МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Самарская область

ГБОУ СОШ № 9 г. Кинеля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| МО учителей начальных классов руководитель МО | зам.директора по УВР | Директор школы |
| \_\_\_\_\_\_\_ Мельникова Т.А. | \_\_\_\_\_\_\_ Сурова В.И. | \_\_\_\_\_\_\_ Петрова Т.М. |
| Протокол №1 | Протокол №1 | Приказ № 330 - ОД |
| от "29" 08.2024 г. | от "30" 08.2024 г. | от "30" 08.2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2033917)

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования на 2024-2025 учебный год

Составитель: Пыркова Наталья Ивановна

учитель начальных классов

Кинель 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори‐ теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас‐ ного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.***

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб‐ нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,

«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб‐ ственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфо‐ графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

* разделительный мягкий знак;
* сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
* раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста.

Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
* определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,

«что?»;

* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1

—2 предложения);

* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). | 1 | 0 | 0 | 02.09.2024 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство;  общения людей и явление культуры»;  Учебный диалог «Как язык помогает понять;  историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о;  языке как основном средстве человеческого;  общения и явлении национальной культуры;  Работа в парах: сформулировать суждение о;  красоте и богатстве русского языка; Обсуждение сведений о многообразии;  языков в Российской Федерации; Коллективное формулирование вывода о;  многообразии языкового пространства;  России;  ; | Устный опрос; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/uro>   k   1. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/ind>   ex.php 3.Социальная сеть  работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya>  -shkola 4.Фестиваль  педагогических идей  «Открытый урок»:[http://festival.1septe](http://festival.1septe/)  mber.ru  5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 6.Сетевое сообщество педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 7.Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 1 | 0 | 0 | 03.09.2024 | Диалог о том;  как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;; | Устный опрос; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/uro> k 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/ind> ex.php 3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya>   -shkola 4.Фестиваль педагогических идей  «Открытый урок»:[http://festival.1septe](http://festival.1septe/) mber.ru  5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) 6.Сетевое сообщество педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) 7.Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж], [ш], [ч’], [щ’]**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | 1 | 0 | 0.25 | 05.09.2024 | Учебный диалог о способах обозначения звука [й’];  Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах;  запись в нужную ячейку таблицы; Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е;  ё;  ю;  я (в начале слова и после гласных);  ; | Устный опрос; текущий; письменный; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/uro> k 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/ind> ex.php 3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya>   -shkola |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2024 | Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа;  в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие; звонкие/глухие); Игра-соревнование  «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков; твёрдых/ мягких;  звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);  ; | Устный опрос; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/uro> k 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/ind> ex.php 3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya>   -shkola |
| 2.3. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.** | 1 | 0 | 0.25 | 09.09.2024 | Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный;  Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков;  ; | Устный опрос; текущий; письменный; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/uro> k 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/ind> ex.php |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). | 1 | 0 | 0 | 10.09.2024 | Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е;  ё;  ю;  я (в начале слова и после гласных);; | Устный опрос; текущий; письменный; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/uro> k 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/ind> ex.php 3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya>   -shkola 4.Фестиваль педагогических идей  «Открытый урок»:[http://festival.1septe](http://festival.1septe/) mber.ru  5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) 6.Сетевое сообщество педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) 7.Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 2.5. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 | 0 | 0 | 11.09.2024 | Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв;  количество звуков меньше количества букв; количество звуков больше количества букв); Учебный диалог;  в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;  ; | Устный опрос; текущий; письменный; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/uro> k 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/ind> ex.php 3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya>   -shkola |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 | 0 | 0.25 | 12.09.2024 | Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке);  Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания;  «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);  ; | Устный опрос; текущий; письменный; | .Фестиваль педагогических идей  «Открытый урок»:[http://festival.1septe](http://festival.1septe/) mber.ru  5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) 6.Сетевое сообщество педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) 7.Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 2.7. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 1 | 0 | 0 | 13.09.2024 | Работа со схемой «Звуки русского языка»;  характеристика звуков речи с опорой на схему;; | Устный опрос; текущий; письменный; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/uro> k 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: |
| Итого по разделу: | | 7 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 3 | 0 | 0 | 16.09.2024  17.09.2024 | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;  Дидактическая игра «Угадай;  какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);  Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте; установление значения слова с опорой на текст;  Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;  ; | Устный опрос; текущий; письменный; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/uro> k |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 3 | 0 | 0 | 19.09.2024  21.09.2024 | Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов;  которые раньше не знал(а);  Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике;  второй отгадывает это слово; потом меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд;  часть слов объяснить с помощью рисунков;  часть слов — с помощью лексического значения слова; Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить;  лексические значения каких слов записаны;  Работа с рисунками;  на которых изображены разные значения слов;  например слов корень; иголки;  кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов;  ; | Устный опрос; текущий; письменный; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/uro> k 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/ind> ex.php |
| 3.3. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 2 | 0 | 0 | 22.09.2024  23.09.2024 | Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова; Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов; Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов;  выписывание словарной статьи в тетрадь; Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения;  можно искать в книгах;  ; | Устный опрос; текущий; письменный; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/uro> k |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 2 | 0 | 0.25 | 26.09.2024  27.09.2024 | Наблюдение за словами; имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов;  Дидактическая игра «Назови слово; противоположное по значению»; Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам; Практическая работа: поиск в текстах антонимов;  Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях; находить случаи неудачного выбора слова;  ; | Устный опрос; текущий; письменный; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/uro> k 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | | | | |
| 4.1. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | 4 | 0 | 0 | 28.09.2024  03.10.2024 | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки;  высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов;  выявление слова;  с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень»;  «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений;  Совместное составление алгоритма выделения корня;  Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня;  Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем;  ; | Устный опрос; | 1Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya>  -shkola 2.Фестиваль педагогических идей  «Открытый урок»:[http://festival.1septe](http://festival.1septe/) mber.ru  3.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 5 | 1 | 0 | 04.10.2024  10.10.2024 | Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом;  в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова;  сравнение форм слова; выявление той части;  которой различаются формы слова (изменяемой части слова);  Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу;  нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания; Работа в группе: выполнение задания;  «Помоги сверстнику из другой страны;  начавшему учить русский язык; исправить ошибки» (ошибки связаны с тем;  что слова стоят в начальной форме);  ; | Устный опрос; текущий; письменный; | 1.Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya>  -shkola 2.Фестиваль педагогических идей  «Открытый урок»:[http://festival.1septe](http://festival.1septe/) mber.ru  3.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 5 | 1 | 0.25 | 11.10.2024  17.10.2024 | Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами; например;  это может быть ряд гора; горка;  горочка; горный;  гористый); Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов;  выделение суффиксов;  с помощью которых образованы слова;  высказывание предположений о значении суффиксов;  Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов;  Наблюдение за образованием слов с помощью приставок;  выделение приставок;  с помощью которых образованы слова;  высказывание предположений о значении приставок;  Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками;  ; | Устный опрос; текущий; письменный; | 1.Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya>  -shkola 2.Фестиваль педагогических идей  «Открытый урок»:[http://festival.1septe](http://festival.1septe/) mber.ru  3.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
| Итого по разделу: | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи | 5 | 0 | 0 | 18.10.2024  24.10.2024 | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; введение понятия;  «имя существительное»;  Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того;  на какой вопрос отвечают:«что?» или «кто?»;  Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например;  слова;  называющие явления природы; черты характера и т. д.); Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов;  ; | Устный опрос; текущий; письменный; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/uro> k 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/ind> ex.php |
| 5.2. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи | 5 | 1 | 0 | 25.10.2024  05.11.2024 | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; введение понятия;  «глагол»;  Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того;  на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов.  Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того;  называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы;  Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;  ; | Устный опрос; текущий письменный; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/uro> k 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/ind> ex.php |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?»,  «какое?», «какие?»), употребление в речи | 5 | 1 | 0 | 08.11.2024  14.11.2024 | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; введение понятия;  «имя прилагательное»;  Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того;  на какой вопрос отвечают:«какой?»;  ;  «какое?»;  «какая?»;  Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;  ; | Устный опрос; текущий письменный; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/uro> k 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/ind> ex.php |
| 5.4. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др. | 4 | 1 | 0 | 15.11.2024  18.11.2024 | Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений;  в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;; | Устный опрос; текущий письменный; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/uro> k 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/ind> ex.php |
| Итого по разделу: | | 19 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 6.1. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. | 2 | 0 | 0 | 21.11.2024  22.11.2024 | Обсуждение проблемного вопроса  «Чем различаются предложение и  „не предложение“?»;  Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);  Работа в парах: составление предложений из набора слов;  ; | Устный опрос; текущий письменный; | Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interakt ivnie-pravila-po-russkomu- yaziku |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 2 | 0 | 0 | 23.11.2024  24.11.2024 | Обсуждение проблемного вопроса  «Чем различаются предложение и  „не предложение“?»;  Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);  Работа в парах: составление предложений из набора слов;  ; | Устный опрос; текущий письменный; | Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interakt ivnie-pravila-po-russkomu- yaziku |
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 2 | 0 | 0 | 25.11.2024  28.11.2024 | Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания; например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег;  иди!»): сравнение ситуаций; изображённых на рисунке; формулирование вывода о целях; с которыми произносятся предложения;  Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»;  Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания»;  подбор примеров;  ; | Устный опрос; текущий письменный; | Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interakt ivnie-pravila-po-russkomu- yaziku |
| 6.4. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 2 | 1 | 0 | 29.11.2024  30.11.2024 | Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске;  например: «Ланды‐ ши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций;  изображённых на рисунках; наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений;  различающихся по эмоциональной окраске;  произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;  ; | Письменный контроль; текущий письменный; | Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interakt ivnie-pravila-po-russkomu- yaziku |
| Итого по разделу: | | 8 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**. | 7 | 1 | 0 | 01.12.2024  09.12.2024 | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов;  Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи;  ши;  ча;  ща;  чу; щу; чк;  чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос; связанный с правилом переноса слов;  уточнение правила переноса слов (буквы й;  ь; ъ);  Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам;  в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса; объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса;  осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова;  которые нельзя перенести);  ; | Устный опрос; текущий письменный; | [http://school](http://school/)  -collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 7 | 0 | 0 | 12.12.2024  20.12.2024 | Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;  Работа в парах: ответы на вопросы; в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных;  Творческое задание: написать текст; в котором встретится не менее шести имён собственных;  ; | Устный опрос; текущий письменный; | [http://school](http://school/)  -collection.edu.ru/ |
| 7.3. | Понятие орфограммы. | 2 | 0 | 0.25 | 21.12.2024  22.12.2024 | Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием  «орфограмма»;  Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах;  Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;  ; | Устный опрос; текущий письменный; | [http://school](http://school/)  -collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 7 | 1 | 0 | 23.12.2024  13.01.2025 | Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием  «орфограмма»;  Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах;  Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;  Совместная разработка алгоритма применения орфограммы  «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;  ; | Устный опрос; текущий письменный; | [http://school](http://school/)  -collection.edu.ru/ |
| 7.5. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. | 5 | 0 | 0 | 16.01.2025  20.01.2025 | Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;  Совместная разработка алгоритма применения орфограммы  «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;  ; | Устный опрос; текущий письменный; | [http://school](http://school/)  -collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 2 | 1 | 0 | 23.01.2025  24.01.2025 | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;  Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм;  обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;  ; | Устный опрос; текущий письменный; | [http://school](http://school/)  -collection.edu.ru/ |
| 7.7. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * разделительный мягкий знак; * сочетания **чт, щн, нч**; * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; * раздельное написание предлогов с именами существительными | 20 | 1 | 0.25 | 25.01.2025  21.02.2025 | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;  Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм;  обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;  ; | Устный опрос; текущий письменный; | [http://school](http://school/)  -collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 50 |  | | | | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.1. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).  Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 5 | 0 | 0 | 28.02.2025  02.03.2025 | Учебный диалог;  в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели;  задачи;  состав участников; место;  время;  средства коммуникации; Обобще ние результатов диалога: сообщение учителя о том;  что в ситуации общения важно удерживать цель общения; учитывать;  с кем и где происходит общение; поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных; обоснование целесообразности выбора языковых средств; соответствующих цели и условиям общения; Ролевые игры; разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать; поддержать;  закончить разговор; привлечь внимание и т. п.;  Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать; поддержать;  закончить разговор; привлечь внимание и т. п.;  Наблюдение за нормами речевого этикета; Ролевая игра;  в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения;  ; | Устный опрос; текущий письменный; | [http://school](http://school/)  -collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.2. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 3 | 0 | 0 | 03.03.2025  07.03.2025 | Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок;  связанных с правилами общения; нормами речевого этикета; исправление найденных ошибок; Ролевая игра «Наблюдатели»; цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах;  Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать;  точно реагировать на реплики; поддерживать разговор; приводить доводы);  Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге;  успешность участия в нём другой стороны;  ; | Устный опрос; | [http://school](http://school/)  -collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 3 | 0 | 0 | 09.03.2025  13.03.2025 | Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;  Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею;  Выбор картины;  которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине; Устный рассказ об этой картине; Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ; все рассказы соединяются в целостную экскурсию;  Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины;  картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине; Экскурсия;  по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя;  ; | Устный опрос; текущий письменный; | [http://school](http://school/)  -collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 3 | 0 | 0.25 | 14.03.2025  16.03.2025 | Учебный диалог «Сравниваем слово;  предложение; текст»;  выявление в ходе диалога сходства и различия слова;  предложения; текста;  Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений;  / несколько предложений;  которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же;  но не выражающих мысль); сравнение;  выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли;  Работа в парах: различение текста и  «не текста»;  аргументация своей точки зрения; Наблюдение за способами связи предложений в тексте; высказывание предположений о способах связи предложе‐ ний в тексте;  Наблюдение за последовательностью предложений в тексте;  Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте;  ; | Устный опрос; письменный  ; | [http://school](http://school/)  -collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.5. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 4 | 0 | 0 | 17.03.2025  22.03.2025 | Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста;  знакомство с абзацем как структурным компонентом текста; формулирование выводов о том; что в абзаце содержится микротема;  Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте; в котором абзацы не выделены; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение;  ; | Устный опрос; | [http://school](http://school/)  -collection.edu.ru/ |
| 8.6. | Знакомство с жанром поздравления. | 2 | 0 | 0 | 23.03.2025  24.03.2025 | Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений;  анализ структуры текстов- поздравлений;  Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);  ; | Устный опрос; | [http://school](http://school/)  -collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.7. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 5 | 0 | 0 | 27.03.2024  09.04.2024 | Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?»; высказывание учащимися предположений о целях создания текста;  Наблюдение за особенностями текста- описания;  установление его особенностей; нахождение в тексте средств создания описания;  Обсуждение различных текстовописаний (художественных; научных описаний): выявление сходства и различий; Наблюдение за текстомповествованием и установление его особенностей;  Работа в группах: сравнение текстов-‐ повествований с текстами- описаниями; Наблюдение за текстом-рассуждением; установление его особенностей; Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»;  ; | Устный опрос; | [http://school](http://school/)  -collection.edu.ru/ |
| 8.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 5 | 0 | 0 | 10.04.2025  14.04.2025 | Коллективный анализ содержания текста;  который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы;  Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью коррек‐ тировки пересказа;  ; | Устный опрос; текущий письменный; | [http://school](http://school/)  -collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 30 |  | | | | | |
| Резервное время | | 30 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 2 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорая речь | 1 | 0 | 0 | 02.09.2024 | Устный опрос; |
| 2. | Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения | 1 | 0 | 0 | 05.09.2024 | Устный опрос; |
| 3. | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | 1 | 0 | 0.25 | 06.09.2024 | Устный опрос; письменный; |
| 4. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный —  согласный; гласный ударный   * безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный * непарный; согласный звонкий глухой, парный — непарный. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.  Использование на письме разделительных ъ и ь. | 1 | 0 | 0.25 | 10.09.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 6. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). | 1 | 0 | 0 | 12.09.2024 | Устный опрос; |
| 7. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 | 0 | 0 | 13.09.2024 | Устный опрос; |
| 8. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 | 0 | 0.25 | 16.09.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 9. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 1 | 0 | 0 | 17.09.2024 | Устный опрос; |
| 10. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 1 | 0 | 0 | 19.09.2024 | Устный опрос; |
| 11. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 1 | 0 | 0 | 20.09.2024 | Устный опрос; |
| 12. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 1 | 0 | 0 | 23.09.2024 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 1 | 0 | 0 | 24.09.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 14. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 15. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 16. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 28.09.2024 | Устный опрос; |
| 17. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 29.09.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 18. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 1 | 0 | 0 | 03.10.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 19. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 1 | 0 | 0.25 | 04.10.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.  Признаки однокоренных (родственных) слов.  Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.  Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 | 0 | 0 | 07.10.2024 | Устный опрос; |
| 21. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.  Признаки однокоренных (родственных) слов.  Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.  Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 | 0 | 0 | 08.10.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 22. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.  Признаки однокоренных (родственных) слов.  Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.  Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 | 0 | 0 | 10.10.2024 | Устный опрос; |
| 23. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.  Признаки однокоренных (родственных) слов.  Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.  Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 | 0 | 0 | 11.10.2024 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | 0 | 0 | 14.10.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 25. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | 0 | 0 | 15.10.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 26. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | 1 | 0 | 17.10.2024 | Диктант; |
| 27. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | 0 | 0 | 18.10.2024 | Устный опрос; |
| 28. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | 0 | 0 | 19.10.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 29. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 20.10.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 30. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | 1 | 0 | 24.10.2024 | Диктант; |
| 31. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | 0 | 0.25 | 25.10.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 06.11.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 33. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 07.11.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 34. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,  «что?»), употреб - ление в речи | 1 | 0 | 0 | 08.11.2024 | Устный опрос; |
| 35. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,  «что?»), употреб - ление в речи | 1 | 0 | 0 | 09.11.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 36. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,  «что?»), употреб - ление в речи | 1 | 0 | 0 | 10.11.2024 | Устный опрос; |
| 37. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,  «что?»), употреб - ление в речи | 1 | 0 | 0 | 14.11.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 38. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,  «что?»), употреб - ление в речи | 1 | 0 | 0 | 15.11.2024 | Устный опрос; |
| 39. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употреб - ление в речи | 1 | 0 | 0 | 16.11.2024 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употреб - ление в речи | 1 | 0 | 0 | 17.11.2024 | Устный опрос; |
| 41. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употреб - ление в речи | 1 | 0 | 0 | 21.11.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 42. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употреб - ление в речи | 1 | 1 | 0 | 22.11.2024 | Диктант; |
| 43. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употреб - ление в речи | 1 | 0 | 0 | 23.11.2024 | Диктант; |
| 44. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,  «какая?», «какое?»,  «какие?»), употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 24.11.2024 | Устный опрос; |
| 45. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,  «какая?», «какое?»,  «какие?»), употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 28.11.2024 | Устный опрос; |
| 46. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,  «какая?», «какое?»,  «какие?»), употребление в речи | 1 | 1 | 0 | 29.11.2024 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,  «какая?», «какое?»,  «какие?»), употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 30.11.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 48. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,  «какая?», «какое?»,  «какие?»), употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 01.12.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 49. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 50. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | 0 | 0 | 06.12.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 51. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | 1 | 0 | 07.12.2024 | Диктант; |
| 52. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | 0 | 0 | 08.12.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 53. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. | 1 | 0 | 0 | 12.12.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 54. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. | 1 | 0 | 0 | 13.12.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | 0 | 0 | 14.12.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 56. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | 0 | 0 | 15.12.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 57. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 58. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 59. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | 0 | 0 | 21.12.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 60. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | 1 | 0 | 22.12.2024 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Повторение правил право - писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн . | 1 | 0 | 0 | 26.12.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 62. | Повторение правил право - писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн . | 1 | 0 | 0 | 27.12.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 63. | Повторение правил право - писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн . | 1 | 1 | 0 | 10.01.2025 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | Повторение правил право - писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн . | 1 | 0 | 0 | 11.01.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 65. | Повторение правил право - писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн . | 1 | 0 | 0 | 12.01.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 66. | Повторение правил право - писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн . | 1 | 0 | 0 | 16.01.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | Повторение правил право - писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн . | 1 | 0 | 0 | 17.01.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 68. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 69. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 | 0 | 0 | 19.01.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 70. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 71. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 72. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 | 0 | 0 | 25.01.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 | 0 | 0 | 26.01.2025 | Устный опрос; |
| 74. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 75. | Понятие орфограммы. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 76. | Понятие орфограммы. | 1 | 0 | 0.25 | 01.02.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 77. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | 0 | 0 | 02.02.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 78. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 79. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | 0 | 0 | 07.02.2025 | Устный опрос; |
| 80. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | 0 | 0 | 08.02.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | 1 | 0 | 09.02.2025 | Диктант; |
| 82. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 83. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | 0 | 0 | 14.02.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 84. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточ - нения) написания слова | 1 | 0 | 0 | 15.02.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 85. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточ - нения) написания слова | 1 | 0 | 0 | 16.02.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 86. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточ - нения) написания слова | 1 | 0 | 0 | 20.02.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 87. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточ - нения) написания слова | 1 | 0 | 0 | 21.02.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 88. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточ - нения) написания слова | 1 | 0 | 0 | 22.02.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 90. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 1 | 1 | 0 | 28.02.2025 | Диктант; |
| 91. | Разделительный мягкий знак. | 1 | 0 | 0 | 01.03.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 92. | Разделительный мягкий знак. | 1 | 0 | 0 | 02.03.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 93. | Разделительный мягкий знак. | 1 | 0 | 0 | 06.03.2025 | Устный опрос; |
| 94. | Сочетания чт, щн, нч. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 95. | Сочетания чт, щн, нч. | 1 | 0 | 0 | 09.03.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 96. | Сочетания чт, щн, нч. | 1 | 0 | 0 | 13.03.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 97. | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 | 0 | 0 | 14.03.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 98. | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 | 0 | 0 | 15.03.2025 | Устный опрос; |
| 99. | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 | 0 | 0 | 16.03.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100. | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 101. | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2025 | Устный опрос; |
| 102. | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | 1 | 0 | 0 | 22.03.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 103. | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника). | 1 | 0 | 0 | 23.03.2025 | Устный опрос; |
| 104. | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника). | 1 | 0 | 0 | 27.03.2025 | Устный опрос; |
| 105. | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника). | 1 | 1 | 0 | 04.04.2025 | Диктант; |
| 106. | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия. | 1 | 0 | 0.25 | 05.04.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 107. | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия. | 1 | 0 | 0 | 06.04.2025 | Устный опрос; |
| 108. | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия. | 1 | 0 | 0 | 10.04.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 109. | Раздельное написание предлогов с именами существительными. | 1 | 0 | 0 | 11.04.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110. | Раздельное написание предлогов с именами существительными. | 1 | 0 | 0 | 12.04.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 111. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).  Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).  Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения | 1 | 0 | 0 | 02.09.2024 | Устный опрос; письменный текущий; |
| 112. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).  Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).  Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения | 1 | 0 | 0 | 09.09.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).  Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).  Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения | 1 | 0 | 0 | 16.09.2024 | Устный опрос; |
| 114. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).  Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).  Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения | 1 | 0 | 0 | 23.09.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 115. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).  Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).  Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения | 1 | 0 | 0 | 30.09.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 116. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | 0 | 0 | 07.10.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 117. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | 0 | 0 | 14.10.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 118. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | 0 | 0 | 21.10.2024 | Устный опрос; |
| 119. | Составление устного рассказа по репродукции картины. | 1 | 0 | 0 | 28.10.2024 | Устный опрос; |
| 120. | Составление устного рассказа по репродукции картины. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121. | Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 1 | 0 | 0 | 18.11.2024 | Устный опрос; |
| 122. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 1 | 0 | 0.25 | 25.11.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 123. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 124. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 125. | Тема текста. Основная мысль | 1 | 0 | 0 | 16.12.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 126. | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 | 0 | 0 | 23.12.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 127. | Последовательность частей текста (абзацев).  Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев | 1 | 0 | 0 | 13.01.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 128. | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 20.01.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129. | Знакомство с жанром поздравления. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 130. | Знакомство с жанром поздравления. | 1 | 0 | 0 | 03.02.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 131. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 132. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 1 | 0 | 0 | 17.02.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 133. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 1 | 0 | 0 | 03.03.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 134. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 1 | 0 | 0 | 10.03.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 135. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 1 | 0 | 0 | 17.03.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 136. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.  Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 —45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 | 24.03.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 137. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.  Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 —45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 | 07.04.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 138. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.  Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 —45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 | 14.04.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 139. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.  Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 —45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 | 21.04.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 140. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.  Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 —45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 | 28.04.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 141. | Резерв | 1 | 0 | 0 | 13.04.2025 | Устный опрос; |
| 142. | Резерв. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 143. | Резерв. | 1 | 0 | 0 | 18.04.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 144. | Резерв. | 1 | 0 | 0 | 19.04.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 145. | Резерв. | 1 | 0 | 0 | 20.04.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 146. | Резерв. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 147. | Резерв. | 1 | 0 | 0 | 25.04.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 148. | Резерв. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 149. | Резерв. | 1 | 0 | 0 | 27.04.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 150. | Резерв. | 1 | 0 | 0 | 04.05.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 151. | Резерв. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 152. | Резерв. | 1 | 0 | 0 | 08.05.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 153. | Резерв. | 1 | 0 | 0 | 11.05.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 154. | Резерв. | 1 | 0 | 0 | 12.05.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 155. | Резерв. | 1 | 0 | 0 | 15.05.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 156. | Резерв. | 1 | 0 | 0 | 16.05.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 157. | Резерв. | 1 | 0 | 0 | 17.05.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 158. | Резерв. | 1 | 0 | 0 | 18.05.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 159. | Резерв. | 1 | 0 | 0 | 19.05.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 160. | Резерв. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 161. | Резерв. | 1 | 0 | 0 | 23.05.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 162. | Резерв. | 1 | 0 | 0 | 24.05.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 163. | Резерв. | 1 | 0 | 0 | 25.05.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 164. | Резерв. | 1 | 0 | 0 | 26.05.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 165. | Резерв. | 1 | 0 | 0 | 29.05.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 166. | Резерв. | 1 | 0 | 0 | 30.05.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 167. | Резерв. | 1 | 0 | 0 | 31.05.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 168. | Резерв. | 1 | 0 | 0 | 28.12.2024 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 169. | Резерв. | 1 | 0 | 0 | 28.03.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| 170. | Резерв. | 1 | 0 | 0 | 03.04.2025 | Устный опрос; текущий письменный; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 2 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Введите свой вариант:Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>2.Электронная версия журнала

«Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>3.Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:[http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)

5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) 6.Сетевое сообщество педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/)

7.Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер