

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 9 имени кавалера Ордена Мужества,
участника СВО Жирнова С.С. города Кинеля городского округа Кинель
Самарской области**

Принято на заседании Педагогического Совета ГБОУ СОШ № 9 г. Кинеля Протокол № 1 от «30»08. 2024 г.	Согласовано на заседании Управляющего совета Учреждения Протокол №1 От 30.08.2024	Утверждено директор ГБОУ СОШ № 9 г.Кинеля Т.М. Петрова Приказ № 334 -ОД от «30»08.2024 г.
--	---	---

*Принят с учетом мнения
Совета родителей
Протокол № 1от 30.08.2024г*

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПЛАНА/ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
МАРШРУТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ/ИНВАЛИДНОСТЬЮ
в ГБОУ СОШ № 9 г. Кинеля**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного плана/образовательного маршрута (далее - ИОМ) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью регламентирует деятельность специалистов ГБОУ СОШ № 9 г. Кинеля и создание специальных условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

1.2. Нормативно-правовая документация, используемая при разработке Положения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 2020-2030 (разработана Институтом коррекционной педагогики по заказу Министерства просвещения Российской Федерации, в рамках Государственного задания № 27.12914.2018/12.1);

- «Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) (взамен ранее направленного от 22.12.2021 г. № 14068п-П8)» (утв. Правительством РФ 02.03.2023 г. № 2300п-П8)
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847)
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г. № 35850);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановление Главного государственного врача санитарного врача российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"
- Приказ Министерства просвещения России от 02.09.2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Распоряжение Министерства просвещения России от 09.09.2019 г. № Р93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Министерства просвещения России от 6 августа 2020 г. № Р75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав образовательной организации; и другие документы.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут определяет порядок организации системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей (далее - ООП) в соответствии с вариантом образовательной программы, рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК).

1.4. ИОМ отражает направления деятельности образовательной организации (далее - ОО) по созданию специальных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК, решением психолого-педагогического консилиума ОО (далее - ППк), результатами комплексной диагностики особенностей психофизического развития, а для обучающихся с инвалидностью – с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее – ИПРА).

1.5. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками ГБОУ СОШ № 9 г. Кинеля, членами ППк, согласуется с родителями (законными представителями) и утверждается руководителем ОО.

1.6. ИОМ разрабатывается не более, чем на один год и предусматривает при необходимости корректировку в процессе его реализации.

1.7. Содержание и формы мероприятий в рамках ИОМ корректируются в зависимости от индивидуальных ООП обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им АООП, социальной адаптации, а также изменений в рекомендациях ПМПК.

1.8. ИОМ разрабатывается в течение 1 месяца с момента зачисления ребенка в образовательную организацию и заявления родителей (законных представителей) и 2х недель, если ребенок ранее посещал ОО. При необходимости для обучающихся, впервые пришедших в образовательное учреждение и обучающихся первых классов (первого года обучения) окончательное оформление ИОМ выполняется после периода адаптации - не позднее окончания первого триместра.

1.9. Сроки проведения мониторинга по эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ППк ГБОУ СОШ № 9 г.Кинеля: - плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ проводится через полгода с начала учебного года (в декабре-январе), и итоговый мониторинг – в конце учебного года (в мае);

- внеплановый мониторинг проводится в любые сроки по запросу педагогов/ведущих специалистов/администрации или родителей (законных представителей) обучающегося.

2. Структура ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью

2.1. ИОМ разрабатывается на каждого обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.2. Индивидуальный образовательный плана/образовательный маршрут содержит следующие разделы:

- общие сведения об обучающемся; выписка из заключения ПМПК; основные особенности обучающегося, представленные в развернутой психолого-педагогической характеристике; описание специальных условий обучения; направления деятельности специалистов и организация психолого-педагогического сопровождения в соответствии с выявленными актуальными трудностями обучающегося; индивидуальное расписание занятости обучающегося, в том числе направления коррекционно-развивающей работы; мониторинг эффективности реализации ИОМ (анализ достижения планируемых результатов за первое полугодие и конец учебного года).

2.3. Структура ИОМ включает:

- Титульный лист, который фиксирует наименование учреждения, общие сведения об обучающемся, рекомендованная программа обучения, выписка из заключения ПМПК, наличие инвалидности.

- Содержательный раздел включает:

- основные особенности обучающегося с ОВЗ, представленные в развернутой психолого-педагогической характеристике, которая составляется на основании коллегиального обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования ребенка;
- определение специальных условий обучения - конкретизация специальных образовательных условий, необходимых для организации обучения, социализации и развития конкретного обучающегося с ОВЗ;
- направления деятельности специалистов и организация психолого-педагогического сопровождения, регламент деятельности ведущих специалистов.

В этом разделе содержится описание направлений коррекционной работы с ребенком специалистами сопровождения. В нём указываются выявленные актуальные трудности ребенка по учебным предметам и направлениям коррекционной работы, их возможные причины, определяются ресурсы, необходимые для преодоления трудностей в обучении ребенка с ОВЗ, описывается результативность работы за первое полугодие и в конце учебного года.

- индивидуальное расписание занятости обучающегося отражает занятость обучающегося с ОВЗ/инвалидностью в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в том числе направления коррекционной работы;
- мониторинг эффективности реализации ИОМ. В данном разделе проводится анализ достижения планируемых результатов за первое полугодие и в конце учебного года. В произвольной форме описываются конкретные результаты преодоления актуальных трудностей ребенка по учебным предметам и направлениям коррекционной работы, адаптации в коллективе. Также в конце учебного года в данном разделе вносятся коррективы по результатам реализации ИОМ, а также рекомендации специалистов ППк на следующий учебный год/ этап обучения.

3. Организационно-педагогические условия разработки и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

3.1. Организационно – педагогическими условиями разработки и реализации ИОМ являются:

- согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью на создание специальных условий получения образования;
- наличие в образовательной организации психолого – педагогического консилиума.

3.2. Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации и корректировка ИОМ осуществляется в рамках деятельности ППк

Основные этапы разработки и реализации ИОМ:

- предварительный (аналитический) этап – определение специалистов ОО, которые будут участвовать в разработке и реализации ИОМ; изучение документов и материалов по обеспечению специальных условий, выявление и анализ особенностей развития ребенка с ОВЗ, его индивидуальных особых образовательных потребностей;
- проектирование ИОМ – конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива по созданию специальных образовательных условий для обучающегося; определение вида, объема и регламента оказания необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ
- организационный этап – разработка ИОМ на заседаниях ППк, утверждение его руководителем ОО, ознакомление с ИОМ родителей (законных представителей) обучающегося; подбор и разработка программно-методического обеспечения и других специальных условий;
- реализация ИОМ – организация мероприятий по адаптации ребенка в образовательной среде; организация образовательного процесса (индивидуализация содержания образования); организация специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося и других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ, в том числе информационно-консультативной поддержки учителям, специалистам сопровождения, родителям (законным представителям);
- коррекционный этап – своевременное изменение ИОМ в целях максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающегося;
- контрольно-оценочный этап: оценка эффективности реализации ИОМ, проведение промежуточного / итогового ППк; корректировка ИОМ (при необходимости).

4. Требования к оформлению ИОМ

4.1. Текст ИОМ может быть выполнен в печатном виде на листе формата А4 (шрифт Times New Roman, каждый новый элемент, раздел печатается с новой страницы).

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и подписания его руководителем ОО.

5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение, его новая редакция проходят в установленном порядке процедуру принятия ППк и утверждения/ подписания руководителем ОО

* - данный пункт исполняется в соответствии с локальным актом ОО

Приложение 1. Образец бланка ИОМ

Приложение 1

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 9 имени кавалера Ордена Мужества,
участника СВО Жирнова С.С. города Кинеля городского округа Кинель
Самарской области

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (ИОМ)

на 2024-2025 учебный год

Цель:

1. Общие сведения о ребенке с ОВЗ

ФИО ребенка:	
Категория:	
Дата рождения:	Класс:
ФИО основного учителя:	
ФИО педагогов:	
ФИО специалистов сопровождения: Педагог-психолог Учитель-логопед Дефектолог	
Коллегиальное заключение ПМПК	Заключение № _____ от _____ г. (прилагается)
1. Образовательная программа	Рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа _____
2. Организационная форма реализации образовательной программы	
3. Режим обучения:	
4. Тьюторское сопровождение	
5. Повторный осмотр ПМПК	

6. Наличие ИПРА	При наличии план реализации прилагается

2. Содержательный раздел

2.1. Основные особенности обучающегося, представленные в развернутой психолого-педагогической характеристике

2.2. Определение специальных условий обучения (нужное подчеркнуть, дополнить)

Специальные условия	Потребности ребенка (нужное подчеркнуть, вписать)
Временной режим	соответствует режиму класса; гибкий график (дополнительный выходной) по медицинским показаниям; щадящий режим обучения (сокращенное количество уроков) в рамках ИУП; постепенное подключение к классу (при индивидуальном режиме обучения); адаптационный период - сентябрь. Постепенное увеличение времени в классе в течение адаптационного периода, начиная с 2-х уроков; др.
Потребности ребенка в организации пространства класса, рабочего места	выбор оптимального места в классе (где именно) _____; индивидуальная цветовая маркировка мебели и личных вещей ребенка; наличие игровой зоны, зоны для сенсорной разгрузки или зоны релаксации со значимыми предметами; организация пространства для обучения (боковые ширмы, отдельная парта, наклонная поверхность и т.д.); визуальные инструкции, правила; антивандальность; привязанности к помещению, его персонификация; др.
Другие потребности, обеспечивающие комфортность среды	отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей; адаптация к новому педагогу; организация горячего/специального питания; соблюдение питьевого режима; правила, регулирующие жизнедеятельность ребенка во времени; частая смена видов деятельности; разработка алгоритмов для усвоения предметных знаний, умений и навыков, доступных для понимания обучающегося; др.
Технические средства обучения	Специальные компьютерные инструменты обучения/простые технические средства/вспомогательные средства с учетом диапазона имеющихся нарушений/приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации (указать) _____
Специальный дидактический, методический	специальные учебные пособия (Нумикон, линейка АБАК, числовая прямая); другое

материал	
Обеспечение доступа в здание и помещения образовательной организации	есть необходимость (в чем выражается) нет необходимости

2.3. Организация психолого-педагогического сопровождения

Специалисты сопровождения	Направления коррекционно-развивающей работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
Учитель-логопед	Развитие понимания речи <input type="checkbox"/> Развитие фонематического слуха и восприятия <input type="checkbox"/> Коррекция звукопроизношения <input type="checkbox"/> Развитие навыков звукового анализа и синтеза <input type="checkbox"/> Развитие связной речи <input type="checkbox"/> Расширение словарного запаса по лексическим темам; <input type="checkbox"/> Развитие лексико-грамматического строя речи <input type="checkbox"/> Развитие графомоторных навыков <input type="checkbox"/> Другое: _____		
Педагог-психолог	Формирование: <input type="checkbox"/> коммуникативных, <input type="checkbox"/> социально-бытовых навыков, <input type="checkbox"/> навыков социально приемлемого поведения <input type="checkbox"/> развитие познавательной сферы <input type="checkbox"/> развитие эмоционально-волевой сферы Другое: _____		
Дефектолог			
Тьютор			

2.4 Занятость обучающегося.

Коррекционная деятельность:	
Внеурочная деятельность:	
Внешкольная деятельность:	

2.5 Мониторинг эффективности реализации ИОМ

Приложения:

**МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
(логопедическое сопровождение)**

	Критерии	20 - 20 уч.год		
		Входной	Промеж уточный	Итоговы й
1	Состояние звуковой стороны речи Наличие звука: «+», Отсутствие звука: «-», Замена звука: \rightleftharpoons Критерии оценивания: 2 балла. Нарушения произношения, замен, пропусков, звуков нет 1 балл. Нарушено произношение двух, трех групп звуков во всех позициях спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков. 0 балл. Нарушения произношения всех групп звуков, включая некоторые парные согласные во всех позициях спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения или смешения звуков			
	Гласные: А, О, У, И, Ы, Э			
	Частота произношения звуков. Проблемные:			
2	Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений. Критерии оценки: 2 балла - самостоятельное правильное и точное воспроизведение всех заданий; 1 балл - правильное выполнение половины заданий после повторного предъявления; 0 баллов – неверное выполнение заданий или отказ от выполнения;			
	Фонематическое восприятие			
	Фонематический анализ			
	Фонематический синтез			
	Фонематические представления			

3.	<p>Слоговая структура слова Критерии оценивания: 2 балла. Повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении. 1 балл. Повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки, которые исправляются при повторении. 0 баллов. Невозможность повторения отдельных слов и слов в предложении.</p>			
4	<p>Состояние активного словаря Критерии оценивания: 2 балла: словарь соответствует возрастной норме или опережает ее (все задания выполняет без ошибок и самостоятельно) 1 балл: словарь ниже возрастной нормы (выполняет самостоятельно, но допускает более 50% ошибок). 0 баллов: отказ от выполнения заданий или ошибочное выполнение всех заданий даже после разъяснения.</p>			
	Имена существительные			
	Глаголы			
	Имена прилагательные			
5	<p>Грамматический строй речи Критерии оценивания: 2 балла: все задания выполняет без ошибок и самостоятельно; 1 балл: выполняет самостоятельно, но допускает более 50% ошибок; 0 баллов: отказ от выполнения заданий или ошибочное выполнение всех заданий даже после разъяснения.</p>			
	Понимание обращённой речи			
	Словоизменение			
	Словообразование			
6	<p>Связная речь Критерии оценивания: 2 балла. Сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов. 1 балл. Сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного.</p>			

Пропускает второстепенные звенья. Во время наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов. 0 баллов. Задания не выполняет совсем.			
Составить предложения по картинкам.			
Составить рассказ по опорным словам и предложениям			
Составить самостоятельный рассказ			

Приложение 1.2

МОНИТОРИНГ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Ф.И. _____ класс _____ уч год

Категория	Входной	Промежуточный	Итоговый
	Эмоционально-аффективная сфера		
Эмоциональная подвижность	Пассивный, вялый, инертный Эмоциональная возбудимость, импульсивность, раздражительность Колебания настроения, эмоциональная лабильность Активный, бодрый, эмоционально стабилен		
Умение регулировать эмоции	Не владеет регуляцией Плохо владеет регуляцией эмоций, возбудимость Импульсивность в пределах нормы; Уравновешен, может «отложить» эмоциональное проявление.		
Реакция на одобрение	Резкое повышение результативности выполнения заданий; Равнодушное отношение к поощрению и одобрению; Наблюдается дурашливость, неадекватность поведения. Положительная эмоциональная реакция;		
Реакция на замечание	Отказывается от дальнейших действий, раздражается, замыкается; Наблюдаются ярко выраженные негативные, агрессивные реакции Отсутствует реакция на замечание; После замечания старается исправить ошибку		
	Волевая сфера		
Работоспособность	Высокая работоспособность сохраняется до конца задания; Умеренная и стабильная; Неустойчивая и нестабильная; Низкая, истощение деятельности		
Темп деятельности	Высокий продуктивный темп, Умеренный продуктивный темп Быстрый и непродуктивный Неустойчивый, неравномерный Замедленный		
Понимание инструкции	Инструкция сохраняется до конца задания; Инструкция понимается, наблюдаются трудности вхождения в работу; Инструкция теряется, самоконтроль присутствует только в отношении части инструкции;		

	Инструкция не принимается, наблюдается стихийная активность.		
Отвлекаемость и чувствительность к раздражителям	Высокая Умеренная Низкая		
Волевые качества	Может подчинить свое поведение определенной задаче, спланировать свои действия; В состоянии преодолевать встречающиеся трудности. Дисциплинирован		
Сформированность действий оценки	Не умеет и не пытается оценить свои действия; Ориентирован только на оценку учителя; некритичен к своим результатам; Пытается критически оценить свои действия, прибегая к помощи учителя; Может самостоятельно оценить свои возможности и действия.		
Характер оказанной ребёнку помощи	Организующая; стимулирующая; направляющая; обучающая.		
	Коммуникативная сфера		
Характер контакта со взрослым	В контакт вступает легко и быстро, проявляет заинтересованность, контакт стабилен; В контакт вступает легко, но он носит нестабильный, формальный поверхностный характер; В контакт вступает не сразу, с трудом, но в последующем контакт стабильный, полноценный; В контакт вступать отказывается, проявляет негативизм.		
Характер общения ребёнка с другими детьми	Дружелюбен, активно общается со сверстниками Общается только с детьми младше себя по возрасту Контакты ограничены, избегает общения Конфликты бывают, но редко Часто ссорится; агрессивен		
Коммуникативная компетентность	Владеет вербальными и невербальными средствами общения Соблюдает нормы и правила общения Умеет слушать собеседника, проявляя уважение к его мнению Умеет разрешать конфликты как участник общения		
	Личностная сфера		
Самооценка	адекватная; завышенная; заниженная.		
Школьная тревожность	Высокая, средняя, низкая (выраженные факторы тревожности: страх ситуации проверки знаний, страх самовыражения, страхи в отношениях с учителями, со сверстниками, страх не соответствовать ожиданиям окружающих и др		
Мотивация к учебе	Негативное отношение к учебе. Школьная скука; сниженный уровень мотивации, привлекает неучебная сторона; Средний уровень учебной мотивации;		

МОНИТОРИНГ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ПО _____ (предмет)

обучающегося ___ класса

20__-20__ учебный год

№	Планируемые результаты освоения программы, основные умения и навыки	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть

Критерии:

«Усвоено» или «Выполняет самостоятельно»

«Частично усвоено» или «Выполняет с помощью взрослого»

«Не усвоено» или «Не выполняет»

