

Министерство образования Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9 имени кавалера Ордена Мужества, участника СВО Жирнова С.С. города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

РАССМОТРЕНО

МО учителей естественных наук

Протокол №1

от «29» 08. 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Журавлёва Т. А.

от «29» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Петрова Т.М.

Приказ №400-ОД

от «29» 08. 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПРЕДПРОФИЛЬ-  
НАЯ ПОДГОТОВКА.**

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**(9 класс)**

Составитель: Литвинова В.И.  
учитель истории и обществознания

2025

## ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

программа предпрофильного курса

### *Пояснительная записка*

Профессия юриста всегда имела особую социальную значимость, так как помогала гражданам осознать свои права и уметь отстаивать их. В современном мире правовые знания необходимы. Именно они помогут человеку сделать успешную карьеру и благополучно вести свои дела.

Курс «Юридическая профессия в современном мире» адресован тем, кто стоит на пороге выбора и задумывается над будущей профессией.

Курс предназначен для учащихся 9-х классов, рассчитан на 12 часов, что позволяет учащимся параллельно посещать еще какие-то курсы или выбрать другой курс после прохождения данного.

Целью предпрофильного курса «Юридическая профессия в современном мире» является знакомство учащихся 9-х классов на практике с основными способами деятельности юристов, набором социально-профессиональных ролей юридических специальностей, ролью закона в регулировании правоохранительной деятельности.

Для освоения социально-профессиональной роли учащиеся в ходе изучения курса выбирают одну из юридических профессий и с помощью консультаций учителя, работников правоохранительных органов готовятся к выступлению на круглом столе «Особенности профессиональной деятельности юристов».

Для реализации данной цели необходимо создать условия для формирования и развития у обучающихся:

- интереса к изучению правоведческих дисциплин;
- умений самостоятельно приобретать правовые знания и применять их;
- практических умений в области права: самостоятельно исследовать проблему, проектировать ситуацию, находить пути разрешения проблемы;
- умения вести дискуссию, грамотно отстаивать свою точку зрения.

### *Прогнозируемые результаты*

В процессе обучения школьники приобретут знания:

- о юридических профессиях и особенностях их деятельности;

умения:

- отбирать и анализировать необходимый материал;
- работать с правоведческой литературой;
- делать выводы на основе нормативно-правовых актов;
- участвовать в дискуссии;
- правильно применять полученные юридические знания в конкретных ситуациях.

### *Формы организационной работы учащихся:*

- лекция (учащиеся получают теоретические знания, информацию о юридических профессиях и их особенностях);
- лабораторная работа (предполагает самостоятельное получение знаний о деятельности юриста на основе изучения нормативно-правовых актов);
- практикум (способствует приобретению практических навыков, возможности самостоятельно увидеть проблему и самостоятельно принять правильное решение в конкретной ситуации);

- ролевая игра (позволяет получить практический опыт и познакомиться с профессиональной деятельностью юристов, освоить социально-профессиональную роль юриста).
- круглый стол (позволяет увидеть степень усвоения полученного материала, умение отстаивать собственную точку зрения, подкрепляя ее знаниями законов).

Контроль и оценка результатов уровня освоения курса будет осуществляться в ходе самостоятельной деятельности учащихся на лабораторных и практических занятиях, а также в ходе публичных выступлений учащихся во время участия в ролевых играх, круглых столах.

### **Тематическое планирование**

#### **1. Знакомство с профессией (вводное занятие – экскурсия в УВД города).**

Что значит быть юристом. Особенности деятельности юристов древности. Юридические школы: нормативистская, социологическая, психологическая.

Юридические науки: «Теория государства и права», «История государства и права», «Гражданское право», «Уголовное право», «Административное право», «Семейное право», «Криминалистика», «Судебная медицина».

Понятие «право».

#### **2. Адвокат и прокурор на страже закона.**

Профессия – адвокат. Критерии профессиональной деятельности. Из истории адвокатуры. Особенности профессиональной деятельности современного адвоката. Виды правовой помощи. «Положение об адвокатуре».

Органы прокуратуры. Из истории прокуратуры. Профессия прокурора в современной России. Закон РФ «О прокуратуре».

Практическая деятельность учащихся.

Практическая работа «Права и обязанности адвоката и прокурора»

Цель: анализируя Положение об адвокатуре, Закон РФ «О прокуратуре», пояснить права и обязанности защитника и прокурора.

При выполнении задания используйте необходимые статьи Закона РФ «О прокуратуре» и Положение об адвокатуре, Закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».

Закон РФ «О прокуратуре» (Ст.1,4,6,10,27).

Положение об адвокатуре (Ст.15,16).

Самостоятельная работа «Функции прокурора»

Цель: на конкретных ситуациях рассмотреть и проанализировать функции прокурора.



#### **3. Профессия судьи как она есть.**

Из истории судопроизводства. Прецедентное право. Особенности профессиональной деятельности судей. Статус судьи. Аппарат суда.

Мировой судья; судебные приставы; присяжные заседатели.

Практическая деятельность учащихся:

Самостоятельная работа «Сущность судебной системы в России».

Цель: научить выявлять главное в нормативном документе.

Задание: С помощью норм, заключенных в Федеральном законе «О судебной системе РФ» разъясните сущность судебной системы в России.

Для выполнения задания необходимо воспользоваться нормами, заключенными в Федеральном законе «О судебной системе РФ» (Ст.1,3,4,5).

Практическая работа «Приговор суда».

Цель: узнать стадии правоприменительного процесса.

Задание: Познакомившись с приговором суда, поясните, какие действия осуществлял судья в процессе разрешения дела. Почему подобный документ, составленный судьей, выносится от имени государства? Назовите участников судебного процесса. (См. Приложение 1.)

Ролевая игра. «Судебное разбирательство».

Цель: проигрывая и разбирая конкретную ситуацию, выполнить роль адвоката и прокурора; рассмотреть основные этапы судебного заседания; принять решение по делу. (См. Приложение 2.)

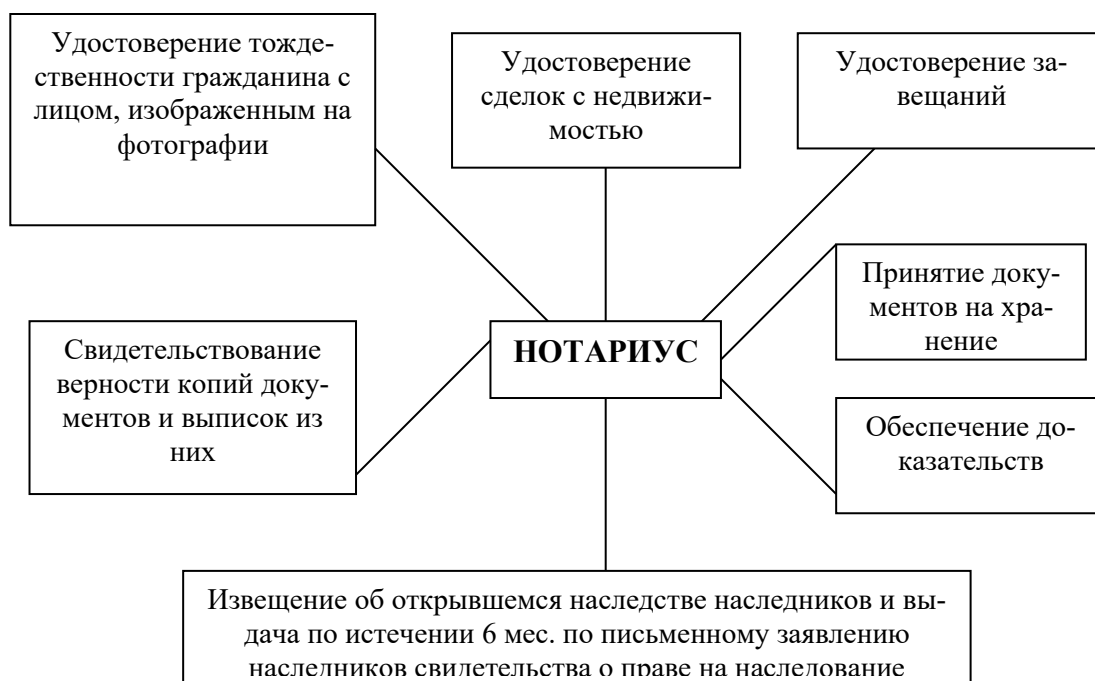
#### 4. Деятельность нотариуса в мире права.

Профессия – нотариус. Особенности профессиональной деятельности. Принципы деятельности. Требования к лицам, желающим стать нотариусом. Профессиональная тайна нотариуса. Особенности правового положения частнопрактикующего нотариуса.

Практическая деятельность учащихся:

Самостоятельная работа.

Пользуясь нижеприведенной схемой, в которой показаны некоторые функции нотариуса, придумайте конкретные случаи, когда можно обратиться к нему:

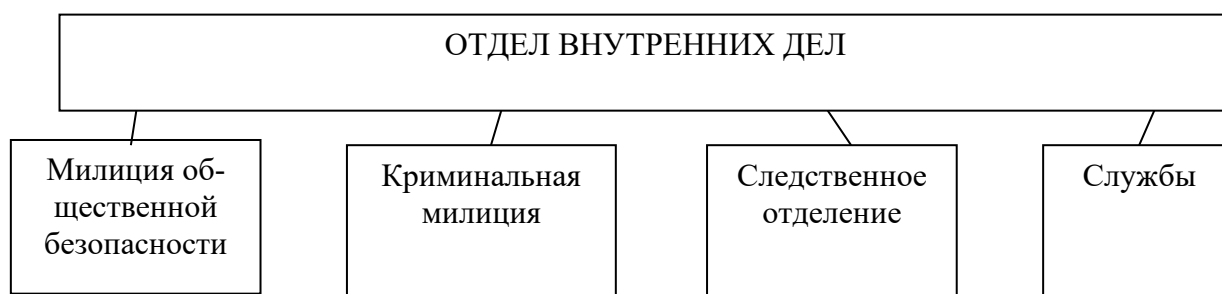


#### 5. Милиция.

Система органов внутренних дел. Основные службы, их функции и характеристики.

Из истории создания милиции края.

Арест. Задержание и обыск. Применение специальных средств и огнестрельного оружия. Закон РФ «О милиции».



Практическая деятельность учащихся:

Практическая работа «Найди ошибку в тексте».

Цель: показать сложность и многообразие форм деятельности органов милиции; развить представление об обязанностях правоохранительных органов соблюдать закон. (См. Приложение 3.)

Практикум «Что делать в первые минуты задержания».

Цель: познакомить с некоторыми противоправными методами действий органов дознания, оперативников и следователей по отношению к несовершеннолетним и подозреваемым; правилами поведения в первые минуты задержания. Итог работы - составление памятки.

*6. Тайны следственной профессии.*

Профессия – следователь. Из истории следствия. Подследственность. Принятие дела к производству. Предварительное расследование. Оперативно-следственная группа. Основные этапы следственных мероприятий. Обвинительный акт и его составные части. Кто может стать частным детективом?

Практическая деятельность учащихся:

Ролевая игра «Расследование преступления». (См. Приложение 4)

Цель: познакомить с основными этапами оперативно-следственных мероприятий.

*7. Особенности профессиональной деятельности юристов. (итоговое занятие). – 1 час.*

Учащиеся должны обозначить основные особенности деятельности юристов.

Где можно получить юридическое образование?

Форма занятия: круглый стол.

Цель: учащиеся представляют одну из юридических профессий, поясняя особенности ее деятельности, опираясь на примеры из юридической практики.

### *Учебно-тематическое планирование*

Тема	Количество часов		Формы контроля
	Всего	В том числе на практическую деятельность учащихся	
Знакомство с профессией	1	-	-
Адвокат и прокурор на страже закона	2	1	Лабораторная работа. Самостоятельная работа
Профессия судьи как она есть	3	2	Лабораторная работа. Ролевая игра. Практикум
Деятельность нотариуса в мире права	1	1	Самостоятельная работа
Милиция	2	1	Лабораторная работа. Практикум
Тайны следственной профессии	2	2	Ролевая игра
Итоговое занятие «Особен-	1	-	Круглый стол

ности профессиональной деятельности юристов»			
Всего:	12	7	

### ***Список литературы***

1. Конституция РФ. – М.: ООО «ТК Велби», 2002.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации / Свод кодексов и законов Российской Федерации. – СПб.: ИД «Весь», 2003.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации / Свод кодексов и законов Российской Федерации. – СПб.: ИД «Весь», 2003.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации / Свод кодексов и законов Российской Федерации. – СПб.: ИД «Весь», 2003.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации / Свод кодексов и законов Российской Федерации. – СПб.: ИД «Весь», 2003.
6. Федеральный закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» / Свод кодексов и законов Российской Федерации. – СПб.: ИД «Весь», 2003.
7. Никитин А.Ф. Право и политика: Учебное пособие для 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2000.
8. Певцова Е.А. Мир права вокруг нас: Материалы для занятий в рамках модуля «Основы правоведения». – М.: изд. «ЦГО», 1999.
9. Певцова Е.А. Основы правовых знаний: Практикум для учащихся старших классов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
10. В борьбе с преступностью – по долгу и службе. – Сызрань: Сызранское полиграфобъединение, 2002.
11. Наша служба – уголовный розыск. – М.: Центр творческих, социальных и издательских программ «Олимп», 1998.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### *Лабораторная работа «Приговор суда»*

Цель: узнать стадии правоприменительного процесса.

Задание: Познакомившись с приговором суда, поясните, какие действия осуществлял судья в процессе разрешения дела. Почему подобный документ, составленный судьей, выносится от имени государства? Назовите участников судебного процесса.

### ПРИГОВОР

Именем Российской Федерации

15 августа 1998 г. суд г. N в составе: председательствующего судьи Ивановой И.И., заместителей Федорова Н.Н., Сидорова Л.А. с участием прокурора Янова Л.В., адвоката Котова С.В. при секретаре Захаровой И.И., рассмотрев в открытом судебном заседании уголовное дело по обвинению Трифонова Игоря Николаевича, 1970 года рождения, уроженца г. N, русского, с высшим образованием, женатого, проживающего по адресу: г. N, улица Московская, д.8, кв.87, нигде не работающего, признал установленным:

Подсудимый Трифонов И.Н. 4 мая 1998 года, будучи в нетрезвом состоянии, в клубе «Олимп» стал приставать к супругам Ивановым, выражаться нецензурной бранью. Иванов О.Г. пытался сделать замечание Трифонову И.Н. Неожиданно для окружающих Трифонов И.Н., достав нож, нанес Иванову О.Г. ножевое ранение в левое плечо. Сержант милиции Новиков Н.Г. задержал Трифонова И.Н., отобрал нож, доставив его в отделение милиции.

Допрошенный в качестве подсудимого Трифонов И.Н. так же, как и на предварительном следствии, полностью признал себя виновным в предъявленном ему обвинении, заявив, что в этот день он много выпил ввиду неудач в личной жизни.

Потерпевший Иванов О.Г. показал, что Трифонов И.Н. беспричинно стал приставать к нему и его жене в клубе «Олимп» 4 мая 1998 года, а затем ножом нанес ему ранение в левое плечо. Виновность Трифонова подтверждена показаниями свидетелей Ивановой Л.Д., сообщившей о характере и обстоятельствах совершенных Трифоновым хулиганских действий, сопряженных с нанесением ее мужу телесных повреждений, показаниями свидетелей Ритовой А.Г., Петрова П.Н., Свиридовой А.Н. об обстоятельствах содеянного подсудимым Трифоновым И.Н., а также сержантом Новиковым Н.Г. о задержании Трифонова И.Н. на месте преступления.

Заключением судебно-медицинской экспертизы установлено, что нанесенное Трифоновым И.Н. ножевое ранение потерпевшему Иванову О.Г. относится к разряду легких телесных повреждений, повлекших за собой расстройство здоровья (л.д. 89).

Оценивая показания подсудимого Трифонова И.Н., потерпевшего Иванова О.Г., свидетелей Ритовой А.С., Петрова П.Н., Свиридовой А.Н., Новикова Н.Г., заключение судебно-медицинского эксперта, суд пришел к выводу о полной доказанности содеянного подсудимым Трифоновым И.Н.

Преступление, совершенное Трифоновым И.Н., обоснованно квалифицируется по ч.3 ст.206 УК РФ. Учитывая изложенное выше, руководствуясь ст. 300,301,309,312-315 и 317 УПК, суд ПРИГОВОРИЛ:

Трифонова Игоря Николаевича признать виновным в совершении преступления, предусмотренного ч.3 ст.206 УК РФ, и назначить ему наказание в виде лишения свободы сроком на пять лет с отбыванием наказания в исправительно-трудовой колонии общего режима. Срок отбывания наказания исчислять с 8 июля 1998 г. Меру пресечения содержание под стражей оставить без изменения. Вещественное доказательство (нож) передать на хранение в УВД города.

Приговор может быть обжалован и опротестован в течение семи суток с момента его провозглашения, а осужденным – в тот же срок со дня вручения ему копии приговора.

Судья: Иванов И.И.

Заседатели: Федоров Н.Н., Сидоров Л.А.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### *Ролевая игра «Судебное разбирательство»*

Цель: проигрывая и разбирая конкретную ситуацию, выполнить роль адвоката и прокурора; рассмотреть основные этапы судебного заседания; принять решение по делу.

#### Ход игры.

1. Знакомство с судебным делом.
2. Формирование мини-групп адвокатов, прокуроров, судей.
3. Работа групп над заданиями:
  - Выпишите из дела примеры видов нарушений.
  - Выпишите обстоятельства, отягчающие и смягчающие наказание.
4. Выступление представителей групп.
5. Вынесение приговора.

### *Судебное дело*

Октябрьским вечером группа подростков собралась в подъезде дома. Они громко смеялись, нецензурно выражались, курили.

В 20:00 в подъезд зашла гражданка Н., проживавшая в этом доме. Проходя мимо ребят, она попросила их вести себя потише и не сорить. Один из них грубо посоветовал ей оставить свое мнение при себе. В 21:00 из квартиры вышел гр-н В. и попросил ребят выйти из подъезда, объяснив, что надо укладывать детей спать. Подростки не отреагировали на просьбу, шум в подъезде не прекращался.

В 21:30 гр-н В. снова вышел из квартиры, схватил за шиворот 15-летнего учащегося Дениса П. и вывел его из подъезда. Остальных предупредил, что вызовет милицию. Ребята молча вышли из подъезда. На стоянке возле дома стоял автомобиль, принадлежащий гр-ну В. Денис П. узнал ее и, вытащив нож, проколол колесо. При этом он сказал, что это «плата за то, что В. распускал руки».

Около 22:00 подростки встретили 20-летнего знакомого Сергея К., ранее судимого за драку. Тот предложил посидеть на веранде детского сада. Обнаружив, что веранда закрыта, подростки выбили дверь. Угостив ребят вином и сигаретами, К. сказал, что в киоске неподалеку открыта дверь. Продавец спит пьяный, поэтому можно взять там еще вина, сигарет и шоколада.

К киоску отправили 13-летнего Олега С., 12-летнего Максима Р., 15-летнего Юрия Г. По дороге к киоску Максим Р. заскочил домой за сумкой, сказав матери. Что она ему нужна для спортивной формы.

Проходя по улице, Олег, Максим и Юрий встретили гулявшего с собакой 11-летнего Андрея Ю. Олег С. снял с него импортную спортивную шапочку, Андрей Ю. сопротивления не оказал.

Подойдя к киоску, подростки увидели, что дверь открыта, а продавец Ш. спит. Максим Р. остался на улице, а Юрий Г. и Олег С. стали складывать в сумку спиртное, шоколад и сигареты. Шум разбудил продавца, который попытался схватить Юрия Г. Тот ударил продавца ногой в пах. Ш. упал, сильно ударился головой о кассовый аппарат. Услыхав крик, Максим Р. заглянул в киоск и услышал, как Ш. звал на помощь. Подростки убежали.

Возвращаясь в садик, Максим Р. сказал, что ему надо домой. Там он застал скандал между матерью и отчимом. Пьяный отчим наносил удары по голове и лицу своей жене. Видя кровь на лице матери, Максим схватил бутылку и ударил ею по голове отчима, после чего тот упал и, не приходя в сознание, умер.

Крики и шум в квартире напугали соседей, которые вызвали милицию. Максим рассказал обо всем, в том числе и о том, как провел вечер. Наряд милиции поехал к детскому саду. Там после очередной дозы спиртного все участники пытались раздеть 15-летних Веру И. и Свету Д., которых они силой затащили на веранду. На всех задержанных заведено уголовное дело.



### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### *Лабораторная работа «Найди ошибку в тексте»*

Цель: показать сложность и многообразие форм деятельности органов милиции; развить представление об обязанностях правоохранительных органов соблюдать закон.

Задание: Выявите ошибки, допущенные в тексте. Объясните основные функции правоохранительных служб.

В городе было совершено тяжкое преступление. Участковый инспектор майор милиции следственного отделения городского ОВД, патрулировавший этот район в автомобиле ППС, получил по рации приказ от начальника криминальной милиции прибыть на место совершения преступления и осмотреть его.

Затем, при содействии отделения дознания, он занялся розыском преступника. После задержания особо опасного рецидивиста майор в течение 2-х недель вел следствие и после его завершения возбудил уголовное дело.

Оно было передано прокурору, а тот осудил преступника на 2 года ареста и отправил дело в ИТК, куда привезли и подследственного.

За хорошую работу майору было досрочно присвоено звание капитана и он был награжден ценным подарком – конфискованным у преступника автомобилем.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### *Ролевая игра «Расследование преступления»*

Цель: познакомить с основными этапами оперативно-следственных мероприятий.

Ход игры:

1. Распределение ролей (работник уголовного розыска, эксперты-криминалисты, следователи, судья).
2. Знакомство с условиями игры.
3. Работа в группах.
4. Выступление представителей групп.
5. Составление обвинительного заключения.

Во время выступления представителей групп слушатели выступают в роли судей и могут задавать вопросы.

В школе из класса информатики украден компьютер. Пропажу обнаружили в понедельник утром, когда учитель вошел в кабинет. Следственно-оперативная группа (СОГ), приехавшая на место преступления, обнаружила, что замок открыли с помощью отмычки. На дверной ручке был обнаружен отпечаток пальца, а на полу – следы кроссовок 42-43 размера. Компьютер вынесли из школы через окно в туалете, которое так и осталось открытым. На улице около окна обнаружены следы тех же кроссовок.

После опроса нескольких учителей и учащихся подозрение пало на бывшего учащегося школы Игоря К. Ему 17 лет, он нигде не работает. На прошлой неделе Игоря несколько раз видели в школе. Он крутился около кабинета информатики, даже заходил один раз, но учитель попросил его выйти.

Работники уголовного розыска установили, где в настоящее время находится Игорь К.: он дома. Нужно принять необходимые меры.

Криминалисты должны собрать имеющиеся улики и доказательства, подтверждающие, что именно Игорь совершил эту кражу. Следователи должны провести расследование, допросить свидетелей, предъявить обвинение лицу, совершившему кражу, и составить обвинительное заключение. Судьи должны выслушать всех и решить вопрос: виновен или невиновен Игорь?