

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 9 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

« Утверждаю »  
Директор школы Бурачек О.В.



Принято на заседании методического  
совета ГБОУ СОШ № 9 г. Кинеля  
Протокол № 5 от « 30 » 06 2022

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Интеллектуальный клуб « Сократ »

Направленность: Социально-гуманитарное

Возраст обучающихся: 8-18 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: учитель Рохлина Л.А.

2022 г.

## **I. Пояснительная записка**

В условиях становления правового государства большое значение приобретают вопросы формирования и закрепления общей и правовой культуры, высокого профессионального мышления, чувства законности и справедливости.

Негативные тенденции общественного развития, нестабильность ситуации в обществе вызывают значительный рост социальных девиаций, деформаций правосознания, особенно среди несовершеннолетних и молодежи. Формирование правовой культуры молодежи можно рассматривать как важнейшее условие воспитания свободной, законопослушной и социально активной личности. Необходимость распространения правовых знаний, формирования правовой культуры, воспитания уважения к правопорядку и законности у молодежи, делает актуальной реализацию программы *«Сократ»* в рамках комплексной социально-педагогической программы дополнительного образования подростков.

**Актуальность** программы *«Сократ»* заключается в том, что содержание правового образования обучающихся определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке детей к жизни в обществе в реальных условиях. Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву. Реализуя данную программу, необходимо добиться развития правовой культуры обучающихся как сплава знаний, умений, навыков с убежденностью. Дети, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступают в полосу завершения формирования своего мировоззрения. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях)

способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении обучающегося.

Правосознание занимает промежуточное положение между политическим и нравственным сознанием. Личностное развитие мотивирует не только правомерное поведение в настоящем, но и стремление к проецированию данного поведения в будущем на основе соблюдения правовых предписаний.

Усиленное внимание к вопросам нравственного воспитания обусловлено резко возросшей криминализацией общества, утратой веры значительной части населения в справедливость, прогрессирующим правовым нигилизмом и пренебрежением людей к закону. Данная проблема приобрела общегосударственные масштабы, обнажая глубокий недуг нынешнего правосознания, поразивший все социальные слои нашего общества. Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание детьми отрицательного поведения, желание изменить его; отказ от вредных привычек; добросовестное отношение к учебе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у обучающегося собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением; от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Современное общество остро нуждается в активно развивающихся, самоопределяющихся, духовных и творческих личностях. На решение этих задач ориентируется и отечественное образование.

**Цель программы** состоит в том, чтобы дать возможность обучающимся ориентироваться в общественной жизни, урегулированной и защищаемой

нормами права; развить гражданское самосознание, правовое мышление, а также обеспечить предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних.

### **Основные задачи программы:**

*Обучающая:* познакомить с основами законодательства; сформировать навыки и умения в области защиты своих прав, выполнения обязанностей, а также правовой культуры в различных отраслях права.

*Развивающая:* развивать активную гражданскую позицию и сознательное отношение к праву; развивать гражданское и ответственное отношение к выборам, коммуникативные способности, умение ясно и четко выразить свою точку зрения; развивать практические навыки участия в процедуре голосования.

*Воспитательная:* воспитывать человека и гражданина, подготовленного к жизни в условиях современного государства, уважение к законам, чувство патриотизма; способствовать правомерному поведению и недопущению правонарушений.

### **Общая характеристика курса программы «Сократ»**

В программу входит обязательный базовый раздел, в котором учащиеся усваивают:

1. Основной закон государства – Конституция РФ 1993г.
2. Международные и российские документы о правах ребенка.
3. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
4. Права детей в гражданском законодательстве.
5. Права детей в семейном законодательстве.
6. Права детей в трудовом законодательстве.
7. Права потребителей.
8. Права детей в жилищном законодательстве.
9. Административная ответственность несовершеннолетних.
10. Избирательное право.
11. Права и обязанности детей в школе.
12. Роль права в жизни человека и общества.

Право, являясь регулятором жизни людей, служит опорой общества. Знание правовых норм и умение их использовать позволяют человеку чувствовать себя уверенным, добиваться большего в жизни. Необходимость образования в области прав человека признается мировым сообществом как важнейший элемент утверждения общечеловеческих ценностей, духовного и нравственного развития личности. Знание своих прав и свобод, умение их реализовать, защитить, четкое понимание единства личной свободы и ответственности составляет основу правовой культуры.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Реализация программы позволяет актуализировать знания молодых людей об обществе, правах гражданина, содействовать приобретению позитивного опыта взаимодействия с социальными структурами, способствовать приобретению навыков гражданского поведения, привить молодым людям готовность к применению знаний в реальной общественной ситуации при решении проблем правового характера. Главной особенностью и новизной данной программы является то, что знания учащихся выступают как средство для оценки правовых ситуаций и выработки своего отношения к ним.

Программа формирования правовой культуры является частью целенаправленного процесса содействия развитию личности и предполагает создание в образовательных учреждениях благоприятных условий для гражданского развития личности, для возможности ее самореализации в обществе.

### **Участники образовательного процесса**

Программа «*Сократ*» предназначена для среднего возраста – учащихся 1-11 классов. Данный возрастной период является важным с точки зрения социального и правового самоопределения.

## Методы и формы работы

В программе широко используются современные методы формирования правовой культуры учащейся молодежи, которые помогут им успешно адаптироваться к современным социально-политическим реалиям.

Достижение цели происходит за счет включения, помимо традиционных (лекций, семинаров, бесед), современных форм и методов: ролевых и деловых игр, моделирование ситуаций, экскурсий, встреч с экспертами, тренингов, моральных дилемм, акций; гражданских форумов, предпрофильных курсов, мозгового штурма, диспутов, «круглых столов», конференций.

Широко используется *метод групповой работы*, который имеет ряд преимуществ перед обычными традиционными занятиями. Групповая работа происходит, когда люди работают вместе, сочетая различные таланты и умения, используют сильные стороны каждого члена группы для выполнения задания. Этот метод приветствует участие каждого, помогает развитию навыков командной работы.

Преимущество групповой работы:

- воспитывает ответственность
- обеспечивает более высокий уровень результативности и продуктивности учебного процесса
- помогает развитию навыков общения
- развивает сотрудничество
- способствует овладению навыками совместного принятия решений
- формирует более доброжелательную обстановку в коллективе
- повышает самооценку участников
- влияет на улучшение психического здоровья молодых людей

*Проектная деятельность.* Социальное проектирование является сегодня актуальным направлением развития образовательных учреждений, так как предполагает соединение теоретических знаний, практических навыков и умений с формированием активной жизненной позиции. Основной целью является реализация интеллектуального потенциала обучающихся, формирование ценностей участия в общественной жизни и взаимодействия

для полноценного раскрытия способностей, а также формирование правовой культуры среди подрастающего поколения.

### **Виды деятельности обучающихся:**

- работа с источниками права, в том числе новыми нормативными актами;
- анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
- изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;
- решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика и т.д.

В ходе работы по программе проводятся встречи, построенные на общении участников с представителями правовых организаций. Каждая встреча тщательно продумывается: тематика, специализация приглашенных, актуальность вопросов. Встречи организуются в форме диспутов, тренингов, ролевых игр, пресс-конференций.

### **Ожидаемые результаты**

В результате изучения программы у учащихся происходит:

- *закрепление знаний* о правах и обязанностях гражданина, основных международно-правовых документах по правам человека, о законах, принципах наступления правовой ответственности и признаках преступления;
- *отработка умений* анализировать тексты нормативных правовых документов с точки зрения реализации и защиты прав человека, высказывать собственную точку зрения с опорой на правовые нормы, самостоятельно искать и анализировать правовую информацию, разрешать конфликты правовыми средствами, обращаться за квалифицированной юридической помощью;

– *формирование готовности* к реализации индивидуальных и общественных прав и обязанностей, без нарушения прав и свобод других людей; к использованию механизмов защиты прав человека; к следованию общепринятым нормам поведения; к соотнесению своих действий с принятыми в обществе правовыми нормами.

**В результате овладения программы учащиеся:**

- рассмотрят основные международные документы правового характера (Декларация прав человека; Декларация принципов толерантности; Конвенция о правах ребёнка и др.); нормативные законодательные акты федерального, регионального и муниципального уровней); отрасли законодательства (гражданское, уголовное, административное, семейное право);
- усвоят понятия: декларация; конвенция; права человека; ответственность; поколение прав человека; гражданское общество; сограждане; толерантность; правовая культура и т.д.;
- овладеют умениями: работы в группе, анализа правовой информации, проведения социологического опроса, участия и ведения дискуссий.

## **II. Содержание изучаемого курса программы «Сократ»**

### **1. История права.**

Первые толкования понятия «право». Где впервые зародилось. Основные предпосылки для возникновения права. Занятие строится в форме диалога с участниками. Зарождение права и государства. Определение понятия государства. Изучение основных признаков государства. Выявление взаимосвязи



понятий «право» и «государство». Право Древнего мира. Римское право. Римское право, его значение в истории правового развития человечества и в современной юриспруденции. Занятие сопровождается презентацией.

## **2. Государство и право. Взаимосвязь понятий**

Теории возникновения государства и права. Изучение основных теорий возникновения государства и права – теория договора, теологическая, психологическая, патриархальная, органическая, марксистская, теория естественного права и др. Презентации теорий. Участники делятся на группы по 2-3 человека и получают карточки с заданными ситуациями (кейсами). Определяют, о какой теории возникновения государства и права идёт речь, и инсценируют ситуацию для остальных.

## **3. Право: понятие, нормы, отрасли**

Понятие права, его признаки. Изучение определения понятия «право». Право — совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия. Выявление учащимися основных признаков права в соответствии с этим определением. Участники приводят примеры. Соотношение права и государства. Взаимосвязь права и социального порядка. Как регулируется общественная жизнь. Право как регулятор общественных отношений. Функции права и сферы его применения.

Источники права. Закон и подзаконные акты. Изучение основных источников права: нормативный акт, прецедент, правовой обычай, правовой договор.

## **4. Мораль, право, правовая культура**

Понятие норм морали. Беседа о том, что такое мораль, нравственность, каким образом мораль регулирует общественные отношения. Общие черты и отличие норм права и норм морали. Практикум.

## **5. Общество и государство, политическая власть**

Роль и значение власти в обществе. Обсуждение взаимосвязи права и власти в форме беседы. Понятие государства и его признаки. Типы и формы государства. Как связаны государство и право, наличие права как один из признаков государства, изучение типов и форм государства и особенностей

функционирования правовой системы в них. Формы правления, государственного устройства, политического режима. Практикум. Участники создают из подручных материалов (канцтовары) здание в соответствии с выбранным режимом власти: демократия, тоталитаризм, авторитаризм, анархия и др. (при этом соблюдаются все принципы принятия решения, которые приняты в том или ином режиме, то есть команда работает в режиме демократии, анархии, диктатуры и т.д.) Принцип разделения властей. Сущность принципа, каким образом в правовых документах закрепляется принцип разделения властей. Составление схемы органов государственной власти в соответствии с принципом разделения властей в РФ.

## **6. Гражданское общество и правовое государство**

Государство и гражданское общество. Понятие «гражданское общество», основные характеристики. Правовое государство: понятие и признаки. Изучение понятия «правовое государство», выявление признаков правового государства. Беседа «Россия – правовое государство?» Проблемы и пути формирования правового государства в России. Дискуссия организуется с использованием технологии «Карусель».

«Учащиеся высказывают свои мнения по кругу, как сидят, и каждый имеет не больше, например, трех минут. Ведущий дает инструкцию:

- а) назвать вольные ассоциации по теме;
- б) высказать одну из возможностей решения заданной проблемы и обосновать свое мнение;
- в) окончить мысль, предложенную и начатую ведущим».

«Что мы можем сделать для установления порядка в нашем селе?» - беседа. Беседа организуется с использованием специальных карточек.

«Карточки - сигналы» Для каждого участника дискуссии готовится целый набор карточек-сигналов: зеленая карточка покажет согласие с говорящим, красная — несогласие, карточка со знаком вопроса желание задать вопрос, с восклицательным знаком — высказаться самому. А можно придумать карточку призыв к тишине, если участники дискуссии говорят все сразу и не слушают друг друга.

## **7. Основы правового статуса человека и гражданина**

Права человека и гражданина. Международные стандарты прав и свобод человека. Правоспособность, дееспособность. Понятия «правоспособность», «дееспособность», ограничение дееспособности, полная дееспособность. Гражданство. Понятие гражданство, гражданин РФ, кто может быть гражданином РФ. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Обязанности гражданина, права гражданина. Гарантии реализации правового статуса человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека. Институт уполномоченного по правам человека, механизмы защиты прав. «Ваши права» – правовая игра.

## **8. Избирательное право**

Понятие «избирательное право». Понятие избирательное право. Источники избирательного права. Сущность избирательного права. Выборы в демократическом обществе. Понятие выборы. Значение и разновидности выборов в РФ. Закон «О выборах». Процесс создания закона. Содержание и особенности закона. Значение закона для развития государства. Необходимость участия граждан в выборах. Принципы участия граждан РФ в выборах. Избирательная система в России. Понятие избирательная система. Понятие мажоритарная система. Особенности мажоритарной системы. Понятие пропорциональная система. Особенности пропорциональной системы. Избирательная компания. Стадии избирательного процесса. Назначение даты выборов и начало избирательной компании. Образование избирательных округов. Формирование избирательных комиссий. Составление списков избирателей. Выдвижение и регистрация кандидатов. Предвыборная агитация. Голосование и установление результатов. Политическая пропаганда и агитация. Понятие политическая пропаганда. Понятие агитация. Средства и содержание предвыборной агитации. Избирательный бюллетень. Содержание, внешний вид. Подготовка к проведению сюжетно-ролевой игре «Выборы президента». Составление программ. Проведение этапа агитации и политической пропаганды. Выборы президента.

## **9. Гражданское право**

Гражданское право. Понятие гражданское право. Гражданско-правовое отношение. Основания возникновения и прекращения гражданско-правового

отношения. Правоспособность и дееспособность. Понятие правоспособность. Понятие дееспособность. Имущественная ответственность несовершеннолетних. Сделки. Понятие сделки. Виды сделок. Формы сделок. Право собственности в РФ. Понятие собственности. Понятие права собственности. Содержание прав собственности. Защита прав собственности. Закон РФ «О защите прав потребителей». Содержание закона. Предпринимательство. Понятие предпринимательство. Юридическое регулирование предпринимательской деятельности гражданина. Отличительные качества предпринимателя.

## **10. Уголовное право**

Уголовное право. Понятие и задачи уголовного права. Уголовный кодекс РФ. Особенности нового Уголовного кодекса РФ. Преступление. Понятие преступления. Признаки преступления. Категории преступления. Уголовная ответственность. Понятие уголовная ответственность. Состав преступления. Основания уголовной ответственности. Неоконченное преступление. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Преступление и подросток. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Правонарушения несовершеннолетних. Правонарушение и его отличие от морального проступка. Понятие правонарушения. Понятие морали. Отличие правонарушения от преступления. Юридическая ответственность. Понятие юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Институт инспекторов по делам несовершеннолетних. Роль и значение института инспекторов по делам несовершеннолетних. Содержание работы инспекторов по делам несовершеннолетних. Подросток и наркотики. Причины употребления наркотиков. Профилактика против употребления наркотиков. Подросток и алкоголизм. Причины употребления алкоголя. Методы борьбы против алкоголизма.

## **11. Юридические службы**

Понятия адвокатура, суды (виды), нотариат. «А судьи кто?» - дискуссия. Современные профессии в современном мире (судьи, адвокаты, полиция, прокурор, нотариус). Значимость и престижность данных профессий.

## **12. Юридическая консультация**

Механизмы защиты основных прав. Разрешение конфликтов правовыми средствами. Куда обратиться за квалифицированной юридической помощью?

### **13. Правосознание в системе социального регулирования.**

Понятие правосознания. Понятие и содержание правосознания. Структура правосознания. Уровни правосознания. Роль правосознания в системе социального регулирования. Правовая культура. Понятие правовой культуры. Правовой нигилизм. Правовое воспитание.

### **14. Итоговое занятие - практикум «Защити свои права»**

#### **III. Календарно-тематический план «Сократ»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Дата</b>
1	История права.	1	1	-	
2	Государство и право. Взаимосвязь понятий	2	2	-	
3	Право: понятие, нормы, отрасли	2	1	1	
4	Мораль, право, правовая культура	3	1	2	
5	Общество и государство, политическая власть	2	1	1	
6	Гражданское общество и правовое государство	3	1	2	
7	Основы правового статуса человека и гражданина	3	1	2	
8	Избирательное право	2	2	-	
9	Гражданское право	4	1	3	
10	Уголовное право	2	1	1	
11	Юридические службы	3	2	1	
12	Юридическая консультация	3	2	1	
13	Правосознание в системе социального регулирования.	2	1	1	
14	Итоговое занятие - практикум «Защити свои	2	-	2	

	права»				
	<b><i>ИТОГО</i></b>	34	17	17	

### **Учебно-методическое обеспечение курса программы «Сократ»**

#### **Для обучающихся:**

1. Всеобщая декларация о правах человека 1948 года. – М.: ГроссМедиа, 2014.
2. Конституция РФ. – М., 2016.
3. Семейный кодекс РФ. – М.: ГроссМедиа, 2016.
4. Соболев Н.А., Артамонов В.А. Символы России. – М., 2018.
5. Трудовой кодекс РФ. – М.: ГроссМедиа, 2017.
6. Уголовный кодекс РФ. – М.: ГроссМедиа, 2017
7. Гражданский кодекс РФ. – М.: ГроссМедиа, 2017

#### **Для педагога:**

1. Алексеев С.С. Теория права. – М., 2016.
2. Ануреева И. А., Суворов В. И., Фадеев В.И. Основы государства и права. – М., 2016.
3. Баглай М.В. Конституционное право РФ. – М., 2018.
4. Боголюбов Л.Н. Человек и общество. ч. II. – М., 2019.
5. Всеобщая декларация о правах человека.
6. Конституция РФ. – М., 2020.