

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа №9 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

«...»
...на заседании

Согласовано:

Программа

...ественных и естественных наук

Директор: _____ Т.М.Петрова.

Приказ № _____

от «__» _____ 2023 г.

От «__» от _____ 2023 г.

Модератор МО: _____

«__» _____ 2023 г.

Зам. директора по УВР:

_____ Т.А.Журавлева

МО учителей

Протокол

Рабочая программа

учебного курса
«География»

для 6 класса

на 2023 – 2024 учебный год.

Уровень базовый

...грамму составила

учитель географии

...Е.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и

расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; у
- уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;
- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;
- развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;
- ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины;
- природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- соблюдение правил безопасности в природе;
- навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать

схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Высчитывать все уровни текстовой информации

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел IV. Земля во вселенной (3 ч.) Вращение земли и его следствия. Географические координаты. Определение географических координат точки по глобусу.

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (6 ч.) План местности. Ориентирование по плану местности в природе и в населенном пункте. Составление плана местности. Многообразие карт. Работа с картой.

Раздел VI. Природа Земли (18 ч.)

Тема 10. Планета воды (2 часа). Свойства вод Мирового океана. Движение вод в Мировом океане.

Тема 11. Внутреннее строение Земли (3 часа). Движение литосферных плит. Землетрясения: причины и последствия. Вулканы.

Тема 12. Рельеф суши (3 часа). Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Горы. Равнины.

Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (6 часов). Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Работа с климатическими картами. Наблюдения за погодой.

Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли (4 часа). Реки в природе и на географических картах. Озёра. Подземные воды. Болота. Ледники.

Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни (7 ч.)

Тема 15. Живая планета (2 часа). Закономерности распространения живых организмов на Земле. Почва как особое природное тело.

Тема 16. Географическая оболочка и её закономерности (3 часа). Понятие о географической оболочке. Природные комплексы как части географической оболочки. Природные зоны Земли.

Тема 17. Природа и человек (2 часа). Стихийные бедствия и человек.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Урок-практикум «Определение географических координат точки по глобусу».
2. Урок-практикум «Составление плана местности».
3. Урок-практикум «Работа с картой».
4. Урок-практикум «Работа с климатическими картами».
5. Урок-практикум. «Наблюдения за погодой»

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

1. Контрольная работа по разделам IV и V.
2. Контрольная работа по разделам VI и VII.
3. Контрольная работа по итогам года.

УМК:

1. География. Землеведение: 5-6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор: О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким под редакцией О.А. Климановой – М.: «Просвещение» 2021г.

Программа рассчитана на 34 часа «География. Землеведение», из расчета 1 учебный час в неделю.

Тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Оценочные и практические работы
Земля во вселенной	3	1
Путешествия и их географическое отражение	5	1
Природа Земли	26	10
Всего:	34	12

Календарно – тематическое планирование.

Тема урока	Кол-во часов	Дата	Домашнее задание
Земля во вселенной (3 ч)		4-18.09.23	
Вращение Земли и его следствия.	1	4.09.23	п. 32
Географические координаты	1	11.09.23	п. 33 решения
Определение географических координат по глобусу.	1	18.09.23	П.34
Путешествия и их географическое отражение (5 ч)		2-13.11.23	
План местности	1	2.10.23	П.35
Ориентирование по плану местности	1	9.10.23	П.36
Составление плана местности	1	16.10.23	П.37, чертитель
Урок – практикум. Многообразие карт	1	23.10.23	П.38
Урок – практикум. Работа с картой.	1	13.11.23	П.39
Природа Земли (26 ч)		20.11-20.05.24	
Свойства вод мирового океана	1	20.11.23	П.40

0	Движения вод в Мировом океане	1	27.11.23	П.41 к.карта
1	Движение литосферных плит	1	4.12.23	П.42
2	Землетрясения: причины и последствия	1	11.12.23	П.43
3	Вулканы	1	18.12.23	П.44
4	Изображение рельефа на планах местности и картах	1	25.12.23	П.45
5	Горы	1	15.01.24	П.46
6	Равнины	1	22.01.24	П.47
7	Температура воздуха.	1	29.01.24	П.48
8	Атмосферное давление. Ветер.	1	5.02.24	П.49
9	Атмосферные осадки. Облака.	1	12.02.24	П. 50
0	Погода и климат	1	19.02.24	П.51
1	Урок – практикум. Работа с климатическими картами.	1	26.02.24	П.52
2	Наблюдение за погодой	1	4.03.24	П.53
3	Реки в природе и на географических картах	1	11.03.24	П.54
4	Озера	1	18.03.24	П.55 к. к «Ре
5	Подземные воды, болота. Ледники	1	1.04.24	П. 56
6	Закономерности распространения живых организмов.	1	8.04.24	П.57
7	Почва – как особое природное тело	1	15.04.24	П.58
8	Понятие о географической оболочке.	1	22.04.24	П.59
9	Природные комплексы, как части географической оболочки.	1	6.05.24	П.60
0	Природные зоны.	1	13.05.24	П. 61
1	Стихийные бедствия и человек.	1	20.05.24	П.62
2	Повторение и обобщение по курсу.	1		Не задано
3	Повторение.	1		Не задано
4	Обобщение знаний по курсу.	1		Не задано