# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Самарская область

ГБОУ СОШ № 9 г. Кинеля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| МО учителей начальных классов | зам.директора по УВР | Директор школы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| руководитель МО |  Сурова В.И. | Петрова Т.М. |
| Протокол №1 | Приказ № 330 - ОД |
| Ермилина А.М. |
| Протокол №1 | от "30" 08.2024г. | от "30" 08.2024 г. |

от "29" 08.2024г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1992245)

учебного предмета

«Английский язык »

для 2 класса начального общего образования на 2024-2025 учебный год

Составитель: Вишнякова Маргарита Игоревна

Учитель английского языка

Кинель 2024

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «Иностранный(английский)язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «Иностранный(английский)язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др. );
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе

включают:

* осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. *Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. *Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

# КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

## Говорение

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

* диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
* диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи:***

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

## Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении.

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

## Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

## Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов,

словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

# ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

## Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

## Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола- связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t), существительных в притяжательном падеже (Ann’s).

## Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

## Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным It (It’s a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn’t. ).

Предложения с краткими глагольными формами (She can’t swim. I don’t like porridge.). Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can’t play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (c однородными членами).

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки,

стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

# КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

## Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

## Духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

## Эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## Трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

## Экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

## Ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

## Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. **базовые логические действия:**
	* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
	* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
	* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
	* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
	* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
	* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

## базовые исследовательские действия:

* + определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
	+ с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
	+ сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
	+ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
	+ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
	+ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

## работа с информацией:

* + выбирать источник получения информации;
	+ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;

* + распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
	+ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
	+ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
	+ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. **общение:**
	* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
	* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
	* признавать возможность существования разных точек зрения;
	* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
	* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
	* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
	* готовить небольшие публичные выступления;
	* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## совместная деятельность:

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
	+ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
	+ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
	+ ответственно выполнять свою часть работы;
	+ оценивать свой вклад в общий результат;
	+ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. **самоорганизация:**
	* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
	* выстраивать последовательность выбранных действий;

## самоконтроль:

* + устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
	+ корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## Коммуникативные умения Говорение

* + вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
	+ создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

## Аудирование

* + воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
	+ воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
	+ воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

## Смысловое чтение

* + читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
	+ читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

## Письмо

* + заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
	+ писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

# ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

## Фонетическая сторона речи

* + знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
	+ применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуковенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
	+ читать новые слова согласно основным правилам чтения;
	+ различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

## Графика, орфография и пунктуация

* + правильно писать изученные слова;
	+ заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
	+ правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

## Лексическая сторона речи

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
	+ использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

## Грамматическая сторона речи

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
	+ распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s… Is it…? What’s …?;
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I’ve got … Have you got …?);
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сan/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1— 12);
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

* + владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
	+ знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Мир моего «я»** |
| 1.1. | Приветствие, знакомство. | 7 | 0 | 0 | 02.09.202423.09.2024 | Монологическая речь; | Устный опрос; | learningapps.org quizlet |
| 1.2. | Моя семья. | 7 | 0 | 0 | 26.09.202417.10.2024 | Диалогическая речь; | Устный опрос; | learningapps.org quizlet |
| 1.3. | Мой день рождения | 5 | 0 | 0 | 18.10.202408.11.2024 | Монологическая речь; | Устный опрос; | learningapps.org quizlet |
| 1.4. | Моя любимая еда. | 6 | 0 | 0 | 11.11.202428.11.2024 | Аудирование; | Письменный контроль; | learningapps.org quizlet |
| Итого по разделу | 25 |  |
| Раздел 2. **Мир моих увлечений** |
| 2.1. | Любимый цвет, игрушка. | 5 | 0 | 0 | 02.12.202416.12.2024 | Лексическая сторона речи; | Письменный контроль; | learningapps.org quizlet |
| 2.2. | Любимые занятия. | 5 | 0 | 0 | 19.12.202413.01.2025 | Лексическая сторона речи; | Устный опрос; | learningapps.org quizlet |
| 2.3. | Мой питомец. | 5 | 0 | 0 | 16.01.202530.01.2025 | Лексическая сторона речи; | Устный опрос; | learningapps.org quizlet |
| 2.4. | Выходной день. | 5 | 0 | 0 | 03.02.202517.02.2025 | Грамматическая сторона речи; | Письменный контроль; | learningapps.org quizlet |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 3. **Мир вокруг меня** |
| 3.1. | Моя школа. | 5 | 0 | 0 | 20.02.202506.03.2025 | Монологическая речь; | Устный опрос; | learningapps.org quizlet |
| 3.2. | Мои друзья. | 5 | 0 | 0 | 10.03.202524.03.2025 | Монологическая речь; | Устный опрос; | learningapps.org quizlet |
| 3.3. | Моя малая родина (город, село). | 5 | 0 | 0 | 27.03.202510.04.2025 | Смысловое чтение; | Устный опрос; | learningapps.org quizlet |
| Итого по разделу | 15 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 4. **Родная страна и страны изучаемого язык** |
| 4.1. | Названия родной страны и страны/стран изучае- мого языка, их столиц. | 3 | 0 | 0 | 14.04.202521.04.2025 | Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; | learningapps.org quizlet |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских кни | 3 | 0 | 0 | 05.05.202515.05.2025 | Смысловое чтение; | Устный опрос; | learningapps.org quizlet |
| 4.3. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). | 2 | 0 | 0 | 19.05.202526.05.2025 | Монологическая речь; | Устный опрос; | learningapps.org quizlet |
| Итого по разделу: | 8 |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. |  | 1 | 0 | 0 | 02.09.2024 | Устный опрос; |
| 2. |  | 1 | 0 | 0 | 05.09.2024 | Устный опрос; |
| 3. |  | 1 | 0 | 0 | 09.09.2024 | Устный опрос; |
| 4. |  | 1 | 0 | 0 | 12.09.2024 | Устный опрос; |
| 5. |  | 1 | 0 | 0 | 16.09.2024 | Устный опрос; |
| 6. |  | 1 | 0 | 0 | 19.09.2024 | Устный опрос; |
| 7. |  | 1 | 0 | 0 | 23.09.2024 | Устный опрос; |
| 8. |  | 1 | 0 | 0 | 26.09.2024 | Устный опрос; |
| 9. |  | 1 | 0 | 0 | 30.09.2024 | Устный опрос; |
| 10. |  | 1 | 0 | 0 | 03.10.2024 | Устный опрос; |
| 11. |  | 1 | 0 | 0 | 07.10.2024 | Устный опрос; |
| 12. |  | 1 | 0 | 0 | 10.10.2024 | Устный опрос; |
| 13. |  | 1 | 0 | 0 | 14.10.2024 | Устный опрос; |
| 14. |  | 1 | 0 | 0 | 17.10.2024 | Устный опрос; |
| 15. |  | 1 | 0 | 0 | 21.10.2024 | Устный опрос; |
| 16. |  | 1 | 0 | 0 | 24.10.2024 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. |  | 1 | 0 | 0 | 05.11.2024 | Устный опрос; |
| 18. |  | 1 | 0 | 0 | 06.11.2024 | Устный опрос; |
| 19. |  | 1 | 0 | 0 | 07.11.2024 | Устный опрос; |
| 20. |  | 1 | 0 | 0 | 11.11.2024 | Устный опрос; |
| 21. |  | 1 | 0 | 0 | 14.11.2024 | Письменный контроль; |
| 22. |  | 1 | 0 | 0 | 18.11.2024 | Устный опрос; |
| 23. |  | 1 | 0 | 0 | 21.11.2024 | Устный опрос; |
| 24. |  | 1 | 0 | 0 | 25.11.2024 | Устный опрос; |
| 25. |  | 1 | 0 | 0 | 28.11.2024 | Устный опрос; |
| 26. |  | 1 | 0 | 0 | 02.12.2024 | Устный опрос; |
| 27. |  | 1 | 0 | 0 | 05.12.2024 | Устный опрос; |
| 28. |  | 1 | 0 | 0 | 09.12.2024 | Устный опрос; |
| 29. |  | 1 | 0 | 0 | 12.12.2024 | Устный опрос; |
| 30. |  | 1 | 0 | 0 | 16.12.2024 | Устный опрос; |
| 31. |  | 1 | 0 | 0 | 19.12.2024 | Устный опрос; |
| 32. |  | 1 | 0 | 0 | 23.12.2024 | Письменный контроль; |
| 33. |  | 1 | 0 | 0 | 26.12.2024 | Устный опрос; |
| 34. |  | 1 | 0 | 0 | 09.01.2025 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. |  | 1 | 0 | 0 | 13.01.2025 | Устный опрос; |
| 36. |  | 1 | 0 | 0 | 16.01.2025 | Устный опрос; |
| 37. |  | 1 | 0 | 0 | 20.01.2025 | Устный опрос; |
| 38. |  | 1 | 0 | 0 | 23.01.2025 | Устный опрос; |
| 39. |  | 1 | 0 | 0 | 27.01.2025 | Устный опрос; |
| 40. |  | 1 | 0 | 0 | 30.01.2025 | Устный опрос; |
| 41. |  | 1 | 0 | 0 | 03.02.2025 | Устный опрос; |
| 42. |  | 1 | 0 | 0 | 06.02.2025 | Устный опрос; |
| 43. |  | 1 | 0 | 0 | 10.02.2025 | Устный опрос; |
| 44. |  | 1 | 0 | 0 | 13.02.2025 | Устный опрос; |
| 45. |  | 1 | 0 | 0 | 17.02.2025 | Письменный контроль; |
| 46. |  | 1 | 0 | 0 | 20.02.2025 | Устный опрос; |
| 47. |  | 1 | 0 | 0 | 24.02.2025 | Устный опрос; |
| 48. |  | 1 | 0 | 0 | 27.02.2025 | Устный опрос; |
| 49. |  | 1 | 0 | 0 | 03.03.2025 | Устный опрос; |
| 50. |  | 1 | 0 | 0 | 06.03.2025 | Устный опрос; |
| 51. |  | 1 | 0 | 0 | 10.03.2025 | Устный опрос; |
| 52. |  | 1 | 0 | 0 | 13.03.2025 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. |  | 1 | 0 | 0 | 17.03.2025 | Устный опрос; |
| 54. |  | 1 | 0 | 0 | 20.03.2025 | Устный опрос; |
| 55. |  | 1 | 0 | 0 | 24.03.2025 | Устный опрос; |
| 56. |  | 1 | 0 | 0 | 27.03.2025 | Устный опрос; |
| 57. |  | 1 | 0 | 0 | 31.03.2025 | Письменный контроль; |
| 58. |  | 1 | 0 | 0 | 03.04.2025 | Устный опрос; |
| 59. |  | 1 | 0 | 0 | 07.04.2025 | Устный опрос; |
| 60. |  | 1 | 0 | 0 | 10.04.2025 | Устный опрос; |
| 61. |  | 1 | 0 | 0 | 14.04.2025 | Устный опрос; |
| 62. |  | 1 | 0 | 0 | 17.04.2025 | Устный опрос; |
| 63. |  | 1 | 0 | 0 | 21.04.2025 | Устный опрос; |
| 64. |  | 1 | 0 | 0 | 05.05.2025 | Устный опрос; |
| 65. |  | 1 | 0 | 0 | 12.05.2025 | Устный опрос; |
| 66. |  | 1 | 0 | 0 | 19.05.2025 | Устный опрос; |
| 67. |  | 1 | 0 | 0 | 22.05.2025 | Устный опрос; |
| 68. |  | 1 | 0 | 0 | 26.05.2025 | Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 0 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык, 2 класс/Комарова Ю.А., Ларионова И.В., ООО «Русское слово-учебник»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Комарова, Ларинова. Книга для учителя 2 класс

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

LearningApps.org Quizlet

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук, проектор

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

нет