

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №9 города Кинеля

городского округа Кинель Самарской области

ГБОУ СОШ № 9 г. Кинеля

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Матюшкина Т.С,
Протокол 1 от «28» августа
2024 г.

Журавлёва Т.А.
«30» августа 2024 г.

Петрова Т.М.
Приказ № 330 от «30»
августа 2024 г.

Рабочая программа

**учебного курса
«География»**

для 8-9 класса

на 2024 – 2025 учебный год.

Уровень базовый

Программу составила
учитель географии
высшей категории
Попова Е.Е.

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа содержит учебный материал по географии для обучающегося 8 класса. Программа реализуется в рамках федерального компонента через уроки географии по 2 часа в неделю; 68 часа в год .

УМК: учебник И.И.Баринова, иллюстрированный и дидактический материал, образцы полезных ископаемых, учебные карты, глобусы.

Целью данного курса является формирование доступных учащемуся географических знаний о России, их практического применения в повседневной жизни.

Основные задачи курса:

1. Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России;
2. Развивать способность применять приобретённые географические знания в повседневной жизни;
3. Проводить через весь курс экологическое воспитание (рассматривать природу как среду обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства; вскрыть причины обострения экологических проблем; принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды);
4. воспитывать гражданские и патриотические чувства;
5. умственное развития учащихся (развитие воображения, речи и мышления).

При изучении данного курса используются элементы следующих образовательных технологий: здоровьесберегающих технологий (физминутки) информационно – коммуникативных технологий, игровых технологий, технология развивающего обучения.

При изучении данного курса используются **словесные** (объяснение, беседа) и **наглядные методы** (демонстрация, метод иллюстраций, работа с книгой), а также практические методы (тренировочные упражнения, работа в рабочей тетради, самостоятельная работа, игра).

Домашнее задание предусматривает чтение текста, ответы на вопросы, пересказ, работа с картой и атласом.

Знания, умения и навыки оцениваются по пятибалльной системе, учитываются индивидуальные особенности обучающихся и контролируются через устный опрос, проведение самостоятельных и практических работ. Достижение планируемых результатов освоения учебного предмета оценивается по итогам текущей и промежуточной аттестации обучающегося. Текущая аттестация включает в себя обобщение текущих отметок, выставленных обучающемуся в течение учебной четверти. Промежуточная аттестация проводится путём обобщения четвертных отметок, выставленных в течение учебного года.

Учебно –тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Оценочные и практические работы
Введение	1	
Пространства России	8	2
Рельеф и недра России	4	1
Климат и климатические ресурсы	5	3
Внутренние воды и водные ресурсы	4	1
Почва и почвенные ресурсы	3	
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3	
Природное районирование	6	1
Природа регионов России	23	
Человек и природа	9	
Повторение	4	
Итого	68	

Календарно - тематическое планирование по курсу 8 класс

№	Тема урока	Дата	Содержание	Требования к уровню подготовки	Тип урока	Дом. задание
Введение (1 часов)						
1.	Что изучает физическая география России? Источники географической информации		Познакомить учащихся с особенностями предмета. Сформировать представление об особенностях природы России.	Знать: об основах географии России	Изучение нового материала	
Пространства России (8 часов)						
2.	Географическое положение России		Изучить главные черты географического положения России. Их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения.	Определять ФГП России	Изучение нового материала	П.1, к.карта
3	Моря, омывающие берега России.		Познакомить учащихся с особенностями морей и океанов, омывающих территорию России. Природные ресурсы морей и их экономические проблемы.	Знать: водные ресурсы России	Изучение нового материала	П.2
4	Как осваивали и изучали территорию России		Познакомить учащихся с историей освоения и изучения территории России. Русские путешественники и ученые.	Знать: фамилии главных первопроходцев	Изучение нового материала	П.3
5	Как осваивали и изучали территорию России		Познакомить учащихся с историей освоения и изучения территории России в XVIII – XIX вв.	Знать: фамилии ученых и путешественников	Изучение нового материала	П.4

6	Картографический метод в географии		Обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе.	Уметь находить нужную информацию по атласу	Работа с атласами	лекция
7	Россия на карте часовых поясов. Время.		Познакомить с видами времени на территории России. Дать понятие о линии перемены дат.	Знать: о часовых поясах на территории страны		П.5
8	Практическая работа		Решение задач на определение поясного времени	Определять разницу во времени по часовым поясам		
9	Итоговый урок по теме		Географический диктант			
Рельеф и недра России (4 часа)						
10	Особенности рельефа России		Познакомить с главными чертами рельефа России. Размещение гор и равнин. Изменение рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов.	Уметь работать с геохронологической таблицей	Изучение нового материала	П.6
11	Геологическое строение территории России.		Сформировать представление о науках, изучающих земную кору. Геохронологическая таблица. Геологическое летоисчисление.	Знать: основные черты рельефа России	Комбинированный урок	п.7
12	Минеральные ресурсы России.		Сформировать представление о составе полезных ископаемых и особенности размещения рудных и нерудных ископаемых. Связь между полезными ископаемыми. Рельефом и тектоническими структурами.	Определять взаимосвязи полезными ископаемыми, рельефом и тектоническими структурами	Комбинированный урок	П.8к.карта
13	Развитие форм рельефа		Показать непрерывность развития рельефа. Стихийные явления.	Различать причины формирования рельефа	Комбинированный урок	П.9 к.карта
Тема 3. Климат и климатические ресурсы (5 часов)						
14	От чего зависит климат нашей страны?		Познакомить с основными факторами: географическое положение, солнечная радиация, циркуляция воздушных масс.	Анализировать факторы, влияющие на климат России	Изучение нового материала	П.10
15	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.		Дать представления об атмосферных фронтах, циклонах, антициклонах и их влиянии на погоду и климат. Главные черты климата России.	Знать атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	Изучение нового материала	П.11
16	Типы климатов России		Познакомить с основными типами климата России.	Определять климатические пояса территории	Изучение нового материала	П.12
17	Зависимость человека от климатических условий.		Расширить знания о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Неблагоприятные климатические явления и причины их возникновения. Причины экологических проблем. Агроклиматические ресурсы.	Анализировать: влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека	Комбинированный урок	П.13

18	«Климат и климатические ресурсы»		Закрепление знаний и умений		Учет, оценка знаний	П.14
Тема 4. Внутренние воды и водные ресурсы (4 часов)						
19	Разнообразие внутренних вод России. Реки		Расширить представление о различных видах вод суши и их размещении на территории России Особенности рек России. Уклон, падение реки.	Различать свойства рек России	Комбинированный урок	.п.15
20	Озера, болота, подземные воды. Ледники, многолетняя мерзлота		Расширить знания о происхождении озерных котловин. Типы болот и причины их происхождения.	Определять особенности размещения, происхождения	Комбинированный урок	П.16
21	Водные ресурсы. Охрана вод.		Систематизировать знания о роли воды. Оценка водных ресурсов России	Знать о обеспеченности водными ресурсами	Изучение нового материала	П.17 к.карта
22	«Внутренние воды и водные ресурсы»		Закрепление знаний и умений		Учет и оценка знаний	
Тема 5. Почва и почвенные ресурсы (3 часа)						
23	Образование почв и их разнообразие		Сформировать понятие «почва». Почвы России. Создание почвоведения.	Виды почв	Изучение нового материала	П.18
24	Закономерности распределения почв.		Выяснить главные закономерности распределения почв на территории России Установить закономерности использования почв. Пути повышения плодородия.	Знать об основных почвообразованиях Выявлять закономерности использования почв, пути повышения плодородия	Изучение нового материала	П.19
25	Почвенные ресурсы России					П.20
Тема 6. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа)						
26	Растительный и животный мир России		Расширить знания о: Типы растительности и взаимосвязь растительного мира с климатом, рельефом, почвами, водами. Распространение типичных представителей животного мира и приспособление их к среде обитания.	Понимать: о типах растительности и взаимосвязи растительного мира с климатом, рельефом, почвами, водами.	Изучение нового материала	П.21
27	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.		Углубить представление о роли растений и животных в жизни человека. Дать определение основным понятиям темы.	Понимать: роль растений и животных в жизни человека	Изучение нового материала	П.22
28	Природно-ресурсный потенциал России		Сформировать понятия: «природные ресурсы», «природные условия»	Оценивать природно-ресурсный потенциал России	Системат. и обобщение знаний	П.23
Природное районирование (6 часов)						
29	Разнообразие ПК России.		Углубить представление о роли природных	Описывать природные	Систематизация	П.24

	Природное районирование.		условий и ресурсов в жизни человека	условия и ресурсы	ия знаний.	
30	Моря как крупные ПК.		Сформировать понятия: Природный комплекс. Ландшафт. ПТК. Сформировать представления о природе Белого и Азовского морей. Взаимосвязь между компонентами моря	Знать о разнообразии ПК России	Изучение нового материала	П.25 пр. работа
31	Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра		Дать знания о природных зонах России. Природные комплексы севера России. Хозяйственное использование ресурсов природных зон	Знать о природных зонах России	Изучение нового материала	П.26
32	Разнообразие лесов		Изучить леса России. Взаимосвязь компонентов природы в лесной зоне России.	Различать свойства лесных массивов	Изучение нового материала	П.27
33	Безлесные зоны на юге России.		Изучить особенности компонентов безлесных зон на юге России. Степи и полупустыни.	Различать свойства безлесных зон на юге России	Изучение нового материала	П.28
34	Высотная поясность		Сформировать представление о закономерностях смены природных условий и ПТК в горах. Высотная поясность. Обзор гор	Определять факторы влияющие на высотную зональность		П.29
Природа регионов России (23 часа)						
35	Русская (Восточно-Европейская) равнина.		Формировать представление об особенностях природного района – Русской равнины. Природа и ресурсы Русской равнины. ПТК равнины.	Знать: особенности Русской равнины	Изучение нового материала	П.30
36	Природные комплексы Русской равнины.		Углубить знания о природных зонах Русской равнины. Особенности природных компонентов равнины.	Определять природные комплексы Русской равнины	Комбинированный урок	П.31 к. карта
37	Географическое положение своего региона		Знать особенности ГП области	Определять особенности ГП области	практикум	лекция
38	Тектоническое строение, рельеф, п/и области		Познакомить с главными чертами рельефа области	Уметь работать с картой области		лекция
39	Особенности климата, воды, почвы		Факторы формирования климата области, воды суши и их размещении на территории	Определять особенности размещения, происхождения		лекция
40	Природные зоны области		Дать знания о природных зонах области. Природные комплексы на ее территории	Знать о природных зонах		лекция
41	Проблемы взаимодействия природы и человека на территории области		Углубить и расширить знания о проблеме взаимодействия природы и человека на территории области	Знать о проблемах рационального использования природных ресурсов	Изучение нового материала	лекция
42	Северный Кавказ -самые молодые горы России		Создать образ Кавказских гор: рельеф, климат, высотная поясность	Знать главные особенности гор Кавказа	Изучение нового материала	П.32
	Природные комплексы		Закрепить и углубить знания о природных		Комбинирован	П.33 к.

43	Северного Кавказа.		условиях Кавказа.		нный урок	карта
44	Урал –Каменный пояс земли русской		Познакомить с природой, геологическим строением и рельефом Урала.	Знать главные особенности гор	Изучение нового материала	П.34
45	Своеобразие природы Урала.		Продолжить знакомство с особенностями природы Урала.	Определять природные зоны Урала	Изучение нового материала	П.35
46	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала.		Познакомить с наиболее интересными объектами Урала.	Знать о экологических проблемах Урала	Изучение нового материала	П.36 к. карта
47	Западно - Сибирская низменность		Сформировать представление об особенностях рельефа, геологическом строении, о водах, климате.	Знать об особенностях Западно-Сибирской низменности	Изучение нового материала	П.37
48	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения.		Сформировать представление о природных ресурсах Западной Сибири и их освоении.	Знать о проблемах рационального использования природных ресурсов	Комбинированный урок	П.38 к. карта
49	Восточная Сибирь		Изучить особенности: ГП, геологического строения рельефа. Суровость природы.	Знать главные особенности региона	Изучение нового материала	П.39
50	Природные районы Восточной Сибири.		Закрепить знания о природе ВС, вечной мерзлоте.	Определять природные зоны ВС	Изучение нового материала	П.40
51	Озеро Байкал -жемчужина Сибири.		Раскрыть уникальность природы озера. Причины уникальности. История открытия.	Знать главное о великом озере	Изучение нового материала	П.41
52	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.		Познакомить с природными ресурсами ВС, проблемы их освоения. Наиболее интересные объекты.	Знать о проблемах рационального использования природных ресурсов	Комбинированный урок	П.42
53	Дальний Восток: край контрастов.		Сформировать представление об особенностях природы ДВ. История открытия, исследования и заселения.	Знать главные особенности региона	Изучение нового материала	П.43
	Природные комплексы		Расширить и углубить знания об уникальной	Определять природные	Комбинирована	П.44

54	Дальнего Востока. Природные уникамы.		природе ДВ. ПТК ДВ.	комплексы ДВ	нный урок	
55	Природные ресурсы Дальнего Востока.		Рассмотреть природные ресурсы ДВ – виды, размещение, возможность использования.	Знать о природных ресурсах ДВ	Изучение нового материала	П.45 к. карта
56	Обобщающий урок по теме « Природа регионов России»		Закрепление знаний и умений		Учет, оценка знаний	
Тема 9. Человек и природа (9 часов)						
57	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека		Обобщить и систематизировать знания о взаимодействии природы и человека. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Знать о природных условиях, влияющих на жизнь человека	Комбинированный урок	П.46
58	Географический фактор в развитии общества					лекция
59	Антропогенное воздействие на природу, Использование природных ресурсов.		Расширить и углубить знания об особо охраняемых территориях.	Знать: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.	Изучение нового материала	П.47
60	Рациональное природопользование		Сформировать представление о рациональном природопользовании.	Знать: рациональное и нерациональное природопользование	Комбинированный урок	П.48
61	Особо охраняемые территории		Уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы.	Создание проект или презентации по теме	Семинар	П.49
62	Памятники всемирного и культурного наследия					П.50
63	Экологическая ситуация в России.		Систематизировать знания об антропогенных воздействиях на природную среду.	Знать о экологических проблемах России	Изучение нового материала	П.51
64	Обобщающее повторение по теме «Человек и природа»		Закрепление знаний и умений		Учет, оценка знаний	
Повторение (4 часа)						

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 9 классов ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций «География. 9 класс» серии «Полярная звезда», авторы: А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина, С. И. Болысов, Г. Ю. Кузнецова; Москва, «Просвещение», 2020 г.

Планируемые результаты изучения предмета.

Личностные.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Метапредметные.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах, выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы,

схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные.

По результатам освоения программы выпускник 9 класса научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения России, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Содержание курса
68 часов (2 часа в неделю)
Учебно-тематический план.**

	Тема	Количество часов	
		всего	практические работы
1.	Хозяйство России.	22	3
2.	Регионы России.	44:	12:
3.	Центральная Россия.	7	1
	Европейский Северо-Запад.	5	1
5.	Европейский Север.	4	2
6.	Европейский Юг.	5	1
7.	Поволжье.	4	1
8.	Урал.	7	3
9.	Сибирь	5	1
10.	Дальний Восток.	7	2
11.	Заключение.	1	
12.	Повторение.	1	
	Всего:	68	15

Календарно - тематическое планирование 9 В класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
	Раздел 1. Хозяйство России	22		
1.	Развитие хозяйства. Повторение темы	1	04.09.2020	

	«Численность, воспроизводство и состав населения России».			
2.	Особенности экономики России. Повторение темы «Миграции».	1	07.09.2020	
3.	<i>Практическая работа 1 - Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам».</i> Повторение темы «Рынок труда».	1	11.09.2020	
4.	Топливо-энергетический комплекс. Повторение темы «Этнический и религиозный состав населения России».	1	14.09.2020	
5.	Угольная промышленность.	1	18.09.2020	
6.	Нефтяная промышленность.	1	21.09.2020	
7.	Газовая промышленность.	1	25.09.2020	
8.	Электроэнергетика.	1	28.09.2020	
9.	Металлургический комплекс.	1	02.10.2020	
10.	Черная металлургия.	1	05.10.2020	
11.	Черная металлургия (2).	1	09.10.2020	
12.	Машиностроение.	1	12.10.2020	
13.	Химическая промышленность.	1	16.10.2020	
14.	Лесопромышленный комплекс.	1	19.10.2020	
15.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	23.10.2020	
16.	Сельское хозяйство. Животноводство.	1	26.10.2020	
17.	<i>Практическая работа 2 – учимся с «Полярной звездой» – работа с источниками информации (АПК и его проблемы).</i>	1	30.10.2020	
18.	Транспортная инфраструктура (1).	1	09.11.2020	
19.	Транспортная инфраструктура (2).	1	13.11.2020	
20.	Социальная инфраструктура.	1	16.11.2020	
21.	<i>Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем сферу услуг своего района.</i>	1	20.11.2020	

22.	Информационная инфраструктура.	1	23.11.2020	
	Раздел 2. Регионы России.	44		
	Тема 1. Центральная Россия	7		
23.	Пространство Центральной России.	1	27.11.2020	
24.	Центральная Россия: освоение территории и население.	1	30.11.2020	
25.	Центральная Россия: хозяйство (1).	1	04.12.2020	
26.	Центральная Россия: хозяйство (2).	1	07.12.2020	
27.	<i>Практическая работа 4 – учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом.</i>	1	11.12.2020	
28.	Москва – столица России.	1	14.12.2020	
29.	Подмосковье.	1	18.12.2020	
	Тема 2. Европейский Северо-Запад	5		
30.	Пространство Северо-Запада.	1	21.12.2020	
31.	Северо-Запад: «окно в Европу».	1	25.12.2020	
32.	Северо-Запад: хозяйство.	1	28.12.2020	
33.	Санкт-Петербург - культурная столица России.	1	11.01.2021	
34.	<i>Практическая работа 5 «Составление картосхемы экономических связей Северо-Западной и Центральной России».</i>	1	15.01.2021	
	Тема 3. Европейский Север	4		
35.	Пространство Европейского Севера. <i>Практическая работа 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».</i>	1	18.01.2021	
36.	Европейский Север: освоение территории, население.	1	22.01.2021	
37.	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1	25.01.2021	
38.	<i>Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем</i>	1	29.01.2021	

	карту).			
	Тема 4. Европейский Юг	5		
39.	Пространство Европейского Юга.	1	01.02.2021	
40.	Европейский Юг: население.	1	05.02.2021	
41.	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1	08.02.2021	
42.	<i>Практическая работа 8 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»).</i>	1	12.02.2021	
43.	Обобщение по теме «Европейская Россия».	1	15.02.2021	
	Тема 5. Поволжье.	4		
44.	Пространство Поволжья.	1	19.02.2021	
45.	Поволжье: освоение территории и население.	1	22.02.2021	
46.	Поволжье: хозяйство и проблемы.	1	26.02.2021	
47.	<i>Практическая работа 9 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».</i>	1	01.03.2021	
	Тема 6. Урал.	7		
48.	Пространство Урала.	1	05.03.2021	
49.	<i>Практическая работа 10 «Оценка природных ресурсов Урала».</i>	1	12.03.2021	
50-51.	Урал: население и города. Народы Урала.	1	15.03.2021	
52.	Урал: освоение территории и хозяйство.	1	19.03.2021	
53.	<i>Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»</i>	1	29.03.2021	
54.	<i>Практическая работа 12 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала».</i>	1	02.04.2021	

	Тема 7. Сибирь.	5		
55.	Пространство Сибири.	1	05.04.2021	
56.	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	1	09.04.2021	
57.	Западная Сибирь.	1	12.04.2021	
58.	Восточная Сибирь.	1	16.04.2021	
59.	<i>Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».</i>	1	19.04.2021	
	Тема 8. Дальний Восток.	7		
60.	Пространство Дальнего Востока.	1	23.04.2021	
61.	<i>Практическая работа 14: «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона»</i>	1	26.04.2021	
62.	Дальний Восток: освоение территории и население (1).	1	30.04.2021	
63.	Дальний Восток: освоение территории и население (2).	1	07.05.2021	
64-65	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	1	14.05.2021	
66.	<i>Практическая работа 15 - учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».</i>	1	17.05.2020	
	Заключение	1		
67.	Россия в мире	1	21.05.2021	
	Повторение.	1		
68.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	24.05.2021	