

*Программа внеурочной деятельности  
«Юный филолог»  
для учеников 5-11 классов*

Авторы: учителя русского языка и  
литературы высшей  
квалификационной категории  
Полынская Ирина Евгеньевна,  
ГБОУ СОШ № 8,  
п.г.т. Алексеевка г.о.Кинель  
Самарской области,  
Кондрашова Татьяна Николаевна,  
ГБОУ СОШ № 9 г.Кинеля г.о.Кинель  
Самарской области

Кинель, 2021 год

## **Программа внеурочной деятельности «Юный филолог» для учеников 5-11 классов**

### **Пояснительная записка**

Задача учителя-словесника - способствовать развитию лингвистического мышления школьников, тем самым способствовать развитию интеллектуальных способностей детей, всестороннему развитию личности. Для этого необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать учащимся любовь к родному языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность. Программа «Юный филолог», реализуемая нами, призвана хотя бы частично, решить эту задачу.

Настоящая программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Она предполагает:

- формирование интереса к литературе, русскому языку, журналистике;
- овладение навыками написания отзывов, статей, стихотворений, рассказов, исследовательских работ и проектов, оформления газет;
- выявление индивидуальных особенностей учащихся;
- развитие творческих способностей детей;
- создание условий для профессионального самоопределения учащихся в выборе профиля обучения или сферы профессиональной деятельности.

Программа «Юный филолог» имеет социально-педагогическую направленность. Содержание программы позволит привлечь внимание обучаемых к различным социальным проблемам, поможет различным органам власти наладить связь с населением посредством юных журналистов и филологов, тем самым будут решаться такие важные государственные заказы в сфере образования, как патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание детей, профессиональное самоопределение школьников.

Благодаря занятиям в объединении «Юный филолог» учащиеся научатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, научатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу. Научатся оценивать события с нравственных позиций, приобретут навыки самоконтроля, станут более эрудированными и коммуникабельными людьми; повысится общий уровень культуры учащихся.

**Новизна данной программы** состоит в том, что дети на занятиях объединения смогут не только интересоваться литературой, русским языком, журналистикой, решать компьютерные задачи по речевому этикету, но и выполнять социальные проекты, заниматься исследовательской деятельностью, а также спланируют свою дальнейшую взрослую деятельность через проведение профессиональных проб.

**Программа имеет практическую направленность.** На занятиях большое внимание уделяется практическим и творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем научатся аргументировать, рассуждать по заданной теме.

Предлагаемый курс обучения основам журналистики адресован учащимся в возрасте 11-17 лет и рассчитан на 3 года обучения.

Программа строится на основе интереса его членов. К каждому ребенку применяется **индивидуальный подход.**

### **Цели и задачи образовательного процесса**

#### **Цель программы «Юный филолог»:**

- развить кругозор и мышление учащихся,
- обучить учащихся основам профессии журналиста, филолога, педагога.

#### **Задачи:**

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников;

- овладевать основными навыками журналистского мастерства;
- развивать литературные способности учащихся;
- развивать умения письменного изложения своих мыслей в форме написания очерков, статей, эссе репортажей, рассказов, стихотворений;
- воспитывать нравственные, морально-психологические и коммуникативные качества.

### **Организация учебного процесса**

***Программа состоит из трех модулей:***

- 1 модуль - «Юный словесник»,
- 2 модуль - «Юный журналист»,
- 3 модуль – «Интегративно-практический».

### ***Целевая аудитория:***

- 1 год обучения: учащиеся 5-6 классов;
- 2 год обучения: учащиеся 7-8 классов;
- 3 год обучения: учащиеся 9-11 классов.

***Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:***

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся;
- преемственность.

**Создание ситуации успеха для каждого ребенка – один из главных принципов работы в объединении «Юный филолог».**

### **Образовательные формы и методы**

***Обучение проводится в двух направлениях:***

- усвоение теоретических знаний
- формирование практических навыков.

***Виды деятельности:***

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное и театральное творчество;
- исследовательская деятельность,
- журналистская.

Отличительная особенность программы заключается в обучении детей основам работы журналиста, корректора, филолога, верстки газеты в совокупности с практическими мероприятиями по созданию газеты «Вестник Школьной страны». В программе предусмотрена разновидность «групповой технологии», в частности «Технология работы с разновозрастной группой».

Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Обучающиеся 5-6 классов познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Каждый раздел обучения для обучающихся 7-8 классов заканчивается обобщающим занятием, тренинга, мониторинга, пресс конференции. Проведение занятий в 9-11 классах предполагается в

форме лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

### Ожидаемые результаты

#### Обучаемый в объединении научится:

1. Строить устное и письменное сообщение.
2. Работать в различных жанрах публицистического стиля.
3. Уметь общаться с отдельным человеком и аудиторией.
4. Самостоятельно подготовить публикацию материалов в газете.
5. Писать и публично защищать исследовательскую и проектную работу.

#### Обучаемый получит возможность научиться:

1. Основам профессии журналиста, корректора, наборщика статей.
2. Определять свои профессиональные интересы и склонности.
3. Определять типичные ошибки при выборе дальнейшего профиля обучения или сферы профессиональной деятельности.

#### Оценка и контроль результатов освоения программы

##### Формы подведения итогов по модулям:

- участие в конкурсах, конференциях, проектах различных уровней по направлению деятельности объединения;
- участие в презентации «Мои творческие успехи».
- беседа, контрольное задание, конкурс, наблюдение, презентация.

##### Форма подведения итогов реализации программы

Конкурс исследовательских и проектных, журналистских, творческих работ.

### 2. Учебно-тематический план

Разделы и темы	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения		
	Все го	Теор ия	Практи ка	Все го	Теор ия	Практи ка	Все го	Теор ия	Практи ка
<b>Модуль 1. «Юный словесник» (12 ч)</b>									
<b>I. Лексикология</b>									
1. Живое слово В. Даля	2	1	1	2	1	1			
2. Этикетные формулы русского языка. Установленный порядок поведения	2	1	1	2	1	1			
3. Терминологическая лексика как наиболее существенный признак языка науки							2	1	1
4. В руках умелых слово творит чуда							1		1
<b>II. Орфография</b>									
1. Трудные случаи орфографии	2	1	1	2	1	1	2	1	1
<b>III. Морфология</b>									
1. В художественной	2	1	1						

галерее: самостоятельные части речи									
2.В мире служебных частей речи				2	1	1	2	1	1
3.Братство глагольное. Глагол, причастие, деепричастие. Особенности употребления частей речи и их правописание				2	1	1			
<b>IV. Синтаксис и пунктуация</b>									
1.Сложные вопросы синтаксиса							2	1	1
<b>V. Культура речи</b>									
1.Речевое мастерство	2	1	1						
2. Жаргон, сленг, арго. Понятия, различия, типы.				1		1			
3.Речевой этикет. Формулы вежливости, обращения	2	1	1				1		1
4.Эффективное общение – условия, пути к достижению				1		1	2	1	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>			<b>12</b>			<b>12</b>		
<b>Модуль 2. «Юный журналист» (12 ч)</b>									
<b>I. Зарисовка</b>									
1.Задачи зарисовки. Место зарисовки в газете	2	1	1						
<b>II.Интервью</b>									
1.Интервью как универсальный метод получения информации. Виды интервью: интервью- монолог, интервью- сообщение, интервью-диалог, интервью-	3	2	1	3	1	2			



ими закономерностей. Функции и задачи статьи. Проблемная, общеисследовательская, полемическая, историческая									
<b>VI.Комментарий, колонка</b>									
1.Комментарий как метод и жанр журналистики. Цель комментирования, предмет				3	1	2			
2.Колонка, её принципиальное отличие от комментария							3	1	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>			<b>12</b>			<b>12</b>		
<b>Модуль 3. «Интегративно-практический» (10 ч)</b>									
<b>I.Проектно-исследовательская деятельность</b>									
1.Вводное занятие. С чего начать? Структура работы	2	1	1						
2.Оформление и защита работ	1		1	2	1	1	2		2
<b>II.Социальное проектирование</b>									
1.Темы, которые нас волнуют. Выход в социум	2		2	2		2	2		2
<b>III.Экскурсионная деятельность</b>									
1.И дым Отчества нам сладок и приятен	3	1	2	2		2	2		2
2.Куда пойти учиться? Едем в ВУЗ						1	1		1
<b>IV. Профессиональное самоопределение</b>									
1.В мире профессий. Филолог. Журналист. Корректор. Наборщик. Редактор. Корреспондент	2	1	1	2		1	1		1
2. Проба пера				2	1	1	2		2
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>			<b>10</b>			<b>10</b>		
<b>ВСЕГО ПО КУРСУ:</b>	<b>34</b>			<b>34</b>			<b>34</b>		

### 3. Содержание программы

#### 1 год обучения

##### *Модуль 1. «Юный словесник» - 12 ч.*

**I раздел. Лексикология - 4ч.** Живое слово В.Даля. Практикум. Лингвистические упражнения, игры. Продолжение разговора о словарном запасе человека.

*Практикум.* Путешествие по стране Эtiquette

**II раздел. Орфография - 2 ч.** Правила и исключения из правил (Гласные в корне слова).

*Творческая мастерская.* Создание лингвистических сказок на основе орфографических правил.

**III раздел. Морфология - 2 ч.** В художественной галерее: самостоятельные части речи.

*Практикум.* Ох, уж эти словечки!

**IV раздел. Культура речи - 4 ч.** Речевое мастерство. Как мы правильно говорить. Практикум. Пишем сказку. Речевой этикет. Формулы вежливости, обращения.

*Практикум.* Игра. Найди ошибку.

##### *Модуль 2. «Юный журналист» - 12 ч.*

**I раздел. Зарисовка - 2 ч.** Задачи зарисовки. Место зарисовки в газете.

*Практикум.* Подготовить пейзажную зарисовку.

**II раздел. Интервью - 5 ч.** Виды интервью.

*Практикум.* Интервью-сообщение, интервью-диалог. Интервью зарисовка, интервью-мнение, анкета, опрос. Заметка - простейшая форма оперативного газетного сообщения.

*Практикум.* Пишем заметку на выбранную тему.

**III раздел. Репортаж- 3 ч.** Метод наблюдения. Фиксация в тексте его хода и результатов. Практикум. Отбор события для репортажа, предметная основа жанра.

*Практикум.* Пишем репортаж.

**IV раздел. Статья - 2 ч.** Виды статей, трансформация жанра.

*Практикум.* Пишем статью в журнал.

##### *Модуль 3. «Интегративно-практический» - 10 ч.*

**I раздел. Проектно-исследовательская деятельность - 3ч.** Вводное занятие. С чего начать? Структура работы. Формулировка проблемы, гипотезы.

*Практикум.* Защита работ.

**II раздел. Социальное проектирование- 2 ч.**

*Практикум.* Темы, которые нас волнуют. Выполнение брошюр, презентаций для раздачи жителям поселка Выход в социум. Проведение акции «Давайте делать добрые дела».

**III раздел. Экскурсионная деятельность - 3 ч.** Презентации. Знакомимся с городами Золотого кольца. «И дым Отчества нам сладок и приятен». Куда пойти учиться? Едем в ВУЗ.

**IV раздел. Профессиональное самоопределение - 2 ч.** Презентация. Путешествие в мире профессий.

*Практикум.* Знакомство с профессией журналиста, корректора, наборщика. Экскурсия в типографию.

#### **Результаты реализации программы 1 года обучения:**

**Личностными результатами** являются следующие умения:

- приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- осознавать, исследовать и оценивать людей, их слова и поступки с точки зрения общепринятых норм и жизненных ценностей;

- ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках.

#### 2 год обучения

##### *Модуль 1. «Юный словесник» - 12 ч.*

**I раздел. Лексикология - 4ч.** Этикетные формулы русского языка.

*Практикум.* Установленный порядок поведения.

Терминологическая лексика как наиболее существенный признак языка науки.



Практикум. Давай пообщаемся. Какие слова ты используешь?

**II раздел. Орфография - 2 ч.** Трудные случаи орфографии. Практикум. У нас в гостях братья ПРЕ и ПРИ.

**III раздел. Морфология - 4 ч.** В мире служебных частей речи. Практикум. Различай! Братство глагольное. Глагол, причастие, деепричастие.

Практикум. Особенности употребления частей речи и их правописание.

**IV. Культура речи - 2ч.**

Практикум. Речевое мастерство. Языковые нормы.

Практикум. Жаргон, сленг, арг. Понятия, различия, типы.

**Модуль 2. «Юный журналист» - 12 ч.**

**I раздел. Интервью - 3ч.** Интервью как универсальный метод получения информации. Виды интервью. Анкета, опрос.

Практикум. Берем интервью. Готовим вопросы по выбранной теме.

**II раздел. Репортаж - 3 ч.** Критерий отбора события для репортажа, предметная основа жанра.

Практикум. Событийный репортаж (оперативность, хронологичность). Познавательный репортаж.

**III раздел. Рецензия - 3 ч.** Предмет рецензии. Цели и задачи рецензента. Логический план рецензии.

Практикум. Гранд- рецензии. Мини-рецензии.

**IV раздел. Комментарий, колонка – 3 ч.** Комментарий как метод и жанр журналистики.

Практикум. Комментирование. Колонка газеты.

**Модуль 3. «Интегративно-практический» - 10 ч.**

**I раздел. Проектно-исследовательская деятельность - 2ч.** Структура работы. Формулировка проблемы, гипотезы. Защита работ.

**II раздел. Социальное проектирование - 2 ч.** Практикум. Темы, которые нас волнуют. Выход в люди. Практикум. Проекты. «Поздравь ветерана»

**III раздел. Экскурсионная деятельность - 3 ч.** Практикум. Темы, которые нас волнуют. Выполнение брошюр, презентаций для раздачи жителям поселка». Выход в социум. Проведение акции «Давайте делать добрые дела».

**IVраздел. Профессиональное самоопределение - 3 ч.** Практикум. В мире профессий. Проба пера.

**Результаты реализации программы 2 года обучения:**

- **формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом**

- понимать чувства других людей и эмоционально откликаться на них;

- выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

- формировать эстетический вкус.

**3 год обучения**

**Модуль 1. «Юный словесник» - 12 ч.**

**I раздел. Лексикология - 3 ч.** Терминологическая лексика как наиболее существенный признак языка науки. Средство речевой характеристики героя.

Практикум. В руках умелых слово творит чудеса. Работа по худ. тексту.

**II раздел. Орфография - 2.ч.** Трудные случаи орфографии.

Практикум. Найди ошибку. Орфографическая грамотность.

**III раздел. Морфология - 2ч.** В художественной галерее: самостоятельные части речи. Отличай самостоятельные от служебных.

Практикум. Переход из одной части речи в другую.

**IVраздел. Культура речи - 3 ч.** Жаргон, сленг, арг. Понятия, различия, типы. Эффективное общение – условия, пути к достижению.

Практикум. Деловая игра.

**Модуль 2. «Юный журналист» - 12 ч.**

**I раздел. Интервью - 3ч.** Логика интервью. Моделирование ситуации.

Практикум. Разработать план вопросов и провести интервью с творческой личностью.  
Разработать план вопросов и провести интервью с бизнесменом, деловым человеком

**II раздел. Репортаж - 2ч.** Событийный репортаж (оперативность, хронологичность).

Практикум. Записать познавательный репортаж.

**III раздел. Рецензия - 2ч.** Гранд-рецензии и мини-рецензии.

Практикум. Написать рецензию.

**IV раздел. Комментарий, колонка - 2ч.** Статья - жанр, предназначенный для анализа актуальных, общественно-значимых процессов, ситуаций, явлений и управляющих ими закономерностей. Функции и задачи статьи.

Практикум. Написать статью в газету. Проблемная, обще-исследовательская, полемическая, историческая.

**Модуль 3. «Интегративно-практический» - 10 ч.**

**I раздел. Проектно-исследовательская деятельность - 2ч.** Защита исследовательских работ. Защита презентации

**II раздел. Социальное проектирование - 2ч.** Темы, которые нас волнуют. Выход в люди. Проект, подготовленный для детей из реабилитационного центра.

**III раздел. Экскурсионная деятельность - 3ч.** «И дым Отчества нам сладок и приятен». Поездки по Самаре. Едем в ВУЗ на конференцию. Посещаем занятия в ВУЗах в день открытых дверей.

**IV раздел. Профессиональное самоопределение - 3ч.** В мире профессий. Филолог. Журналист. Корректор. Наборщик. Редактор. Корреспондент и др. Пишем в журналы статьи, рассказы

**Результаты реализации программы 3 года обучения:**

- **приобретение опыта самостоятельного социального действия:**

- налаживать коммуникативные связи,
- уметь брать интервью у знакомых и незнакомых людей,
- уметь строить беседу, собирать материал для создания продукции.

Средства достижения этих результатов – тематический материал периодической печати, встречи с интересными людьми, экскурсии

**IV. Методическое обеспечение программы**

1. Операционная система Windows XP.
2. Текстовый редактор Microsoft Word.
3. Программа обработки изображений Диспетчер рисунков Microsoft Office, Adobe PhotoShop.
4. Издательская система Microsoft Office Publisher

**Проверка достигаемых учениками образовательных результатов производится в следующих формах:**

- 1) текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;
- 2) взаимооценка обучающимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- 3) публичная защита выполненных учащимися творческих работ (индивидуальных и групповых).

**Литература:**

**Для учителя:**

1. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. - М., 2001 г.
2. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. - М., 1989.

3. Грабельников А.А. Средства массовой информации постсоветской России. - М., 1996.
4. Гузеев В.В., Новожилова Н.В. Консультации: метод проектов/Педагогические технологии. 2007. № 7.
5. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл.М.: Просвещение, 2009 г.
6. Искусство разговаривать и получать информацию: Хрестоматия. - М., 1993.
7. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. - М., 2001.
8. Методы журналистского творчества; под ред. Горохова В.М. - М., 1982.
9. Основы творческой деятельности журналиста. Под ред. С.Г. Корконосенко. - СПб., 2000.
10. Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений. 5-9 кл. Под ред. Е.Я.Шмелёвой. - М.: «Вентана-Граф»2013г

**Для учащихся:**

11. Откупщиков Ю.В. К истокам слова. Азбука-классика, 2005г.
12. Панов М.В. Занимательная орфография. - М.: Просвещение, 2010 г.
13. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. - М., 2000.