

**Технологическая карта урока технологии
в соответствии требованиям ФГОС в 5 классе**

Тема урока: Интерьер кухни-столовой. Оборудование кухни.

Автор: Локосова Светлана Валерьевна, учитель технологии ГБОУ СОШ № 9

г. Кинеля Самарской области

Предмет: технология

Тип урока: общеметодологический

Формы работы учащихся: в парах, коллективная

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, проектный

Оборудование: проектор, компьютер, презентация, брейкворд, тест, образцы оформления, маршрутный лист по типам и видам, словарь, лист рефлексии, шаблоны, ножницы, цветные карандаши, бумага, стиплеры, отделочный материал и др.

Словарная работа: квартира, кухня, интерьер, планирование, зонирование, стиль, декоративное убранство

Цель урока: Формирование у обучающихся представления об основных качествах интерьера кухни, его особенности

Задачи:

Образовательные –

1. Формировать знания, практические умения и навыки технологии оформления кухни.

Развивающие –

1. Осуществлять само- и взаимоконтроль.
2. Активизировать творческие способности.
3. Развивать и расширять кругозор обучающихся.
4. Развивать умения обсуждать работу в парах на этапе рефлексии.

Воспитательные – содействовать:

1. воспитанию умения работать в коллективе, культуры труда и общения, диалогического способа коммуникации;
2. воспитанию самостоятельности, творческой активности, трудовой дисциплины, ответственности;
3. созданию условий для развития устной речи обучающихся в процессе урока;
4. воспитанию познавательной потребности, умению сопереживать, любви к народным традициям;

Профориентационная – знакомство с профессией – дизайнер.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Формирование	Знания: о требованиях к интерьеру	Регулятивные

мотивации изучение темы, эстетических чувств, смыслообразован ия, нравственно- этическая ориентация	кухни, вариантах планировки. Способах размещения оборудования. Умения: применить знания, полученные теоретические знания на уроке на практике.	Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения. Познавательные Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий. Коммуникативные Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).
--	--	---

На перемене: Отметьте на доске одним из смайликов свое настроение и самочувствие.

ХОД УРОКА

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приёмы, УУД
1. Организа ционный момент	Активация учащихся.	Настроить учащихся на работу. – Добрый день! - Представление гостей. - Беседа о различии и сходстве человека и животного. - Передача слова учителю географии Ибрагимовой Н.П.	Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку, выполняют задание. Отвечают на вопросы учителя.	<i>Личностные:</i> мобилизация внимания, уважение к окружающим. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. Мотивация учебной деятельност и учащихся «Вызов» к открытию нового знания.	Создать условия для возникновения интереса к предстоящей учебной деятельности	- Учитель технологии через презентацию знакомит обучающихся с различными видами жилища, подводя обучающихся к пониманию темы урока.	При анализе презентации делают вывод о том. Что в любом жилище есть очаг.	<i>Познавательные: общеучебные</i> – <i>логические</i> – выбор оснований и критериев для сравнения объектов; построение логической цепи рассуждений, доказательство. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества; умение полно и точно выражать свои мысли.
3. Постановка цели и задач	Создать условия для возникновения	<i>Подвести итог:</i> очаг (сердце квартиры) — это место для приготовления пищи, обогрева, общения. Как современные люди называют очаг? Где в	Формулируют цели урока, определив границы знания и	<i>Регулятивные:</i> целеполагание; планирование. <i>Познавательные: общеучебные</i>

урока.	внутренней потребности включения в учебную деятельность.	современном жилище находится очаг. Подвести учащихся к осознанию целей и задач. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Какова же тема урока? (СЛАЙД 1) ➤ С какого языка пришло это слово? (немецкого) ➤ Как вы думаете, о чем можно говорить про кухню целых два урока? ➤ Молодцы. Вот вы самостоятельно и сообщили цель урока. Но чтобы её достигнуть необходимо сделать шаги. Совместно работать, слушать и слышать, применить на практике свои знания. 		незнания.	– <i>логические</i> – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; <i>Коммуникативные</i> : умение полно и точно выражать свои мысли.
4. Первичное усвоение новых знаний.	Организовать осмысленное восприятие новой информации	Организовать учащихся по исследованию проблемной ситуации. - Сейчас вы просмотрите фотографии кухонь. Будьте внимательны – вы должны ответить на вопрос: «Чем отличаются представленные кухни» Презентация «Типы и виды кухни» - Чем отличаются кухни? Все что вы сказали верно. Большую роль в любой кухне играет планировка. ПЛАНИРОВКА. - знакомство с планировкой через маршрутный лист. (СЛАЙДЫ ВЕРНУТЬСЯ НАЗАД)		Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.	<i>Личностные</i> : осознание своих возможностей. <i>Регулятивные</i> : умение регулировать свои действия. <i>Познавательные</i> : логические – анализ объектов с целью выделения признаков.
5. Физ. минутка	Здоровьесбережение+ осмысление и	МЕБЕЛЬ	ОБОРУДОВАНИЕ		<i>Личностные</i> : осознание своих возможностей.

	закрепление	<p>Найти соответствие (на доске) по одному выходят и в нужную колонку прикрепляют фотографию</p> <p>Мойка, микроволновая печь, шкаф для посуды, морозильная камера, мягкий уголок, посудомоечная машина, холодильник, вытяжка, плита, стул, стол обеденный, стол кухонный</p>	Выполняют задание	<p><i>Регулятивные:</i> умение регулировать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> логические – анализ объектов с целью выделения признаков.</p>
6. Первичное усвоение новых знаний. (продолжение)	Организовать осмысленное восприятие новой информации	<p>Задать вопросы на «новое» знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Как у вас в кухне располагается мебель и оборудование? ➤ Знаете ли вы, что в кухне для каждого оборудования и мебели есть свое место – зона. ➤ При каких обстоятельствах вы встречались с этим словом? ➤ Что такое зона? <p>- межпредметные связи</p> <p>- Учебник (с.11) прочитайте. какие бывают зоны на кухне, какое оборудование и мебель к какой зоне относится?</p>	Отвечают на вопросы. Работают по учебнику.	<p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию из прослушанного и учебника</p>
6. Первичная проверка понимания.				
7. Закрепление и применение полученных знаний.	Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний,	<p>БРЕЙКВОРД (приложение)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как можно украсить и оформить кухню? - Как это назвать одним словом? - Какие плоскости несут цвет в кухне? - На какие две группы делятся цвета? - Почему я задала этот вопрос? 	<p>Разгадывают брейкворд в парах.</p> <p>Отвечают на вопросы?</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование, контроль, оценка, коррекция.</p> <p><i>Познавательные: общеучебные</i> – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение</p>

		- Кухни бывают светлые и темные в зависимости от их расположения. Светлые – холодный цвет, темные – в теплый цвет.		осознанно и произвольно строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное и практическое взаимодействие в парах.
8. Закрепление и применение полученных знаний на практике.	Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний, приобрести умения и навыки	- Сообщает о выполнении творческого проекта Проводит вводный, текущий и заключительный инструктажи. Практическая работа проводится по плану с демонстрацией учителем отдельных приемов работы. Инструктаж по технике безопасности и санитарной гигиене проводится в форме беседы.	Выполняют по инструкционным картам	<i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <i>Личностные:</i> осознавать успешность своей деятельности <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка
8.Рефлексия деятельности	1) Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности. 2) Подвести итог проделанной работы на уроке.	Организует рефлексия учебной деятельности на уроке. ➤ Какова была ваша учебная задача? ➤ Чему вы научились на уроке? ➤ Где можно применить полученные знания? ➤ Какие затруднения у вас возникли? Выполнить тест по теме Учитель консультирует, <i>формулирует выводы</i> , подводит итог совместной и индивидуальной деятельности учеников, <i>выставляет оценки за работу на уроке.</i>	Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, заполняют лист самооценки	<i>Регулятивные:</i> умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Личностные:</i> осознавать успешность своей деятельности
9. Информация о домашнем задании	Организовать обсуждение и запись домашнего задания	Домашнее задание: Найти в Интернете фото кухонь разных стилей. Изготовить модель кухни.	Записывают домашнее задание	<i>Коммуникативные:</i> планирование сотрудничества с учителем.

"Девяточка" ГБОУ СОШ 9 г.Кинеля
 2 окт 2020 г. · Госорганизация

Творческая проектная работа по технологии "Кухня моей мечты" создана ребятами 5-х классов и направлена на реализацию поставленной цели разработать планировку своей будущей кухни, подобрать для нее необходимое оборудование и бытовую технику.

A collage of several photographs showing students in school uniforms engaged in their project. One student is standing next to a table with a model. Another photo shows a large yellow circular table with yellow chairs. Other photos show students working at desks with their models.

"Девяточка" ГБОУ СОШ 9 г.Кинеля
 24 окт 2019 г. · Госорганизация

В 5 классе у детей есть очень интересный предмет —технология, на котором они изготавливают макеты с разраб [Показать ещё](#)

A collage of photos showing students presenting their kitchen models. One student is kneeling next to a colorful model with a yellow table and blue chairs. Another student is holding a model. Other photos show students at desks with their models.

35 1 1,2K

02:21 вконтакте

VK Видео

"Девяточка" ГБОУ СОШ 9 г.Кинеля...
 17 янв в 19:18

Добрый день, меня зовут, какова-Ольга, мне

A video player interface showing a student in a school uniform presenting a kitchen model. The video has a play button and a close button. The video title and date are visible above the player. The video content shows a student standing behind a table with several kitchen models, including a yellow table and chairs, and a more complex model with a sink and stove.