушения подростков»; «Комендантский час»; «Права и обязанности детей и родителей»; «Безопасность детей на дороге»; «Соблюдение правил дорожного движения пешеходами, при пользовании велосипедами, самокатами», «Как определить первые признаки наркотической зависимости»; «Как установить доверительные отношения с ребенком»; «Безопасность детей в сети-Интернет».

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, педагогом-психологом, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий и классных часов профессий в рамках модулей «Внеурочная деятельность», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация».

**Цели и задачи школы на 2022-2023 учебный год**

**Цель:** Формирование единого образовательного пространства, обеспечивающее качественное и доступное образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами.

**Задачи:**

1. Выявить причины высокой доли обучающихся с низкими результатами ВПР по математике в 5-6 классах, ОГЭ по математике, ЕГЭ по математике, определить «западающие» элементы содержания, умения и виды деятельности.

2. Минимизировать долю участников оценочных процедур, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением в 1-2 балла.

3. Повысить долю обучающихся, достигающих высоких результатов до 9%

4. Обеспечить соответствие результатов промежуточной аттестации по предмету результатам внешнего оценивания (ВПР, ГИА) не менее, чем у 75% обучающихся.

5. Повысить объективность оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования в соответствии с локальными актами, регламентирующими текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

6. Провести анализ результативности выполнения заданий ВПР, которые легли в основу оценивания округа по достижению показателя «Функциональная грамотность» и обеспечить достижение следующих показателей по формированию ФГ: -пороговый уровень – 100%;

- 3-4 уровень – не менее 40%;

- 5-6 уровень – не менее 11%.

7. Обеспечить выбор обучающимися на ГИА-2023 предмета «Информатика».

8. Усилить практическую направленность профориентационной подготовки обучающихся с акцентами на приоритетные направления развития экономики региона.

9.Создать в школе условия для дальнейшего формирования ценностных ориентаций обучающихся.