

Принято  
Педагогический совет  
протокол № 1  
от 30.08.2024г

Согласовано  
Управляющий Совет  
протокол № 1  
от 30.08.2024г  
Председатель Управляющего  
совета \_\_\_\_\_ Л.В.Пронина

Утверждаю  
Директор  
ГБОУ СОШ № 9 г.Кинеля  
\_\_\_\_\_ Петрова Т.М.  
приказ № 330 от 30.08.2024г

**Принято** с учетом мнения  
Совета родителей  
протокол № 1  
от 30.08.2024г

# **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## **ГБОУ СОШ № 9 г.Кинеля**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания ГБОУ СОШ №9 г. Кинеля находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области находится по адресу г. Кинель, ул. Ульяновская, 27. Датой основания школы является 21 октября 1954 года.

ГБОУ СОШ №9 г. Кинеля осуществляет общеобразовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ четырех уровней общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе есть спортивный зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся,

В школе работали и работают представители и шести педагогических династий.

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. В целях создания условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина в школе созданы и функционируют детские общественные объединения: первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (5-11 классы), юнармейский отряд «Легион» (7-11 классы), отряд «Дружина юных пожарных» (1-11 классы), молодежное объединение «Новая высота» (8-11 классы), отряд «Юные инспектора дорожного движения» (1-11 классы), школьный спортивный клуб, интеллектуальный клуб «Сократ» (1-11 классы), Медиациентр «БИ 8 TV», киноклуб «Премьера» (1-11), «Полицейский класс» (11 кл.), Театральная студия «Овация» (5-8 классы), ВПК «Легион» (8-11 классы), Школьная служба примирения «Миротворец», с общим охватом воспитанников - 93%.

Наша школа сотрудничает с Самарским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования, Самарским государственным социально-педагогическим университетом, Самарским государственным аграрным университетом, Самарским университетом государственного управления «Международный институт рынка», Самарским социально-экономическим колледжем, Поволжской государственной социально-гуманитарной академии, Региональным психологическим центром, ГБУ ДПО Кинельский РЦ; выстраивает партнерские отношения с общественными и частными организациями: МБУ ДМО Альянс молодых, ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи», Центром детского творчества м.р. Кинельский, МБУ ДО «ДШИ №3», МАУК «Городской Дом культуры», МБУ ДО Центром эстетического воспитания (Школа креативных индустрий), Центром культурного развития г.о. Кинель, ГКУ СО «Центр социальной помощи семье и детям Восточного округа», структурным подразделением дополнительного образования детей

«Вдохновение» ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля, Линейным отделом полиции на ст. Кинель, ОГИБДД МО МВД России «Кинельский», МО МВД России «Кинельский», Управлением по вопросам семьи и демографического развития администрации городского округа Кинель Самарской области, МБУ «Спортивный центр «Кинель», отделом молодежной политики г.о. Кинель.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет многовекторную направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп, обучающихся школы.

Педагогический коллектив школы в процессе воспитания основывается **на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания** в школе являются следующие:

- стерженьем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

2.1. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, **современный национальный идеал личности** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

2.2. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель воспитания** в ГБОУ СОШ №9 г. Кинеля – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

2.3. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней **следующие целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**2.3.1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, признавать авторитет учителя;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере

возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.3.2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, формирование авторитетов - родителей, учителей, героев страны - и ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**2.3.3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический

опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт профилактики и разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- 9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) продолжать организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в ГБОУ СОШ №9 г. Кинеля интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач ГБОУ СОШ №9 г. Кинеля представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных ГБОУ СОШ №9 г. Кинеля задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы гимназии.

<b>Инвариантные модули</b>	<b>Вариативные модули</b>
- Классное руководство - Школьный урок - Курсы внеурочной деятельности - Работа с родителями - Самоуправление - Профориентация	- Ключевые общешкольные дела - Детские общественные объединения - Школьные медиа - Экскурсии, походы - Организация предметно-эстетической среды

#### 3.1. Инвариантные модули

##### 3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Работа с классным коллективом:**

- **иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах**, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел** с обучающимися класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

-совместное планирование и подведение итогов каждого триместра (полугодия), года по разным направлениям деятельности с целью проектирования целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива;

- формирование традиций в классном коллективе, сплочение коллектива класса через:

- празднования в классе дней рождения детей «День именинника», включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные вечера, «огоньки», праздники, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса: концерты «День Матери», «День Защитника Отечества», «День рождения школы» и т.п.;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: «Законы нашей школы», «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Волшебный стул», конкурс «Класс года», «Ученик года»;
- тематические классные и информационные часы, уроки и линейки памяти, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- здоровьесберегающие мероприятия «День Здоровья», «Масленица», «Мама, папа, я – спортивная семья», походы «Маршруты наших рюкзачков», позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- игры и тренинги, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- экскурсии: в рамках профориентации - на предприятия города, в целях эстетического и гражданско-патриотического воспитания – в музеи, театры, выставки.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- **изучение особенностей личностного развития обучающихся класса:** наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса; проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед, сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей (законных представителей), чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха;
- **изучение особенностей личностного развития обучающихся класса** через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;
- **поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем** (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства), работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить через беседы, вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями (законными представителями);
- **индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио**, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- **коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями** (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным

психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- **регулярные консультации** классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке:
  - организация предметных недель;
  - подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам;
  - сценические постановки;
- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса** для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:***

- **регулярное информирование родителей (законных представителей)** о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- **помощь родителям (законным представителям)** школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **создание и организация работы родительских комитетов классов**, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- **привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;**
- **привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;**
- **организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований**, направленных на сплочение семьи и школы,
- **анкетирование и тестирование родителей (законных представителей).**

### **3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление доверительных отношений** между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения**, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- **привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений**, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- **использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета** через - демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
  - подбор соответствующих текстов для чтения, задач, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;
  - восприятие ценностей, анализа поступков людей, историй судеб;
  - комментарии к происходящим в мире событиям;
- **применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:** интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **освоение и использование новых IT-практик учителями и учениками, использование дистанционных образовательных технологий обучения, открытых образовательных ресурсов** в рамках урока (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.), обеспечивающие современные активности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, воспитывающие в обучающихся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир;
- **включение в урок игровых процедур,** которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками,** дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- **иницирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности** школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- **вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,** которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- **формирование** в кружках, секциях **детско-взрослых общностей,** которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- **создание** в детских объединениях **традиций,** задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- **поддержку** в детских объединениях **школьников с ярко выраженной лидерской позицией** и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- **поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Формирование математической грамотности», «Развитие функциональной грамотности обучающихся», «Юный медиатор», «Информационная безопасность», «Финансовая грамотность», «Шахматный всеобуч» и др.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Музыкальная палитра», театральная студия «Овация», художественное творчество.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Психологическая азбука», «Юный медиатор», «Семьеведение», «Разговоры о важном», «Орлята России» и др.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «История Самарского края», «Я, ты, он, она- вместе целая страна», «Рассказы по истории Самарского края» и др.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Шахматный всеобуч», «Веселый баскетбол», «Олимпиец», Школа волонтера, Разговор о правильном питании.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Подвижные игры».

**Социальное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме «Умей вести за собой», «Жизнь ученических сообществ».

**Досугово - развлекательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни: «Туристический бизнес», «Новая высота».

### **3.1.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей). **Основными направлениями** в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям (законным представителям),

- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания,
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность,
- помощь родителям (законным представителям) и детям с ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках **следующих видов и форм деятельности:**

**на групповом уровне:**

***участие родителей (законных представителей) в управлении школой:***

- общешкольный родительский комитет и Управляющий Совет Учреждения, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

***вовлечение родителей (законных представителей) школьников в образовательный процесс:***

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Семья и ее значение в воспитании детей», «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»;

***повышение психолого–педагогической компетентности родителей (законных представителей) школьников:***

- родительские лектории «Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста», «Возрастные особенности подростка: трудности адаптации ребенка», «Межличностное общение подростков: мальчик- не девочка, девочка – не мальчик», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (медработников, психолога, сотрудника ПДН);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

**на индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности: семейные праздники «Родительский дом» «Мама, папа, я», «Листая семейный альбом», вечера «Поэтические гостиные», выставки «Творчество моих родителей»;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**Диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости:** наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

**Приоритетная форма организации работы с родителями (законными представителями) – вовлечение родителей (законных представителей) в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.**

### **3.1.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***на уровне школы:***

- через **деятельность Совета обучающихся**, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через **деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через **работу комитетов Совета обучающихся**, иницилирующих и организующих проведение лично-значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, флешмобов и т.п.);
- через **работу учащихся-наставников программы «Орлята России»**, помогающих классным руководителям учащихся начального уровня образования в реализации программы путём взаимодействия с учащимися.
- через **работу Совета Первых, первичного отделения «Движения Первых» ГБОУ СОШ №9 г. Кинеля**, организующего мероприятия по направлениям деятельности «Движения Первых»;
- через **работу юнармейского отряда «Легион» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»**;
- через **работу Совета школьного спортивного клуба «Каисса»**;
- через **работу активистов молодёжного объединения «Новая высота»**;
- через **работу Дружины юных пожарных**;
- через **работу актива отряда «Юные инспектора дорожного движения «Дорожный патруль»**;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом – психологом и **Школьной службы примирения** по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

#### ***на уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (в каждом классе свои органы самоуправления);

#### ***на индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю порядка и чистоты в классе, ухода за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.1.6. Модуль «Профориентация»**

Профориентационная работа в школе охватывает всех участников образовательного процесса (учеников, классных руководителей, учителей предметников, родителей).

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб и профориентационных экскурсий.

**Цель** данного направления: сформировать эффективную систему профессионального сопровождения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда, подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- познакомить учащихся со структурой экономики Самарской области, приоритетными кластерами (автомобилестроительный, нефтехимический, аэрокосмический, агропищевой и др);
- создать условия для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;
- формировать у обучающихся осознанный подход к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов в рамках ВД «Россия- мои горизонты», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие школьников 6-11 классов во всероссийском проекте по ранней профориентации «Билет в будущее»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков (ПРОЕКТОРИЯ);
- **экскурсии** на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей (законных представителей) обучающихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями (том числе в on-line режиме), дающие обучающимся представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие;
- **посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- **изучение Интернет – ресурса «Поступи онлайн»** с целью знакомства с многообразием профессиональных учебных заведений и условий поступления.
- **индивидуальные консультации психолога** для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- **освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору**, включенных в основную образовательную программу школы, **в рамках курсов внеурочной деятельности.**
- **диагностику профессиональной направленности:** использование профориентационных систем «ПРОФИ-І», «ПРОФИ-ІІ», «ПРОФИ-ІІІ», которые позволяют оценить уровень готовности школьников на разных этапах обучения к профессиональному самоопределению, их способность к самостоятельному выбору профиля обучения, сформированность профессиональных интересов, направленности, способностей, профессиональной мотивации.
- **индивидуальный исследовательский проект «Мой профессиональный маршрут»**, в котором обучающиеся выпускных классов на основе результатов диагностики профессионально-важных качеств, профессиональной направленности, изучения рынка труда, возможных рисков, знакомства с правилами приема в вузы и техникумы составляют индивидуальный маршрут своего профессионального будущего.
- **профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в

которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), **предметные декады**, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• областные онлайн классные часы для школьников и их родителей от ЦПО «Профессионалитет 63» и др.

### **3.1.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГБОУ СОШ № 9 г.Кинеля предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения

безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## 3.2. Вариативные модули

### **3.2.1. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- **утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур** (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- **организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности**, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;
- **договор**, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- **клубные встречи** (формальные, неформальные) членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- **лагерные сборы** (профильные смены по добровольчеству, школьному самоуправлению), проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря «Жигули». Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- **рекрутинговые мероприятия** в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- **поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов**, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков-формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- **участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях**, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В ГБОУ СОШ №9 г. Кинеля действуют следующие детские общественные объединения:

- **Первичное отделение «Движения Первых» (5-11 классы)**

Это общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников, на содействии формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Цель деятельности организации реализуется через **следующие направления**: личностное развитие; гражданская активность; военно-патриотическое; информационно-медийное направление. **Функции первичного отделения «Движения Первых»**: объединение участников Движения в школе в целях реализации направлений деятельности Движения; организация и ведение школьного учета участников и активистов «Движения Первых» на основе Единого реестра участников.

На уровне образовательной организации первичное отделение «Движения Первых» решает **задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности**:

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности Движения;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников Движения в мероприятиях местных и региональных отделений Движения, а также во всероссийских проектах и мероприятиях «Движения Первых».

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения Движения;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения Движения;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности «Движения Первых» в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками Движения;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях Движения на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников Движения;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников Движения;
- формирование мотивов и ценностей, обучающихся в сфере отношения к России как Отечеству.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

**на внешкольном уровне:**

- участие обучающихся, членов Движения, в различных акциях, слетах, проектах;

**на уровне школы:**

- организация проведения Всероссийских Дней единых действий;
- привлечение обучающихся, членов Движения, к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

**на уровне класса:**

- организация и проведение КТД;
- организация и проведение тематических классных часов; акций;

**на индивидуальном уровне:**

- вовлечение обучающихся, членов Движения, в ключевые дела: творческие фестивали, конкурсы, праздники, тематические недели, игры, акции, культурно-досуговые и культурно-образовательные программы как участников, организаторов, лидеров;
- поддержка инициатив школьников.

### • Молодёжное объединение «Новая высота» (8-11 классы)

Волонтерский отряд создан с целью общественного воспитания, формирования гражданственности, патриотизма, реализации социальных инициатив обучающихся, приобретения навыков организационной и управленческой деятельности, содействия личностному развитию, а также информационно-просветительской деятельности.

Задачи добровольческого движения школы:

- популяризация идеи волонтерства в среде;
- привлечение обучающихся к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе школы, а также социальных учреждений и служб города и области;
- привлечение обучающихся к участию в социально-значимых акциях и проектах Самарского Центра развития добровольчества;

Для этого в школе используются следующие формы работы:

**на внешкольном уровне:** акции, флешмобы, организация мероприятий, направленных на профилактику негативных явлений среди подростков, оказание социальной помощи гражданам пожилого возраста, проведение мероприятий, направленных на защиту окружающей среды;

**на уровне школы:** проведение профилактических и социальных акций, квестов, брейн-рингов, праздников, творческих сборов, флешмобов, помощь в организации мероприятий, наставничество в младших классах;

**на уровне класса:** организация праздников, акций, тематических викторин, проведение подвижных игр на переменах, помощь в подготовке к урокам

**на индивидуальном уровне:** беседы, помощь в оказании той или иной проблемы

### • «Дружина юных пожарных» (1-11 классы)

Основные задачи ДЮП:

- оказание помощи в воспитании чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров;
- противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей, подростков и молодежи;
- создание у обучающихся готовности к эвакуации, к тушению огня первичными средствами тушения и умению ориентироваться в горящей комнате;
- повышение образовательного уровня детей, подростков и участие их в обеспечении пожарной безопасности;
- активное содействие школе в воспитании обучающихся, выработке у школьников активной жизненной позиции;
- умение оказания первой помощи пострадавшим при пожаре;
- способствовать развитию интереса к профессии пожарного.

Для этого используются следующие формы работы:

**на внешкольном уровне:**

-посещение пожарно-технических заведений, центров противопожарной пропаганды и агитации, выставок, памятных мест, связанных с героическим прошлым и настоящим пожарной охраны;

-ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, системами противопожарной защиты (наружным и внутренним противопожарным водопроводом, системами автоматического обнаружения и тушения пожара;

**на уровне школы:**

- проведение соревнований по пожарно-прикладному спорту;
- организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны, мастерами пожарно-прикладного спорта;
- организация шефской работы членов ДЮП среди учащихся младших классов, а также детей в дошкольных учреждениях;
- обучение членов ДЮП основам пожарной профилактики, порядку действий при пожаре и использования первичных средств пожаротушения, а также правилам техники безопасности в

пожарной охране;

**на уровне класса:**

-тематические классные часы «Правила пожарной безопасности дома», «ППБ в школе», «Спички детям не игрушки», викторины «Азбука пожара», «Огонь. Враг или друг», конкурс рисунков «Береги природу от пожара».

**на индивидуальном уровне:**

-физическое развитие детей и привитие им психологической устойчивости к действиям в экстремальных условиях пожара;  
-приобщение детей к пропагандистской и агитационно-массовой работе (проведение конкурсов, олимпиад, викторин, кинолекториев, выставок детского творчества) противопожарной направленности.

**• Школьный спортивный клуб (1-11 классы)**

Цель и задачи ШСК клуба являются:

- усиление роли воспитанников в решении вопросов спортивной жизни школы;
- воспитание воспитанников в духе демократической культуры, социальной ответственности и гражданской активности;
- представление интересов воспитанников в процессе управления ШСК.
- поддержка и развитие инициатив воспитанников в школьной и общественной жизни;
- защита прав воспитанников;
- привлечение воспитанников к участию в шахматных турнирах, спортивных мероприятиях района, округа и т.д.
- организация спортивных мероприятий совместно с руководителем ШСК.

Для этого используются следующие формы работы:

**на внешкольном уровне:**

участие в мероприятиях:

- Первенство г.о.Кинель по волейболу на приз «Золотая осень»;
- Спартакиада среди несовершеннолетних под девизом «Молодое поколение против преступности»;
- Первенство г.о. Кинель по мини-футболу среди общеобразовательных учреждений «Мини – футбол в школу»;
- Городской турнир по шахматам на призы клуба «Белая ладья» среди детей и подростков;
- Окружной этап областного конкурса «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- Муниципальный этап областной военно-спортивной игры «Зарница Поволжья»;
- участие в городском спортивном празднике «Всероссийский день СНЕГА»;
- Первенство г.о. Кинель по лёгкой атлетике в зачёт Спартакиады школьников;

**на уровне школы:**

организация и проведение соревнований:

- Соревнования по легкой атлетике «О спорт! Ты – Мир», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Внутришкольные соревнования по волейболу (пионерболу);
- Спортивные соревнования «Живи здорово!», посвященные Всемирному дню ребенка;
- Школьный этап «Зарница»;
- Школьный турнир по настольному теннису;
- Школьный этап по шахматам, шашкам;
- Внутришкольные спортивные состязания, посвященные Дню защитника Отечества;
- Спортивный праздник «Веселая Масленица»;
- Спортивный конкурс «Здоровым быть здорово!», посвященный Всемирному дню здоровья;

**на уровне класса:** помощь в подготовке к соревнованиям, проведение спортивных праздников;

**на индивидуальном уровне:** помощь в подготовке к соревнованиям, участие в мероприятиях.

**• «Юные инспектора дорожного движения» (1-11 классы)**

Основными целями создания и деятельности отряда ЮИД являются:

- снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма в области;
- воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки;
- пропаганда здорового образа жизни;
- активизация деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ);
- организация активного досуга детей и подростков во внеучебное время;
- создание условий для широкого привлечения обучающихся школы к пропаганде безопасного поведения детей на дорогах и улицах;
- профессиональная ориентация на службу в органах ГИБДД и работу водителем;
- создание условий для правового и гражданского воспитания обучающихся.

Основные задачи, решаемые в процессе работы отряда ЮИД:

- широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;
- углубленное изучение и закрепление знаний ПДД;
- овладение навыками работы по пропаганде ПДД;
- овладение практическими методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- овладение практическими навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП;
- овладение техническими знаниями по устройству и эксплуатации велосипеда.

Для этого используются следующие формы работы:

**на внешкольном уровне:**

- участие в городских акциях «Безопасный путь домой», «Внимание – Дети!», «Стань заметнее на дороге», «С дядей Стёпой в первый класс», акции «Береги меня, водитель!», посвященного Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (раздача листовок);
- участие в городских конкурсах: окружной этап областного конкурса агитбригад юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо», окружной этап областного конкурса литературных работ «Добрая дорога детства», окружной этап областного конкурса детских газет и журналов «Улицы, транспорт и мы», окружной этап областного конкурса фоторабот «Внимание – дорога!».

**на уровне школы:**

- участие в организации и проведении школьных мероприятий;
- организация и проведение подвижных перемен и флешмобов;
- подготовка агитбригад по безопасности дорожного движения;

**на уровне класса:**

- участие в организации и проведении внутриклассных мероприятий, в классных часах;

**на индивидуальном уровне:**

- формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения.

### • Юнармейский отряд «Легион», ВПК «Легион» (7-11 классы)

Целями Движения являются:

- участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;
- всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- сохранение и приумножение патриотических традиций;
- формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Задачи:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

Для этого используются следующие формы работы:

**на внешкольном уровне:**

- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;

**на уровне школы:**

- организация и проведение военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;

**на уровне класса:**

- тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России;

**на индивидуальном уровне:**

- формирование у ребенка лидерских качеств, умений и навыков XXI века; развитие стратегического мышления и эмоционального интеллекта;
- повышение уровня знаний в области военного дела, истории, географии.
- повышение уровня физической подготовки, дисциплины, безопасного поведения; развитие военно-прикладных навыков и умений.
- профессиональное самоопределение ребенка в области современных военных профессий.

**• Интеллектуальный клуб «Сократ» (1-11 классы)**

Целью Движения является:

- Создание интеллектуально насыщенного образовательного пространства в школе.

Задачи:

- формирование у учащихся устойчивой потребности в постоянном интеллектуальном и творческом развитии;
- нацеливание учеников школы на участие в олимпиадах, конкурсах, с целью лучше проявить свою индивидуальность и показать хороший результат.

Прогнозируемая результативность клуба:

- улучшение процесса мышления учащихся через развитие таких возможностей интеллекта, как выбор стратегии и тактики, генерации идей;
- развитие лидерских качеств, активной жизненной позиции;
- овладение приемами быстрого переключения сознания от одной информационной области к другой;
- повышение уровня познавательной активности учащихся.

Для этого используются следующие формы работы:

**на внешкольном уровне:**

- участие в интеллектуальных играх: «Знание-сила», «Интеллект-63», «Геродот»;

**на уровне школы:**

- организация и проведение интеллектуальных игр с 1-11 класс;
- создание интеллектуально насыщенного образовательного пространства в школе;

**на уровне класса:**

- тематические беседы, викторины, интеллектуальные турниры;

**на индивидуальном уровне:**

- привлечение каждого ученика к участию в играх;
- увеличение числа участников конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций;

- повышение престижа знаний среди учащихся;
- увеличение количества совместных проектов, исследовательских работ учащихся, педагогов, родителей.

#### • Школьная служба примирения (7-11 классы)

Школьная служба примирения (ШСП) - сформированная команда из взрослого куратора и детей медиаторов, реализующая в образовательной организации восстановительный подход к конфликтам и правонарушениям несовершеннолетних.

Служба примирения является социальной службой, действующей в школе на основе добровольных усилий учащихся, основываясь на принципе «равный-равному» (сами дети разрешают конфликты своих сверстников). Волонтеры медиаторы, прежде чем приступить к работе, проходят обучение, где осваивают техники разрешения конфликтов: восстановительная медиация и круги сообщества.

**Целью** Движения является:

развитие в образоваательном учреждении восстановительного способа реагирования на конфликты и правонарушения.

**Задачи:**

**на внешкольном уровне:**

- обучение волонтеров методам урегулирования конфликтов;
- участие в ежегодных отчетно-выборных конференциях Ассоциации детских служб примирения Самарской области;
- участие в областном и межрегиональных этапах конкурса профессионального мастерства «Юный медиатор»;
- участие в областном проекте «PRO-медиатор» с целью повышения профессионального мастерства в разрешении конфликтов

**на уровне школы:**

- проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов;
- организация и проведение различных мероприятий по профилактике буллинга;
- организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации;
- снижение конфликтности и улучшение психологического климата в школе.

**на уровне класса:**

- проведение тематических бесед, Кругов сообществ по заявленным проблемным вопросам;

**на индивидуальном уровне:**

- формирование у обучающихся лидерских качеств, эффективных навыков выхода из конфликтных ситуаций;
- развитие коммуникативных умений, эмоционального интеллекта;
- профессиональное самоопределение в области медиации, конфликтологии.

### **3.2.2. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **разновозрастный редакционный совет подростков**, старшекласников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная газета** для старшекласников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны

школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- **школьная интернет-группа (официальное сообщество в ВК «Девяточка»** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- **участие школьников в конкурсах школьных медиа.**

Школьная газета «Девяточка» является средством массовой информации государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №9 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области, выражающим мнение учеников, родителей (законных представителей) и педагогов школы.

Основной целью выпуска школьной газеты является постоянное информирование читателей о прошедших и предстоящих событиях, достижениях учеников и учителей, жизни школы, города, района. Газета школы является информационно-аналитическим, публицистическим, духовно-просветительским, художественным, печатным изданием.

Помимо приобретения обучающимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

Школьный телерадиоцентр «БИ 8 NV»- важная внутришкольная учебная площадка, позволяющая педагогам выявлять способных и творческих детей, для последующей занятости в таких профессиях, как: телеведущий, журналист, кинооператор, сценарист и т. д. Системное внедрение в учебный процесс нашего Центра компьютерных сетей и средств аудиовизуальной техники позволяет качественно изменить весь образовательный процесс и вплотную подойти к формированию новой информационно-образовательной среды. Школьный телерадиоцентр дает возможность увидеть и раскрыть в полной мере тот творческий потенциал, который заложен в каждом ученике. Работа над созданием телевизионных программ, позволяет учащимся проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы в самом широком спектре человеческой деятельности – от гуманитарного до технического. Создание школьного телевидения с возможностью видеомонтажа на компьютере помогает воплощать творческую энергию учащихся в конкретные видеофильмы. И, главное, показать публично результаты своей работы. Эта деятельность носит практический характер, имеет важное прикладное значение и для самих учащихся.

### **3.2.3. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

**на внешкольном уровне:**

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акции «Мы вместе», «Живущие рядом», «Сильные духом», «Чистый берег», «Твори добро», проекты «Гражданин»;
- **открытые дискуссионные площадки** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- **проводимые для жителей микрорайона** и организуемые совместно с семьями обучающихся **спортивные состязания, праздники, фестивали, представления**, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

**на школьном уровне:**

**-общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности**

- **церемонии награждения** (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- **предметные недели** - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом;
- **торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники!», «Переходим в пятый класс», «Посвящение в десятиклассники»;

**-общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции**

- **«Единый день выборов руководителей органов ученического самоуправления»** - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 1-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело обучающихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

- **цикл дел, посвящённых Дню Победы** (музейная гостиная, акции «Бессмертный полк»; классные часы «Великая война – великая победа», «О героях былых времен»; выставки рисунков «Крылья Победы», «День Победы».; конкурс чтецов «Не умирает слово о войне», «И помнит мир спасенный», уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам;

**-общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации**

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов

знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Матери, Рождественские чтения, День Победы, День Рождения школы, День Учителя;

• **театрализованные выступления педагогов, родителей (законных представителей) и школьников** с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

*на уровне классов:*

• **выбор и делегирование представителей классов** в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• **участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;**

• **проведение в рамках класса итогового анализа** детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

• **проведение традиционных дел в классах:** День матери, Новый год, День именинника, окончание учебного года.

*на индивидуальном уровне:*

• **вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела** школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

• **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• **наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа** ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости **коррекция поведения ребенка через частные беседы** с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• **оформление интерьера школьных помещений** (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия: оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности

• **размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:** творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.): конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные

стенды «Куда пойти учиться», «Конкурсы, Олимпиады», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья;

- **озеленение пришкольной территории**, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий: акции «Чистый город», «Чистый двор», «Наша школа», «Трудовой десант»;

- **благоустройство классных кабинетов**, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- **событийный дизайн** – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- **совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики** (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- **акцентирование внимания школьников** посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) **на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах**: оформление здания школы («Новый год», «День Знаний», «День народного единства»,

- «День Победы»).

### **3.2.5. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-**регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня**, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например:

«фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

-**литературные, исторические, просветительские выезды**, организуемые администрацией и родителями (законными представителями) в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

К реализации модуля активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей (законных представителей) обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

## **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

4.1. Самоанализ организуемой ГБОУ СОШ №9 г. Кинеля воспитательной работы

осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами школы (учителей, родителей (законных представителей), учеников) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

4.2. **Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в школе, являются:

- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий на изучение не количественных показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- **принцип развивающего характера осуществляемого самоанализа**, ориентирующий на использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- **принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников**, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

4.3. **Основные направления анализа** организуемого в школе воспитательного процесса:

• **результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

**Критерием**, на основе которого осуществляется данный анализ, является **динамика личностного развития школьников** каждого класса:

-положительная динамика – увеличение значений показателей социализации и воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностического);

-инертность положительной динамики – отсутствие положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей социализации и воспитания учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа;

-устойчивость (стабильность) исследуемых показателей на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

Устойчивость исследуемых показателей является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. Причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся является несоответствие содержания, методов воспитания и социализации, обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение преподавателей и неблагоприятный психологический климат.

**Осуществляется анализ классными руководителями** совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании школьного методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. **Способом получения информации** о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является **педагогическое наблюдение**. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

• **состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

**Критерием**, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей

и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

**• управление воспитательным процессом в школе**

(имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

**• ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе** (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа, с учетом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении).

4.4. **Оценка эффективности воспитательного процесса** определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности обучающегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа

Продуктивность деятельности	Уровень развития ребенка	Ценностные ориентации ребенка	Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова), 1 классы. Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына), методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич), 7 – 11 классы Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой), 6-11 классы Методика изучения нравственной воспитанности обучающихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой), 8-11 классы Методика «Размышляем о жизненном опыте» (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову), 1-4 классы
		Степень социализированности личности	Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову), 6-11 классы Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову), 3-9 классы Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся (по Р.В. Овчаровой), 9- 11 классы
			Методика определения общественной активности обучающихся (по Е.Н. Степанову), 8- 11 классы
		Степень развития социальных качеств	Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов), 1 – 11 классы Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому), 9- 11 классы Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой), 9-11 классы Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову), 9-11 классы
		Уровень развития коллектива	Отношения между обучающимися
		Уровень развития самоуправления	Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И. Рожкова)
Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и	Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)

воспитания и жизнедеятельностью в школе	жизнедеятельностью в школе	Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой школы	Методика изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей (законных представителей) обучающихся» (Нечаев М.П.)
		Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью школы (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забускаевой)

**Итогом** самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса является **перечень выявленных проблем**, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и **проект направленных на это управленческих решений**. Самоанализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на ШМО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

### Основные понятия, используемые в программе

**Воспитание** – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий. (Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова)

**Цель воспитания** – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

**Результат воспитания** – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

**Задачи воспитания** – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

**Направления воспитания** – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например, воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство и т.п.).

**Виды деятельности** – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например, игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

**Формы деятельности** – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например, ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

**Содержание деятельности** – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и т.п. Причем содержание этих бесед, игр или конкурсов может быть хорошим или плохим, толковым или бестолковым, воспитывающим или всего лишь развлекательным, но пустой форма не бывает никогда.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ № 9  
г. Кинеля  
\_\_\_\_\_Петрова Т.М.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ПЛАН**  
**воспитательной работы**  
**с обучающимися ГБОУ СОШ № 9 г.Кинеля**  
**на 2024-2025 уч. год**

**Цель:** создание условий для последовательного усвоения обучающимися базовых социокультурных ценностей, успешной самореализации, развитие его талантов, подготовки обучающихся к жизненному самоопределению, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

**Задачи** на 2024-2025 учебный год:

- Вовлечение новых форм работы в воспитательный процесс.
- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива.
- Формирование у обучающихся гуманистических взглядов и убеждений, потребностей и мотивов нравственного поведения.
- Усилить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать учащихся группы “риска” к участию в жизни школы, класса, в городских мероприятиях, занятиях кружков, секций, к труду.
- Активизация работы по участию учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня, усилив работу с одаренными детьми.
- Формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью. Продолжение взаимодействия со специалистами учреждений профилактики.
- Формирование профессионального самоопределения и самореализации обучающихся в общественно значимой деятельности.
- Развитие системы работы с родителями и общественностью.
- Расширение связи с социумом. Разработка (участие) социально-значимых проектов взаимодействия с объектами социума по различным направлениям деятельности школы.
- Участие в традиционных Всероссийских мероприятиях, направленных на развитие семейного воспитания и родительского просвещения.
- Совершенствование методического мастерства классного руководителя через организацию работы МО классных руководителей, усилив работу в части аналитико-диагностического направления.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ГБОУ СОШ №9 г. Кинеля  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</li> <li>2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.</li> </ol>
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение учащимися природы и истории родного края.</li> <li>2. Формировать правильное отношение к окружающей среде, животным</li> <li>3. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.</li> <li>4. Проведение экологических акций.</li> </ol>

Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</li> <li>2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.</li> </ol>
Здоровьесберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</li> <li>2. Популяризация занятий физической культурой и спортом.</li> <li>3. Пропаганда здорового образа жизни</li> </ol>
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.</li> <li>2. Развивать самоуправление в школе и в классе.</li> <li>3. Организовать учебу актива классов.</li> </ol>
Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности.</li> <li>2. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.</li> </ol>
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;</li> <li>2. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</li> </ol>
Работа кружков и спортивных секций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение традиционно работающих кружков и секций;</li> <li>2. Контроль за работой кружков и секций;</li> </ol>
Контроль за воспитательным процессом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса.</li> <li>2. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.</li> </ol>

### 1. Организационно-методические мероприятия.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении
1.	Составление и согласование планов воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	Август 2024	Зам. директора по ВР		
2.	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций	В течение всего года	Зам. директора по ВР координатор проф. работы	Первый понедельник каждого месяца	

### 2. Совещание при директоре.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении
1.	Результаты воспитательной работы за 2023-2024 учебный год. О целях и задачах службы педагогического сопровождения на 2024-2025 учебный год	28. 08. 2024	Зам. директора по ВР		
2	Об организационном и	04. 09.	Зам. директора по ВР		

	методическом обеспечении выполнения запланированных мероприятий на 2023-2024 учебный год.	2024	координатор проф. работы педагог - психолог		
3	О состоянии работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся.	28. 08. 2024 20.12. 2024 13. 03. 2025	Завхоз, классные руководители.		
4	Итоги работы службы педагогического сопровождения в 2023-2024 учебном году.	28. 05. 2025	Зам. директора по ВР, советник координатор проф. работы педагог - психолог		

### 3. Работа с родителями.

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Примечание	Отметка о выполнении
1	1. Общешкольное родительское собрание 2. Окружная педагогическая конференция (онлайн)	Сентябрь октябрь	Администрация школы		
2	<b>Родительский лекторий</b> 1-е классы. Период адаптации. 2-4 е классы. Правила поведения в школе. 5-е классы. Сложности адаптационного периода. 6-е классы. Как стать настойчивым в учении, труде, спорте. 1-11 классы. Уважительное отношение к людям, животным – основа культуры поведения 1-11 классы. Вопросы адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших)	1 полугодие	Зам. директора по УВР, координатор проф. работы, педагог психолог	Один раз в полугодие	

		1-2 классы. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка. 3-4 классы. В воспитании мелочей не бывает. 5-6 классы. Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям. 7-8 классы. Окружающий мир подростка и формирование у него социальных навыков. 9-11 классы. Система ценностей старшеклассника.	2 полуг оди е	Зам. директора по УВР, координатор проф.работы, педагог психолог	Один раз в полугодие	
3	<b>Консультация для родителей</b> 2. Организация работы классного родительского комитета 3. «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности» 4. «Профессии, которые выбирают наши дети. Самые востребованные профессии» 5. Организация летней занятости детей	Октя брь Дека брь Февр аль Апре ль	координатор проф.работы, педагог психолог	Один раз в четверть		
4	Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	В тече ние года	Зам. директора по УВР, ВР			
5	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года	Зам. директора по ВР координатор проф.работы, педагог психолог			

#### 4. Работа с учащимися.

### СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Азбука наших дорог»

Направление воспитательной Работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Торжественная линейка «1 сентября- День Знаний» 2. Уроки безопасности. 3. Уроки памяти, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. 4. Торжественная линейка. Поднятие флага РФ 5. Классные часы,	2 сентября  первая неделя 2- 5 сентября  3 сентября  Каждый понедельник  30.09.24г	1, 5, 9, 10,  11 класс	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Кл. рук.

	посвященные Дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией		5-11	
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Посвящение в Первоклассники. 2. Осенний бал	25.09.24г 25.10.24г	1 классы	Классные руководители Зам. по ВР
Экологическое воспитание	1. Акция «Чистый школьный двор, сквер»	сентябрь 24г.	5- 11 класс	Классные руководители Зам. по ВР Зам. по АХЧ
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. День Здоровья. «Я, ты, он, она- вместе дружная семья!»	7.09.23г.	1-11 класс	Учителя физкультуры, кл. руководители, Зам. по ВР
Трудовое воспитание	1. Организация дежурства по школе. 2. Работа школьной трудовой бригады.	первая неделя 4-27 сентября	8 – 11 класс	Зам.по ВР кл.руководители
Семейное воспитание	1. Родительские собрания 2. Заседание родительского комитета	первая неделя в течение месяца	1 – 11 класс 1 – 11 класс	Кл. рук, администрация председатели род. комитетов классов
Самоуправление в школе и в классе	1.«Планирование работы класса на 2024-25 уч.год» 3. Выборы органов самоуправления в классах 4. Единый день выборов УСУ 5. Работа волонтерского отряда «Новая высота»	первая неделя вторая неделя  октябрь	2-11 класс  5-11	кл.руководители кл.руководители Зам. по ВР, советник по воспитанию

Методическая работа	Тема: Обсуждение плана работы на 2024-2025 уч.год. 1. Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год, цели и задачи воспитательной работы на 2024-2025 учебный год 2. Ознакомление классных руководителей с изменениями в плане воспитательной работы на 2024-2025 учебный год 3. Обсуждение плана работы на 1 полугодие 4. О форме контроля и отчетности в воспитательной работе.	первая неделя	Классные руководители 2-11 классов	Зам. по ВР
Работа кружков и спортивных секций	1. Работа по оформлению документации рук. кружков 2. Составление расписания работы кружков	в течение месяца третья неделя	1-11 класс	Руководители кружков Зам. по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей 2. Составление расписания классных часов	до 16 сентября в течение месяца	Кл.рук. 1-11 кл.	Зам. по ВР
Работа первичного отделения «Первые», дни единых действий, школьного музея.	Акции, проекты в онлайн и офлайн форме.	По графику	1-11	Советник по воспитанию, координатор первичного отделения, ответственный за работу школьного музея

## ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Акция «Больше добрых дел для пожилого человека» 2. Декада правого воспитания 3. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет 3. «Парад Памяти» конкурс рисунков 4. День гражданской обороны. 5. Торжественная линейка. Поднятие флага РФ 6. Профильная смена «Имею право знать!»	01.10.24г  Первая декада  Каждый понедельник Осенние каникулы	2-11 класс   1-е классы 5-11 классы	Зам. по ВР  классные руководители  учителя истории, литературы  Советник директора по ВР
Нравственно-эстетическое воспитание	1. День учителя. 2. Концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!». 3. Юбилей школы 4. Окружной этап конкурса агитбригад ЮИДД	4.10.24г  октябрь	(учителей - ветеранов) 5 – 11 классы  1-11 кл.	Зам. по ВР Учитель музыки классные руководители
Экологическое воспитание	1. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче. 2. Конкурс рисунков и поделок из природного материала: «Краски осени», «Домашний питомец», посвященный Дню защиты животных.	16.10.24г  1-4 октября 24г	5 – 7 классы 3-11 класс  1-4 кл.	Зам по ВР классные руководители волонтеры
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1 «Мини футбол»	третья неделя	2- 4 класс	Учителя физкультуры
Трудовое воспитание	Рейд «Чистая школа, чистый класс»	25.10.24 г	2 – 11 класс	Кл. рук

Семейное воспитание	1.Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток». 2. Фотоконкурс «Семьи счастливые моменты»	Октябрь – ноябрь  октябрь	По списку  8-11 классы	координатор проф.работы,  кл. рук –ли
Самоуправление в школе и в классе	1. Заседание школьного актива «Сто друзей»	вторник первой недели	5-11 класс 1-11 класс	Актив, Зам. по ВР
Методическая работа	1. Тема: Духовно – нравственное развитие и воспитание личности. 2. 1. О духовно-нравственном воспитании обучающихся. Обмен передовым 3. опытом. 4. 2. Направления духовно – нравственного воспитания. 5. 3. Воспитание творческого отношения к учению, к труду, к животным и окружающему миру. 6. 4. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование 7. дружеских отношений в коллективе. 8. 5. Нравственное и военно-патриотическое воспитание учащихся как одно из условий развития личности школьников.	в течение месяца	1-11	Ответственный за ВР
Работа кружков и спортивных секций	1. Составление плана работы кружков на осенние каникулы.	21 .10 .24 г.	1-11 класс	Зам. по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Охват внеурочной деятельностью (1- 11кл.) 2. Контроль посещения кружков и ВД	октябрь в течение месяца	Кл.рук. 1-11 кл. Руководители. кружков	Зам. директора по ВР  классные руководители

<p>Работа первичного отделения «Первые», дни единых действий, школьного музея.</p>	<p>Акции, проекты в онлайн и офлайн форме.</p>	<p>По графику</p>	<p>1-11</p>	<p>Советник по воспитанию, координатор первичного отделения, ответственный за работу школьного музея</p>
--	--	-------------------	-------------	--

## НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Уроки патриотизма, посвященные Дню народного Единства.	05.11.24г	5-11 классы	Учителя истории, классные рук.
	2. Единый урок, посвященный Международному дню толерантности.	18.11.24	10-11классы	
	3. Торжественная линейка. Поднятие флага РФ	Каждый понедельник		
	4. День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября 24г.	5-11	
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства».  2. Школьный этап Смоляковские чтения 3. Совет профилактики	22-25. 11.24г.  Сентябрь-октябрь (среда)	1 - 11 классы	Зам. по ВР классные руководители, координатор проф. Работы, педагог - психолог
Экологическое воспитание	Акция «Зеленая школа России»	Осенние каникулы	Озеленение школы	«Волонтеры»
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Классные часы об этике, о здоровом образе жизни.	По графику	1 – 11 класс	Медик, учителя ОБЖ и физ-ры классные руководители
Трудовое воспитание	Экскурсия для старшеклассников в центр занятости населения и на другие предприятия.	В течение месяца	9- 11 класс	Кл. рук. Отв.за проф.работ у

Семейное воспитание	1. Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и среднем звене. Индивидуальная работа с семьей 2. Выставка рисунков ко дню матери (1-5 кл.)	В течение месяца	1 – 11 классы 1-4 классы 5 – 11 классы	педагог - психолог классные руководители
				учитель ИЗО
Самоуправление в школе и в классе	1. Заседание актива школы «Сто друзей» 2. Слет активистов «Новая высота»	вторник первой недели 11.11.24г	5-11 класс 5-11 класс	Зам. по ВР волонтеры, советники по ВР
Общеинтеллектуальное направление.	Турниры знатоков в интеллектуальном клубе «Сократ»	Осенние каникулы (первая неделя)	5-11	Ответственный за ВР руководитель клуба «Сократ»
Методическая работа	Тема: «Семья – важнейший институт воспитания детей» 1. «Семья – важнейший институт воспитания детей» 2. Влияние семьи на становление личности. 3. Проблемы семейного воспитания и взаимодействие семьи и школы. 4. Условия воспитания детей в семье. 5. Семья как фактор укрепления духовно – нравственного и социального здоровья детей.	последний вторник месяца	Кл. руков 1-11 кл.	Зам. по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков и ВД (контроль)	В течение месяца	1-11 класс	Зам. по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Выполнение плана ВР школы (посещение мероприятий)	В течение месяца	Кл.рук. 2-11 кл.	Зам. по ВР

<p>Работа первичного отделения «Первые» дни единых действий, школьного музея</p>	<p>Акции, проекты в онлайн и офлайн форме.</p>	<p>По графику</p>	<p>1-11</p>	<p>Советник по воспитанию, координатор первичного отделения, ответственный за работу школьного музея</p>
--	--	-------------------	-------------	--

## ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Круглый стол «Кто они – герои Отечества...» 2. Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции. 3. Всероссийская акция «Час кода» Тематический урок информатики 4. Встреча с представителями ПДН «Правовой статус несовершеннолетних» 5. Торжественная линейка. Поднятие флага РФ	9.12.24г  12-16 декабря  4-6 декабря  18.12.24г  Каждый понедельник	8 – 9 классы       1-11	Классные руководители Педагог – психолог  Учитель информатики  Зам. по ВР
Нравственно-эстетическое воспитание	1. «Новогодний огонек.» 2. Конкурс новогодних открыток 3. Совет профилактики 4. 1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом 6. Беседы «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	Третья декада Последняя неделя Последняя неделя  Третья неделя последний среда месяца	1-11 классы По графику 7 - 10 класс 5 - 7 класс	Зам. по ВР классные руководители, координатор проф. работы
Экологическое воспитание	Акция «Каждой пичужке – наша кормушка»	2-5.12.24г	1-6 класс	классные руководители волонтеры
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Первенство школы по баскетболу	Вторая неделя	9-11 классы	учителя физ-ры.
Трудовое воспитание	Трудовой десант (подготовка к новомуднему мероприятию)	13.12.24г	5 – 11 класс	классные руководители
Семейное воспитание	1. Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти 2. Заседание Управляющего Совета школы	В течение каникул Вторник третьей недели	Родителей 1 – 11 классов 1 – 11 класс	Зам. директора по УВР, классные руководители

Самоуправление в школе и в классе	1. Заседание актива «Сто друзей» (подготовка к Новогодним мероприятиям)	Среда первой недели	актив	
Методическая работа	Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников.	16.12.24г	Классные руководители	Зам. по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана школы, работы кружков и секций на зимние каникулы	С 23 по 25 декабря	1-11 класс	Зам. по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	Первая неделя месяца Вторая неделя	Кл.рук. 1-11 кл.	Зам.директора по УВР, ВР
Работа первичного Отделения «Первые», дни единых действий	Акции, проекты в онлайн и офлайн форме.	По графику	1-11	Советник по воспитанию, координатор первичного отделения

### ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Совместное мероприятие с родителями «Рождество вместе!».	Первая неделя(каникулы)	5- 6 кл.	Зам. по ВР координатор проф. работы, волонтеры  кл. рук  учителя истории
	2. Торжественная линейка. Поднятие флага РФ	Каждый понедельник	1-11	
	3. Классные часы «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	27.01.25г		
	4. День памяти жертв Холокоста.	27.01.25г.	10-11 кл	
Нравственно-эстетическое воспитание	Мероприятия, посвященные году детского туризма (по особому плану)	В зимние каникулы последний четверг месяца	1-11 класс  1-11 класс	Зам. по ВР координатор проф. работы, Учитель музыки, классные руководители
Экологическое воспитание	Акция «Кормушка»	В течение месяца	1-4 класс	Классные руководители

Семейное воспитание	Индивидуальные консультации с родителями «Группы риска» детей	По графику	Для родителей	Администрация Педагог – психолог координатор проф. работы, кл. рук -ли
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. День Здоровья «Зимние забавы»	17.01.24г	7-11 классы 1-11 классы	Кл. руководители, учителя физ – ры
Самоуправление в школе и в классе	1. Заседание актива «Сто друзей»	Первая среда месяца	актив	Зам. по ВР Советник
Обще интеллектуальное направление.	Турниры знатоков в интеллектуальном клубе «Сократ»	Зимние каникулы	4-5 классы	Зам. по ВР руководитель клуба «Сократ»
Методическая работа	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Вторая неделя	Классные руководители 1-11 классов	Зам. по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков и ВД	В течение месяца	1-11 классы	Зам. по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1) Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие. 2) Работа классных руководителей с родителями (протоколы родит собраний)	Вторая неделя месяца Вторая неделя месяца	Кл.рук. 1-11 кл. Кл.рук. 1-11 кл.	Зам. по ВР
Работа первичного отделения "Первые», дни единых действий, школьного музея	Акции, проекты в онлайн и офлайн форме.	По графику	1-11	Советник по воспитанию, координатор первичного отделения, ответственный за работу школьного музея

## ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества. 2. Встречи с военными СВО 3. Торжественная линейка. Поднятие флага РФ 4. Пост № 1. День воинской славы России 5. Митинг, посвященный Дню памяти воинов-интернационалистов.	Февраль  Каждый понедельник 2.02.25г  15.02.25г	1-11 класс 6-11 классы 5-11 класс  1-11  11 кл, юнармейцы	Зам. по ВР  классные руководители  Руководитель ВПК «Легион»
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Окружной этап областного конкурса #РисуюСИМ» 2. День Науки «Наука. Творчество. Поиск». 3. Международный день родного языка 4. Совет профилактики	Первая декада февраля  7.02.25г  21.02.25г  среда	5-11 класс 1-11 класс 11 класс 2-4 классы  2-11	Зам. по ВР классные руководители, координатор проф. работы. Учителя - предметники
Экологическое воспитание	Конкурс рисунков «Природа горько плачет»	По плану	5 – 7 классы	учитель ИЗО
Семейное воспитание	Работа «Школы ответственного родительства» по вопросам общения с ребенком	В течение месяца	родители	Педагог - психолог администрация
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. «А ну –ка, парни» 2. «А ну –ка мальчики», посвященные Дню Защитника Отечества 3. 3.Профилактика инфекционных заболеваний.	14.02.24г 17.02.24г	9-11 классы 2-4 класс 1-11 классы	классные руководители, учителя физкультуры, медсестра ЦРБ
Самоуправление в школе и в классе	Заседание актива «Сто друзей»	Первая среда месяца	Актив 5-11 классов	Зам. по ВР Советник
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей : «Изучение уровня воспитанности и планирование работы на основе полученных данных»	Вторая неделя месяца	Классные руководители 1-11 классов	Зам. по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков, ВД	В течение месяца	1-11 класс	Зам. по ВР

Контроль за воспитательным процессом	Контроль состояния воспитательной работы в 6- 8 классах	В течение месяца	Кл.рук. 6-8кл.	Зам. по ВР
Работа первичного отделения «Первые», дни единых действий	Акции, проекты в онлайн и офлайн форме	По графику	1-11	Советник по воспитанию, координатор первичного отделения

### МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводит ся	Ответственн ый
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Классные часы «Крым –это Россия», посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией; 2. Торжественная линейка. Поднятие флага РФ	18.03.25г  Каждый понедельник	1-11 классы	Зам. по ВР классные руководители,
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Праздничный концерт, посвященный 8 марта. 2. Изготовление открыток	07.03.25г  До 5 марта	Учителя – Учителя-ветераны	Зам. по ВР, классные
	учителям-ветеранам 3. «Час поэзии», посвященный Всемирному дню поэзии и Дню театра; 4. Заседание Совета профилактики	21.03.25г  среда	ры 5-7 классы	руководители, координатор проф. работы. Учителя начальных классов, ИЗО, руководитель театральной студии « Овация»
Экологическое воспитание	Трудовые десанты по уборке сквера и территории школы. Весенняя неделя добра	Третья неделя месяца	5-11 класс	Кл. рук-ли
Семейное воспитание	Психолого- педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.	По графику	родители	Зам. по ВР координатор проф. работы. Педагог - психолог

Физкультурно-оздоровительное воспитание	Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя».	Первая неделя	9-11 класс	координатор проф. работы. Педагог - психолог медик
Самоуправление в школе и в классе	Заседания актива «Сто друзей»	Первая среда месяца	Актив 5-11 классов	Зам по ВР Советник
Общеинтеллектуальное направление.	Турниры знатоков в интеллектуальном клубе «Сократ»	Весенние каникулы	9-11 класс	руководитель клуба «Сократ» кл. рук.
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема: «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя»</li> <li>2. «Социализация учащихся как фактор воспитания личности»</li> <li>3. «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя» (Представление опыта работы по формированию потребности в здоровом образе жизни.)</li> <li>6. 2. Роль педагога в сбережении здоровья школьников.</li> <li>7. 3. Профилактическая работа по формированию</li> </ol>	Каникулы	Кл рук 1-11класс	Зам. по ВР
	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. 4. Культура школы как фактор социализации учащихся</li> <li>9. 5. Социальное проектирование в воспитательной работе школы.</li> <li>10. 6. Социальное партнерство в формировании личности</li> </ol>			
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы.	17-19.03.25г	1-11 класс	Зам по ВР Советник

Контроль за воспитательным процессом	1. Анализ участия классов в КТД школы 2. Работа классных руководителей в помощь профессиональной ориентации учащихся	В течение месяца В течение месяца	Кл.рук. 2-11 кл. Кл.рук. 9-11 кл	Зам по ВР Советник
Работа первичного отделения «Первые», дни единых действий, школьного музея	Акции, проекты в онлайн и офлайн форме	По графику	1-11	Советник по воспитанию, координатор первичного отделения, ответственный за работу школьного музея

### АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Всемирный день авиации и космонавтики «Космос – это мы». Планетарий 2. Тематические классные часы по ПДД 3. Операция «Подросток» 4. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. 5. Торжественная линейка. Поднятие флага РФ	11.04.25г  Вторая неделя В течении месяца Первая неделя месяца  Каждый понедельник	5-11 класс 1-6 класс 2-7 класс 5-11 классы  1-11	Зам. по ВР классные руководители координатор проф. работы.
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Конкурс рисунков «Мы и космос» 2. Акции, посвященные Международному дню Матери-Земли 3. Совет профилактики	7-11.04.25г  22.04.25.г.  Среда месяца	1-6 класс 2-4 класс 7-11 класс	Зам. по ВР классные руководители координатор проф. работы.
Экологическое воспитание	Трудовые десанты по уборке сквера и территории школы.	В течение месяца	5-11 класс	Зам. по ВР классные руководители
Семейное воспитание	Родительские собрания в 9-11 классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам	Третья неделя	Родители 9.11класс	Администрация, кл.рук,

Физкультурно-оздоровительное воспитание	1.Классные часы по формированию здорового образа жизни; 2. День Здоровья. Всемирный день здоровья	В течении месяца  18.04.25г.	1-11 классы	Зам. по ВР классные руководители, учителя физ-ры
Самоуправление в школе и в классе	1. Организация отчетных собраний в классах. 2. Заседания актива «Сто друзей»	В течение месяца Первая среда месяца	Актив 5-11 классов	Зам по ВР Советник, классные руководители
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей по теме: «Методические находки классных руководителей».		Классные руководители 1-11 классов	Зам. по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков.	В течение месяца	1-11 класс	Зам. по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Диагностика уровня воспитанности учащихся	В течение месяца	Кл.рук. 1-11 кл.	Ответственный за ВР классные руководители
Работа первичного отделения «Первые», дни единых действий, школьного музея	Акции, проекты в онлайн и офлайн форме	По графику	1-11	Советник по воспитанию, координатор первичного отделения, ответственный за работу школьного музея

## МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. 2. Участие в городской	Май		Зам по ВР Советник классные руководители волонтеры

	акциях, посвященных ВОВ 3. Торжественная линейка. Поднятие флага РФ	Каждый понедельник	1-11 класс	
Нравственно- эстетическое воспитание	1. Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы. 2. День славянской письменности и культуры; 3. Международный день музеев 3. Праздник «Последний звонок»	3 мая 3-7 мая 24.05.25г. 18.05.25г. 24.05.25г.	1-11 класс Родители, гости 3-11 класс 9-11 класс 5-11 кл 4,9, 11, 10 Классы	Зам. по ВР классные руководители учитель литературы, музыки, учитель ИЗО ответственный за работу в школьном музее
Экологическое воспитание	1.Трудовые десанты по уборке территории школы.	В течение месяца	3– 11 класс	классные руководители
Физкультурно- оздоровительное воспитание	Викторина по теме «ЗОЖ»	май	1-4 класс	классные руководители, учителя физ-ры
Самоуправление в школе и в классе	Линейка «Итоги года», «Лучший класс»	Последний учебный день	5-11 класс 5-11 класс	Зам. по ВР , Советник классные руководители
Семейное воспитание	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	Третья неделя	родители	Кл. руководители,
Методическая работа	Тема: Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе. Информация о взаимопосещениях мероприятий внутри МО с целью обмена опытом и совершенствования работы. Итоговое заседание. Перспективное планирование воспитательной работы на будущий год. Анализ деятельности классных руководителей	Первая неделя месяца	Классные руководители	Зам. по ВР классные руководители координатор проф. работы. Педагог - психолог

Работа кружков и спортивных секций	1. Организация выставок поделок и рисунков кружков.	В течение месяца	1-11 класс	Руководители кружков
Контроль за воспитательным процессом	1. Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы	Первая неделя мая		Зам по ВР
Работа первичного отделения «Первые», дни единых действий, школьного музея	Акции, проекты в онлайн и офлайн форме	По графику	1-11	Советник по воспитанию, координатор первичного отделения, ответственный за работу школьного музея

**• Мероприятия по привитию навыков ведения безопасного образа жизни.**

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении
1	Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности.	Август 2024г.	Администрация школы.		
2	Классные часы по технике безопасности.	В течение всего года	Классные руководители.	Протоколы.	
3	Рейд по проверке внешнего вида учащихся.	В течение всего года	Завучи	1-11 классы	
4	Организация дежурств по школе, беседы о правилах поведения в школе.	Сентябрь 2024г.	Зам. по ВР классные руководители	По четвертям.	
5	Инструктаж по ТБ. Акция «Внимание- дети! Дорога в школу!»	Сентябрь 2024г.	Классные руководители	Обновление школьного стенда, страничка в ВК «Девяточка»	
6	Акция «Подросток»	Октябрь – ноябрь Январь – февраль Апрель -май	ШВР		
7	Школьная служба примирения (ШСП)	В течении года	Педагог - психолог	Обновление школьного стенда. страничка в ВК «Девяточка»	

8	Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма»	Октябрь 2024г.	Классные руководители.	1-11 классы	
9	Конкурс агитбригад по ПДД	Октябрь	Классные руководители	4-10 классы	
10	Правила перехода через ЖД пути.	Сентябрь - май	Кл. рук.	1-11 классы	
	Встреча с инспектором ЛОВД.		координатор проф. работы		
11	1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья».	Декабрь 2024г.	Зам. по ВР координатор проф. работы медик	5-11 классы по параллелям.	
12	Конкурс чтецов «Я выбираю здоровый образ жизни».	Январь 2025г.	Учителя литературы	1-8 классы.	
13	Профилактика инфекционных заболеваний.	Февраль 2025г.	медсестра	5-10 классы.	
14	Беседы на тему: «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя». День трезвости.	10-13 сентября 24г. Март 2025г.	Зам. по ВР координатор проф. работы	9-11 классы.	
15	Викторина «Знаем ли мы ПДД»	Апрель 2025г.	Кл. рук-ли	1-6 классы.	
16	Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов.	Май 2025г.	Зам. по ВР	Беседы, конкурсы по параллелям.	
17	Смотр – конкурс «Безопасное колесо»	Май 2025г	Учителя физ - ры	4-5 классы	

• **Работа по правовому воспитанию и социальной профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся**

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении
1	Утверждение состава совета профилактики, плана работы на год.	Сентябрь 2024г.	Администрация		
2	День профилактики правонарушений.	Ежемесячно (последняя пятница).	Зам. по ВР координатор проф. работы	Мероприятия по классам по особому плану.	

3	Встреча с инспектором ОДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	Декабрь 2024г.	Зам по ВР координатор проф. Работы кл. рук-ли	4-10 классы	
4	Открытые классные часы «Мои права и обязанности».	Январь 2025г.	Зам. по ВР координатор проф. работы	По особому графику. 5- 11 классы	
5	Тренинговые занятия в среднем звене «Час общения».	В течение года	Педагог - психолог	По особому графику. 5-8 классы	
6	Тренинговые занятия в старшем звене «Час общения».	В течение года	Педагог - психолог	По особому графику 9-11 классы	
7	Анкетирование «Уровень информированности и отношения подростков к алкоголю и наркотическим веществам»	Октябрь 2024г.	Зам по ВР координатор проф. работы классные руководители, педагог - психолог	По особому графику 8 - 10 классы	
8	Олимпиада по ЗОЖ в рамках программы «Свежий ветер»	В течении года	Зам. по ВР		По особому графику ЦСМ

**• Трудовое воспитание и профессиональная ориентация**

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении
1	Неделя труда Трудовые десанты по уборке сквера и территории школы.	Сентябрь – октябрь, 2024г.	Зам по ВР Классные рук-ли Зам. по АХЧ	Мероприятия по особому плану, 5-11 классы	
2	Разработка и защита социальных проектов «Куда пойти учиться».	Октябрь 2024г.	Зам. по ВР координатор проф. работы	9-11 классы.	
3	Экскурсия для старшеклассников в центр занятости населения, (и другие) в рамках недели труда.	Ноябрь 2024г. ( в теч.года)	Классные руководители.	4-11 классы.	
5	Круглый стол «Волнующие ожидания и сбывшиеся мечты»	Январь 2025г.	Зам. по ВР Педагог - психолог	11 класс	
6	Экскурсия в пожарную часть	Апрель 2025г.	Классные руководители.	7-8 классы.	
7	Трудовые десанты по уборке территории школы. Акция «Чистый берег»	Март - май	Зам по ВР Классные рук-ли Зам. по АХЧ	Мероприятия по классам и параллелям по особому плану.	

8	Трудовая бригада Временное трудоустройство детей, состоящих на различных видах учета.	Июнь 2025г.	Зам. по ВР, координатор проф. работы		

Заместитель директора по воспитательной работе

Локосова С.В.