

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
№ 9 имени кавалера Ордена Мужества, участника СВО Жирнова С.С.
города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Локосова С.В.

от «30» 08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Петрова Т.М.

Приказ № 330 -ОД

от «30» 08. 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Формирование функциональной грамотности»

«Осмысленное чтение»

для 7 класса

на 2024/2025 учебный год

Программу составила
Учитель английского языка
Серебрякова В.Н

Кинель 2024

Данная программа внеурочной деятельности «Осмысленное чтение» предназначена для обучающихся 7 классов ООО и является базовой программой, имеющей интеллектуально-познавательную и культурологическую направленности, реализуемые в рамках ФГОС нового поколения по направлению развития личности «общекультурное». Введение данного курса в основной школе диктуется необходимостью лучшего освоения базового уровня государственного образовательного стандарта по английскому языку в области чтения.

Программа ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Овладение умением грамотного чтения и осмысления текстов выдвигается на первый план среди всех других способностей, обучающихся к моменту окончания общей школы, определяющих уровень функциональной грамотности. Обучение способам адекватного понимания текста, не только учебного, является одной из актуальных педагогических задач в современной образовательной ситуации.

Цель программы: формирование личности обучающегося, владеющего основными стратегиями чтения, направленными на достижение читательской грамотности, которая включает в себя умение поиска и анализа информации в тексте, его понимание и интерпретацию, оценку и формирование суждения о тексте.

Программа базируется на коммуникативно-когнитивном подходе в обучении иностранным языкам, который определяет цель обучения как обучение иноязычной культуре.

Задачи программы:

Обучающие:

- 1) расширение и углубление программного материала;
- 2) обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи и др.;
- 3) обучение всем видам извлечения информации из текстов, интегрированию и интерпретации;
- 4) выработка навыков осмысления, выдвижения и последующего подтверждения смысловых и вербальных гипотез; критического анализа и оценки полученной информации;

Воспитательные:

- 1) воспитание любви и уважения к предмету «иностранному языку»;
- 2) формирование у учащихся представление о многообразии мира;

Развивающие:

- 1) развитие интереса к иностранному языку как учебному предмету;
- 2) общее языковое развитие всех четырёх видов деятельности;
- 3) развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности;
- 4) совершенствование коммуникативных способностей;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Обучающиеся должны уметь:

- 1) находить в тексте требуемую информацию ,
- 2) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста,
- 3) уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях
- 4) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- 5) выразительно читать тексты;
- 6) распознавать типы текстов;

Личностные планируемые результаты освоения курса:

У обучающихся будут сформировано/ы:

-ценностные ориентиры в области языкознания;

- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- умение пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- способность предлагать собственные правила работы в группе и на уроке в зависимости от формы занятия;
- навыки самостоятельной и групповой работы;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Метапредметные планируемые результаты освоения курса:

Регулятивные УУД

- планировать свои действия на отдельных этапах занятия, восстанавливать
- содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец)
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом занятия в минигруппе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы занятия;
- оценивать результаты собственных учебных действий и работы сверстников

Познавательные УУД

- считывать информацию с новых, ещё неизвестных схем и моделей, толковать их, осознавать их необходимость для фиксации собственных знаний и умений;
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении литературных и научно-познавательных текстов;
- анализировать текст с опорой на систему вопросов;
- выявлять основную мысль произведения;

Коммуникативные УУД

- спонтанно включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности;
- формулировать вопросы к собеседнику;
- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения;
- строить связное высказывание по предложенной теме;
- слушать партнёра по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- осознавать цель своего высказывания;
- аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий.

Предметные планируемые результаты освоения курса:

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи
- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием и собственным интересом к чтению;
- пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения;
- находить в тексте доказательства различия и сходства;
- составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному;
- излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
- использовать при чтении языковую догадку, в том числе контекстуальную;

-читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи

- рассуждать, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях;
- предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться разнообразными приёмами анализа текста по изученным схемам;
- прогнозировать и оценивать свои читательские результаты.

Тематическое планирование

№	Тема и кол-во часов отводимых на изучение.	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.	Электронные и цифровые учебно-методические материалы.
1	Критическое (оценочное) чтение	Понятие критического чтения. Условия критического чтения. Приёмы расширения границ понимания текста за счёт других книг об авторе: биографии, критики, комментариев к тексту, справочников, первоисточников.	Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Фронтальная и индивидуальная работа. Просмотр видео с последующим обсуждением. Выполнение заданий на отработку приёмов оценочного чтения в формате PISA.	https://youtu.be/jJPea7Ogy6w https://edu.skysmart.ru/homework/new/1400 https://youtu.be/2yySPeYaF2Q
2	Разновидности креативного мышления Способы читательского творчества	Рецензия. Отзыв. Виды читательских отзывов: отзыв-воспоминание, отзыв-ассоциация, отзыв-деталь, отзыв—рекомендация, отзыв-рефлексия, отзыв-вопрос, отзыв-исповедь, отзыв-отклик и т.д.	Практикум по составлению разных видов читательских отзывов. Фронтальная и индивидуальная работа. Работа в мини-группах.	https://youtu.be/Ce6bfCGktm8
3	Обучение анализу качества чтения текстов	Деление чтцов на группы по индивидуальным параметрам. Диагностика качества чтения. Уровни читательской грамотности. Стратегии самодиагностики качества чтения: «Закладка – подсказка», «Рюкзак – помощник». Аутентичное оценивание. Технологии «Дневник чтения» и «Портфолио». Методики регистрации прочитанного «Информационные карточки», «Экран чтения».	Выполнение диагностики и самодиагностики качества чтения. Практикум чтения с оценочными листами. Практикум регистрации качества чтения.	https://youtu.be/IOlCe7b0JIQ https://youtu.be/7TttWmQ61pU электронный банк заданий Pisa
5	Стратегии работы с объёмными текстами	Обучение анализу частей объёмного текста «Путешествие по главе (отрывку) книги». Анализ характеристик основных персонажей «Следуйте за персонажем». Карта осмысления и запоминания событий.	Заполнение таблиц черт характера героя. Ролевая игра «Тайм – аут». Стратегии презентации книги. Доклад по книге. Практикум написания рецензий.	https://youtu.be/V0saE0VHshI электронный банк заданий Pisa

7	Анализ текста	Обобщение всех этапов работы. Переход от собственно языкового анализа структурных уровней к теме, проблематике, авторской позиции, эмоциональной тональности. Схема лингвистического анализа текста. Обучение контролю качества самоанализа.	Практика полного лингвистического анализа. Практика контроля качества самоанализа. Практика написания эссе.	https://youtu.be/K_fdFfoGtlg https://uchebnik.mos.ru/composer/3/lesson/1753287/view электронный банк заданий Pisa
---	---------------	--	---	---

- [Урок 1. Введение 1 ч](#)
- [Урок 2. Поиск информации и понимание текста 1 ч](#)
- [Урок 3. Определение главной темы и общей цели или назначения текста 1 ч](#)
- [Урок 4. Различение темы и подтемы специального текста 1 ч](#)
- [Урок 5. Выделение главной и второстепенной информации текста 1 ч](#)
- [Урок 6. Поиск информации, явно заданной в тексте 1 ч](#)
- [Урок 7. Выстраивание последовательности описываемых событий 1 ч](#)
- [Урок 8. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов 1 ч](#)
- [Урок 9. Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию 1 ч](#)
- [Урок 10. Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте 1 ч](#)
- [Урок 11. Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов 1 ч](#)
- [Урок 12. Преобразование и интерпретация информации 1 ч](#)
- [Урок 13. Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов 1 ч](#)
- [Урок 14. Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно 1 ч](#)
- [Урок 15. Установление связей, не высказанных в тексте напрямую 1 ч](#)
- [Урок 16. Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции 1 ч](#)
- [Урок 17. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме 1 ч](#)
- [Урок 18. Применение информации из текста «Global issues» при решении учебно-познавательных задач 1 ч](#)
- [Урок 19. Критический анализ и оценка информации 1 ч](#)
- [Урок 20. Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире 1 ч](#)
- [Урок 21. Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения 1 ч](#)
- [Урок 22. Обнаружение недостоверности получаемой информации 1 ч](#)
- [Урок 23. Нахождение путей восполнения пробелов в информации 1 ч](#)
- [Урок 24. Решение на основе текста учебно-практических задач 1 ч](#)
- [Урок 25. Диагностика читательской грамотности 1 ч](#)
- [Урок 26. Анализ ошибок, допущенных в работе 1 ч](#)
- [Урок 27. Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного 1 ч](#)
- [Урок 28. Практикум по созданию собственных текстов по теме «World and social problems» на основе прочитанных текстов 1 ч](#)
- [Урок 29. Поэтический текст как источник информации 1 ч](#)
- [Урок 30. Типы текстов: текст-объяснение \(объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение\) 1 ч](#)
- [Урок 31. Работа с несплошным текстом «Environmental problems» \(информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты 1 ч](#)
- [Урок 32. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. 1 ч](#)
- [Урок 33. Практическая работа по формированию читательской грамотности 2 ч](#)
-

Методическая литература:

1. Н. Н. Сметанникова. Стратегиальный подход к обучению чтению (междисциплинарные проблемы чтения и грамотности) - М.: Школьная библиотека, 2005.
2. "Н. Н. Сметанникова Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах. Как реализовать ФГОС. Пособие для учителя. – М. : Баласс, 2013г.
3. Обучаем смысловому чтению: Методическое пособие / авт.-сост. Т.И. Фисенко. - Хабаровск: ХК ИРО, 2015.
4. Пранцова Г. В., Романичева Е. С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом. – М. : Неолит, 2017