**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Самарской области

ГБОУ СОШ № 9 г. Кинеля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| МО учителей начальных классов руководитель МО | зам.директора по УВР | Директор школы |
| \_\_\_\_\_\_\_ Мельникова Т.А. | \_\_\_\_\_\_\_ Сурова В.И. | \_\_\_\_\_\_\_ Петрова Т.М. |
| Протокол №1 | Протокол №1 | Приказ № 330 - ОД |
| от "29" 08.2024 г. | от "30" 08.2024 г. | от "30" 08.2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**(ID 2066127)**

учебного предмета

«Русский язык»

»для 3 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Падерова Ирина Викторовна
учитель начальных классов

Кинель 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера​турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 3 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **Сведения о русском языке**
 Русский язык как государственный язык Российской Феде​рации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

 **Фонетика и графика**
 Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный удар​ный/безударный, согласный
твёрдый/мягкий, парный/непар​ный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использо​вания на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз​делительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справоч​никами, каталогами.

 **Орфоэпия**
 Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатывае​мом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

 **Лексика**
 Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Уста​ревшие слова (ознакомление).

 **Состав слова (морфемика)**
 Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

 **Морфология**
 Части речи
 Имя существительное: общее значение, вопросы, употребле​ние в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя
существительное. Измене​ние имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3​-го склонения. Имена существи​тельные одушевлённые и неодушевлённые.

 Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребле​ние в речи. Зависимость формы имени прилагательного от фор​мы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Не​определённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

 **Синтаксис**
 Предложение. Установление при помощи смысловых (син​таксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Вто​ростепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союза​ми *и*, *а*, *но* и без союзов.

 **Орфография и пунктуация**
 Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо​граммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— разделительный твёрдый знак;

— непроизносимые согласные в корне слова;

— мягкий знак после шипящих на конце имён существитель​ных;

— безударные гласные в падежных окончаниях имён существи​тельных (на уровне наблюдения);

— безударные гласные в падежных окончаниях имён прилага​тельных (на уровне наблюдения);

— раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

— непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо​графическом словаре учебника);

— раздельное написание частицы не с глаголами.

 **Развитие речи**
 Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диа​логе и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно коор​динировать) действия при проведении парной и групповой ра​боты.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

 План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.* Ключевые слова в тексте.

 Определение типов текстов (повествование, описание, рас​суждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно со​ставленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования
 **гражданско-патриотического воспитания:**
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
 **духовно-нравственного воспитания:**
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;
 **трудового воспитания:**
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;
 **экологического воспитания:**

 — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 — неприятие действий, приносящих ей вред;
 **ценности научного познания:**
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

 *Базовые логические действия*:
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

 *Базовые исследовательские действия*:
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини​-исследование,
выполнять по предложенному плану проектное задание;
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

 *Работа с информацией*:
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**
универсальные учебные действия
 *Общение*:
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
 — признавать возможность существования разных точек зрения;
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини​-исследования, проектного задания;
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

 *Самоконтроль*:
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,
характеристике, использованию языковых единиц;
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить
орфографическую и пунктуационную ошибку;
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

 — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:
 — объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
 — производить звуко​буквенный анализ слова (в словах с ор​фограммами; без транскрибирования); — определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;
 — различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
 — находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
 — выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
 — распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;
 — распознавать имена существительные; определять грам​матические признаки имён
существительных: род, число, па​деж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
 — распознавать имена прилагательные; определять грамма​тические признаки имён
прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
 — распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в про​шедшем времени); изменять глагол по временам (простые слу​чаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 — различать предлоги и приставки;
 — определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 — находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 — распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место
орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правопи​‐сания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (пере​чень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существи​тельных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
 — правильно списывать слова, предложения, тексты объ​ёмом не более 70 слов;
 — писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил
правописания;
 — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 — понимать тексты разных типов, находить в тексте задан​ную информацию;

 — формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
 — строить устное диалогическое и монологическое выска​зывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин​тонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, изви​нение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
 — определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*);
 — определять ключевые слова в тексте;
 — определять тему текста и основную мысль текста;
 — выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
 — составлять план текста, создавать по нему текст и коррек​тировать текст;
 — писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
 — объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** |
| 1.1. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 | 0 | 0 | 02.09.2024 | Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многона​циональный союз равноправных народов Российской Феде​рации»; | Устный опрос; | рэш |
| Итого по разделу: | 1 |  |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** |
| 2.1. | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 1 | 0 | 0 | 03.09.2024 | Упражнение: определить существенный признак для класси​фикации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания, связанного с объ​яснением различий в звуко​буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми соглас​ными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; | Устный опрос; | рэш |
| 2.2. | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными | 1 | 0 | 0.25 | 04.09.2024 | Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; | Практическая работа; | рэш |
| 2.3. | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 1 | 0 | 0.25 | 05.09.2024 | Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора; Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками; | Практическая работа; | рэш |
| Итого по разделу: | 3 |  |
| Раздел 3. **Лексика** |
| 3.1. | Повторение: лексическое значение слова. | 7 | 1 | 0 | 06.09.2024 09.09.2024 | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значе​ния слова»; | Контрольная работа; | рэш |
| 3.2. | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 10.09.2024 | Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря; | Устный опрос; | рэш |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Устаревшие слова (ознакомление) | 1 | 0 | 0.25 | 11.09.2024 | Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения; | Практическая работа; | рэш |
| Итого по разделу: | 9 |  |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** |
| 4.1. | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | 8 | 0 | 1 | 12.09.2024 13.09.2024 | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем; Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем; | Письменный контроль; | рэш |
| 4.2. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.Нулевое окончание (ознакомление) | 8 | 0 | 1 | 16.10.2024 17.10.2024 | Работа по построению схемы, отражающей различие род​ственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тож​дественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами; Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу; Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабаты​ваемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса; Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов; | Письменный контроль; | рэш |
| Итого по разделу: | 16 |  |
| Раздел 5. **Морфология** |
| 5.1. | Части речи.Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 3 | 0.5 | 0 | 18.10.2024 19.10.2024 | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры:«Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменя​ются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; | Устный опрос; | рэш |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2024 | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; | Устный опрос; | рэш |
| 5.3. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 2 | 0 | 0 | 23.10.2024 24.10.2024 | Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); | Устный опрос; | рэш |
| 5.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) | 5 | 1 | 1 | 25.10.2024 05.11.2024 | Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; | Письменный контроль; | рэш |
| 5.5. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 3 | 0 | 1 | 06.11.2024 07.11.2024 | Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому​-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; | Устный опрос; | рэш |
| 5.6. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2024 | Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | рэш |
| 5.7. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0.5 | 0 | 01.12.2024 02.12.2024 | Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; | Тестирование; | рэш |
| 5.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). | 3 | 0 | 0 | 08.12.2024 12.12.2024 | Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; | Устный опрос; | рэш |
| 5.9. | Склонение имён прилагательных. | 3 | 1 | 0 | 13.12.2024 15.12.2024 | Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; | Контрольная работа; | рэш |
| 5.10. | Местоимение (общее представление). | 2 | 0 | 0 | 16.12.2024 19.12.2024 | Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений; | Устный опрос; | рэш |
| 5.11. | Личные местоимения, их употреб​ление в речи.Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 2 | 0 | 0 | 20.12.2024 21.12.2024 | Практическая работа: корректировка текста, заключающая​ся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; | Устный опрос; | рэш |
| 5.12. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 3 | 0 | 0.25 | 22.12.2024 26.12.2024 | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собствен​ных выводов с информацией в учебнике; | Письменный контроль; | рэш |
| 5.13. | Неопределённая форма глагола. | 2 | 1 | 0 | 27.12.2024 28.12.2024 | Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); | Практическая работа; | рэш |
| 5.14. | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 4 | 0 | 0 | 10.01.2025 13.01.2025 | Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и граммати​ческих характеристик (из числа изученных); | Устный опрос; | рэш |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.15. | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. | 5 | 0 | 0.5 | 16.01.2025 20.01.2025 | Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); | Письменный контроль; | рэш |
| 5.16. | Частица *не*, её значение | 2 | 0 | 1 | 23.01.2025 24.01.2025 | Обсуждение правильности соотнесения глаголов и граммати​ческих характеристик (из числа изученных); | Письменный контроль; | рэш |
| Итого по разделу: | 43 |  |
| Раздел 6. **Синтаксис** |
| 6.1. | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 3 | 0 | 0 | 25.01.2025 27.01.2025 | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; | Устный опрос; | рэш |
| 6.2. | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 3 | 1 | 0 | 30.01.2025 01.02.2025 | Самостоятельная работа: установление при помощи смысло​вых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; | Диктант; | рэш |
| 6.3. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 4 | 0 | 0.25 | 02.02.2025 07.02.2025 | Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоцио​нальной окраске; Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; | Устный опрос; | рэш |
| 6.4. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 2 | 0 | 0 | 13.02.2025 14.02.2025 | Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; Работа в группах: соотнесение предложений и их характери​стик (цель высказывания, эмоциональная окраска); Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых; Наблюдение за предложениями с однородными членами; | Устный опрос; | рэш |
| 6.5. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов | 2 | 0 | 0 | 15.02.2025 16.02.2025 | Объяснение выбора нужного союза в предложении с однород​ными членами; Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения; | Устный опрос; | рэш |
| Итого по разделу: | 14 |  |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 7 | 0 | 0.25 | 17.02.2025 01.03.2025 | Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше​нию орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; | Письменный контроль; | рэш |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. . | 16 | 1 | 0 | 02.03.2025 24.03.2025 | Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; | Тестирование; | рэш |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 7 | 0 | 0 | 06.04.2025 14.04.2025 | Моделирование предложений, включая в них слова с непро​‐веряемыми орфограммами; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографи​ческих ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); | Устный опрос; | рэш |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами | 20 | 2 | 0 | 17.04.2025 22.05.2025 | Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополни​тельных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электрон​ном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с мак​симальным количеством включённых в них словарных слов; | Практическая работа; Диктант; | рэш |
| Итого по разделу: | 50 |  |
| Раздел 8. **Развитие речи** |
| 8.1. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 3 | 1 | 0 | 07.09.2024 09.09.2024 | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; | Практическая работа; | рэш |
| 8.2. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 3 | 0 | 0 | 23.09.2024 27.09.2024 | Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; | Устный опрос; | рэш |
| 8.3. | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 3 | 0 | 0.25 | 10.10.2024 12.10.2024 | Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Совместное составление плана текста; | Устный опрос; | рэш |
| 8.4. | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 3 | 0 | 0.25 | 08.11.2024 10.11.2024 | Совместное составление плана текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариан​тов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачно​го плана; | Практическая работа; | рэш |
| 8.5. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 3 | 1 | 0 | 22.11.2024 24.11.2024 | Практическая работа: воспроизведение текста в соответ​ствии с заданием: подробно, выборочно; | Тестирование; | рэш |
| 8.6. | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. | 3 | 0 | 0 | 05.12.2024 07.12.2024 | Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариан​тов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачно​го плана; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); | Устный опрос; | рэш |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.7. | Ключевые слова в тексте.Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 3 | 0 | 0 | 29.12.2024 09.01.2025 | Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержа​щих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; | Устный опрос; | рэш |
| 8.8. | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 3 | 0 | 0.25 | 08.02.2025 10.02.2025 | Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время обще​ния; | Устный опрос; Практическая работа; | рэш |
| 8.9. | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 3 | 0 | 0.25 | 03.04.2025 05.04.2025 | Запись собственного выступления с последующим самоана​лизом; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правиль​ности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | рэш |
| 8.10 | Изучающее, ознакомительное чтение | 3 | 0 | 0 | 23.05.2025 25.05.2025 | Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини​исследования, проектного задания; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | рэш |
| Итого по разделу: | 30 |  |
| Резервное время | 4 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 11 | 8 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды,** **формы** **контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 |  |  | 2.09. | Устный опрос; |
| 2. | Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком | 1 |  |  | 3.09 | Устный опрос; |
| 3. | Повторение: лексическое значение слова | 1 |  | 0,25 | 4.09 | Практическая работа; |
| 4. | Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление) | 1 |  | 0,25 | 5.09 | Практическая работа; |
| 5. | Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление) | 1 |  |  | 6.09 |  |
| 6. | Фразеологизмы. Значение и роль в речи | 1 |  |  | 9.09 |  |
| 7. | Работаем со словарём.Составляем толковый словарик | 1 |  |  | 10.09 |  |
| 8. | Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный —непарный (в объеме изученного) | 1 |  |  | 11.09 |  |
| 9. | Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  | 12.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 1 | 1 |  | 13.09 | Контрольная работа |
| 11. | Звукобуквенный разбор слова | 1 |  |  | 16.09 |  |
| 12. | Учимся выполнять фонетический разбор | 1 |  |  | 17.09 |  |
| 13. | Фонетический разбор слова | 1 |  |  | 18.09 |  |
| 14. | Обобщение знаний по фонетике | 1 |  |  | 19.09 |  |
| 15. | Работаем со словарём.Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач | 1 |  |  | 20.09 |  |
| 16. | Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 |  | 0,25 | 23.09 | Практическая работа; |
| 17. | Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов | 1 |  |  | 24.09 |  |
| 18. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 1 |  |  | 25.09 |  |
| 19. | Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | 1 |  |  | 26.09 |  |
| 20. | Корень, приставка, суффикс –значимые части слова.Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 |  |  | 27.09 |  |
| 21. | Образование слов с помощью приставок и суффиксов | 1 |  |  | 30.09 |  |
| 22. | Повторяем словообразование | 1 |  | 0,25 | 1.10 | Письменный контроль; |
| 23. | Учимся разбирать слово по составу | 1 |  |  | 2.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Разбор слова по составу и словообразование | 1 |  |  | 3.10 |  |
| 25. | Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классх: правописании слов с изученными орфограммами в корне | 1 |  |  | 4.10 |  |
| 26. | Работаем со словарём.Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова | 1 |  |  | 7.10 |  |
| 27. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 |  |  | 8.10 |  |
| 28. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  | 9.10 |  |
| 29. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста | 1 |  |  | 10.10 |  |
| 30. | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) | 1 |  |  | 11.10 |  |
| 31. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста | 1 |  | 0,25 | 14.10 | Письменный контроль; |
| 32. | Составление плана повествовательного текста | 1 |  |  | 15.10 |  |
| 33. | Предложение и его смысл.Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении | 1 |  |  | 16.10 |  |
| 34. | Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1 |  |  | 17.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев | 1 |  |  | 18.10 |  |
| 36. | Деление текста на абзацы.Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии | 1 |  | 0,25 | 21.10 | Устный опрос; |
| 37. | Главные члены предложения. Грамматическая основа | 1 |  |  | 22.10 |  |
| 38. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | 1 |  |  | 23.10 |  |
| 39. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове | 1 |  |  | 24.10 | Устный опрос; |
| 40. | Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое | 1 |  |  | 25.10 |  |
| 41. | Грамматическая основа предложения | 1 |  |  | 7.11 |  |
| 42. | Учимся находить грамматическую основу предложения | 1 |  |  | 8.11 |  |
| 43. | Подлежащее | 1 |  |  | 9.11 |  |
| 44. |  Сказуемое | 1 |  |  | 10.11 |  |
| 45. | Учимся находить подлежащее и сказуемое | 1 |  |  | 11.11 |  |
| 46. | Составляем план текста | 1 |  |  | 14.11 |  |
| 47. | Учимся писать письма.Знакомство с жанром письма: адресат | 1 |  |  | 15.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды) | 1 |  |  | 16.11 |  |
| 49. | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство | 1 |  |  | 17.11 |  |
| 50. | Обстоятельство | 1 |  |  | 18.11 |  |
| 51. | Второстепенные члены предложения. Определение | 1 |  |  | 21.11 |  |
| 52. | Определение | 1 |  |  | 22.11 |  |
| 53. | Повторяем изученные орфограммы | 1 |  | 1 | 23.11 | Письменный контроль; |
| 54. | Закрепляем изученные орфограммы | 1 |  |  | 24.11 |  |
| 55. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения офрфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями | 1 |  |  | 25.11 |  |
| 56. | Написание текста по заданному плану | 1 |  |  | 28.11 |  |
| 57. | Дополнение | 1 |  |  | 29.11 |  |
| 58. | Второстепенные члены предложения. Дополнение | 1 |  |  | 30.11 |  |
| 59. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения офрфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова | 1 |  |  | 1.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения офрфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова | 1 | 1 |  | 2.12 | Тестирование; |
| 61. | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  |  | 5.12 | Устный опрос; |
| 62. | Наблюдение за однородными членами предложения | 1 |  |  | 6.12 |  |
| 63. | Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов | 1 |  |  | 7.12 |  |
| 64. | Учимся писать письма.Знакомство с жанром письма: адрес | 1 |  |  | 8.12 |  |
| 65. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 1 |  |  | 9.12 |  |
| 66. | Создание собственных текстов заданного типа | 1 |  |  | 12.12 |  |
| 67. | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | 1 |  | 13.12 | Контрольная работа; |
| 68. | Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте | 1 |  |  | 14.12 |  |
| 69. | Предложения с однородными членами в тексте | 1 |  |  | 15.12 |  |
| 70. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ | 1 |  | 0,25 | 16.12 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71. | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |  |  | 19.12 |  |
| 72. | Обобщение знаний о предложениях с однородными членами | 1 |  |  | 20.12 |  |
| 73. | Закрепление знаний о предложении | 1 |  | 0,25 | 21.12 | Практическая работа; |
| 74. | Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам | 1 |  |  | 22.12 |  |
| 75. | Самостоятельные части речи | 1 |  |  | 23.12 |  |
| 76. | Служебные части речи | 1 |  |  | 26.12 |  |
| 77. | Самостоятельные части речи.Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  | 0,5 | 27.12 | Практическая работа; |
| 78. | Закрепляем написание безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | 28.12 |  |
| 79. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста | 1 |  |  | 29.12 |  |
| 80. | Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану | 1 |  |  | 30.12 |  |
| 81. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 |  |  |  |  |
| 82. | Род неизменяемых имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 83. | Имена существительные единственного и множественного числа | 1 |  |  |  |  |
| 84. | Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85. | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 86. | Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных" | 1 |  |  |  |  |
| 87. | Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа | 1 |  |  |  |  |
| 88. | Падеж имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 89. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи | 1 |  |  |  |  |
| 90. | Функция предлогов.Образование падежных форм имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 91. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне | 1 |  |  |  |  |
| 92. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 93. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных | 1 |  |  |  |  |
| 95. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 96. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 97. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 98. | Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3 | 1 |  |  |  |  |
| 99. | Учимся определять склонение имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 100.  |  Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  |  |
| 101. | 101. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  |  |
| 102.  | 102. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 |  |  |  |  |
| 103. | 103. Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104.  | 104. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  |  |
| 105.  | 105. Имена существительные  собственные и нарицательные | 1 |  |  |  |  |
| 106. | 106. Способы образования имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 107.  | 107. Безударные окончания имён  существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  |  |
| 108.  | 108. Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  |  |
| 109. | 109. Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения | 1 |  |  |  |  |
| 110. | 110. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения | 1 |  |  |  |  |
| 111. | 111. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 112.  | 112. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове | 1 |  |  |  |  |
| 113.  | 113. Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова" | 1 |  |  |  |  |
| 114. | 114. Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных | 1 |  |  |  |  |
| 115.  |  Правописание окончаний имён существительных множественного числа | 1 |  |  |  |  |
| 116. | 116. Обобщение знаний об имени существительном | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117.  | 117. Самостоятельные части речи.Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  |  |
| 118.  | 118. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 119.  | 119. Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода | 1 |  |  |  |  |
| 120.  |  Изменение прилагательного по родам и числам | 1 |  |  |  |  |
| 121.  | 121. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  |  |  |
| 122. | Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие | 1 |  |  |  |  |
| 123. | Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие | 1 |  |  |  |  |
| 124.  | 124. Учимся писать изложение с элементами сочинения | 1 |  |  |  |  |
| 125.  | 125. Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений) | 1 |  |  |  |  |
| 126.  | 126. Изложение с элементами сочинения | 1 |  |  |  |  |
| 127.  |  Правописание окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 128. | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 129.  |  Учимся писать окончания имён прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 130. | Учимся писать окончания имён прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 131. | 131. Учимся писать безударные  окончания имён прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 132. | 132. Виды прилагательных | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133.  |  Как образуются прилагательные | 1 |  |  |  |  |
| 134.  | 134. Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления | 1 |  |  |  |  |
| 135.  | 135. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения | 1 |  |  |  |  |
| 136.  |  Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов | 1 |  |  |  |  |
| 137. | 137. Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  |  |  |
| 138. | Закрепление знаний об имени прилагательном | 1 |  |  |  |  |
| 139.  | 139. Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление) | 1 |  |  |  |  |
| 140. | Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение | 1 |  |  |  |  |
| 141.  | 141. Личные местоимения, их употребление в речи | 1 |  |  |  |  |
| 142. | 142. Лицо и число личных местоимений | 1 |  |  |  |  |
| 143.  | 143. Род местоимений 3-го лица единственного числа | 1 |  |  |  |  |
| 144.  | 144. Как изменяется местоимение | 1 |  |  |  |  |
| 145. | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов , союзов и, а, но | 1 |  |  |  |  |
| 146. | 146. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 147. | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями | 1 |  |  |  |  |
| 148. | Жанр письма | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 149.  |  Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | 1 |  |  |  |  |
| 150.  | 150. Самостоятельные части речи.Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  |  |
| 151.  |  Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы | 1 |  |  |  |  |
| 152.  |  Неопределённая форма глагола | 1 |  |  |  |  |
| 153.  |  Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 154. | Изменение глаголов по числам | 1 |  |  |  |  |
| 155.  | 155. Времена глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 156.  | 156. Настоящее время глагола | 1 |  |  |  |  |
| 157. | 157. Прошедшее время глагола | 1 |  |  |  |  |
| 158. | 158. Будущее время глагола | 1 |  |  |  |  |
| 159. | Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений) | 1 |  |  |  |  |
| 160. | Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 161. | 161. Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение) | 1 |  |  |  |  |
| 162.  | 162. Изменение глаголов по временам, числам | 1 |  |  |  |  |
| 163. | 163. Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  |  |
| 164. | 164. Время и число глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 165. | 165. Частица не, её значение | 1 |  |  |  |  |
| 166.  |  Раздельное написание частицы не с глаголами | 1 |  |  |  |  |
| 167. | 167. Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 168.  | 168. Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета | 1 |  |  |  |  |
| 169.  | 169. Повторение орфограмм, изученных в 3 классе | 1 |  |  |  |  |
| 170.  |  Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 17 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**