

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9 имени кавалера Ордена Мужества, участника СВО
Жирнова С.С. города Кинеля городского округа Кинель
Самарской области**

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ № 9 Т.М. Петрова

**Учебный план
«Школы дошкольника»**

по подготовке детей к обучению в школе по общеобразовательной программе
«Преемственность»

Пояснительная записка

Учебный план «Школы дошкольника» по подготовке детей к школе по общеобразовательной программе «Преемственность.» составлен на основе следующих документов:

- Положения о «Школе дошкольника» по подготовке детей к школе по дополнительной общеобразовательной программе
- письма Министерства образования РФ от 30.10.2003 г. №26/4100-6
«О проведении в соответствии с действующими санитарными нормами условий обучения и пребывания детей в образовательных учреждениях»;
- требований СанПиН 2.4.2.2821-10 (Министерства здравоохранения РФ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. N 189 (ред. от 22.05.2019)).

Курс подготовки детей 5—6 лет к школе основывается на комплексную программу развития и воспитания дошкольников, которая является составной частью Образовательной системы «Школа России» («Преемственность»)

Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, позволяющее им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

В процессе работы со старшими дошкольниками решаются следующие задачи: обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием; развить умения и навыки,

необходимые для занятий в начальной школе;

укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе.

I. Общие положения.

Обучение и воспитание дошкольников в «Школе дошкольника» проводятся по программе образовательной системы «Школа России. Преемственность» для детей старшего дошкольного возраста.

Программа строится в соответствии с общими принципами, изложенными в образовательной программе «Школа России», частично представленными далее:

Личностно-ориентированные принципы:

Принцип развития — это целостное развитие личности ребенка

Принцип психологической комфортности. Создается образовательная среда, обеспечивающая эмоциональный комфорт и условия для самореализации.

Культурно-ориентированные принципы:

Принцип образа мира и целостности содержания образования. Принцип систематичности.

Деятельностно-ориентированные принципы:

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее развитие:

Креативный принцип. Учит творчеству, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения.

II. Практическая реализация.

Данная программа реализуется педагогами-психологами, педагогами дополнительного образования на групповых и индивидуальных занятиях.

Условно программу можно разбить на несколько блоков:

1. Ознакомление с окружающим миром. Изобразительная деятельность

Развитие конструктивных способностей, лепка и аппликация «Зеленая тропинка» (А.А. Плешаков).

2. Речевое развитие «От слова к букве» (Н.А. Федосова).

3. Развитие математических способностей (С.И. Волкова).

III. Общая схема организации занятия.

Ведущим методом обучения во всех разделах учебно-познавательной деятельности дошкольников являются игровые технологии.

Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3-5 мин.).

Затруднение в игровой ситуации (1-3 мин.). Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

«Открытие» нового знания или умения (5-7 мин.).

Воспроизведение новой типовой ситуации (5 мин.). Проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в учебной тетради (2-3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала.

Повторение и развивающие задания.

Итог занятия. Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое знание пригодится.

IV. Характеристика методов работы.

Игры старших дошкольников отличаются разнообразием тематики и содержания.

Дидактические игры:

игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные);

творческие игры (сюжетно-ролевые, игры-драматизации). Дидактические игры сочетаются с другими методами работы:

рассказ педагога и рассказы детей; чтение художественного произведения; сочинение историй; беседы: моделирование и анализ заданных ситуаций; импровизации: этюды; упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера; наблюдение; свободное и тематическое рисование; мини-конкурсы; социально-психологический тренинг.

Необходимым элементом всех занятий являются психотехники, направленные на развитие собственно-групповых структур и процессов, поддержания благоприятного группового климата, сплочение и организационное развитие детского сообщества.

Для снятия утомления детей на занятиях проводятся физминутки.

Занятия обеспечены наглядным, а также обширным текстовым и тренировочным материалом, интересным и доступным для детского восприятия.

V. Требования к результатам обучения

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь: отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

выразительно читать выученные наизусть стихотворения.

оставлять по картинкам загадки, сказки, рассказы;

составлять предложения на заданную тему по опорным словам; пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию; отчетливо и ясно произносить слова;

выделять из слов звуки;

находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове;

называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10; соотносить цифру с числом предметов;

пользоваться арифметическими знаками действий;

составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; измерять длину предметов с помощью условной меры;

составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;

ориентироваться на листе клетчатой бумаги;

распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе; перечислять в Правильной последовательности времена года и суток; рассказывать основные признаки времен года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:

русский алфавит;

состав чисел первого десятка;

как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1); цифры 0-9, знаки +, -, =;

название текущей о месяца, последовательность дней недели:

В учебном плане «Школы дошкольника» по подготовке детей к школе по дополнительной общеобразовательной программе соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся — 4 учебных занятия в день по 25 минут с перерывами.

Режим работы «Школы дошкольника» по подготовке детей к школе по дополнительной общеобразовательной программе - 1 раз в неделю (суббота)

Учебный год начинается с 1 октября.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
1	Подготовка к обучению грамоте «От слова к букве»	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
2	Подготовка к обучению письму букв «Изучаем грамоту»	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
3	Введение в математику «Математические ступеньки»	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
4	Ознакомление с окружающим миром «Зелёная тропинка»	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч