

Министерство образования Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области средняя общеобразовательная школа № 9 имени кавалера Ордена  
Мужества, участника СВО Жирнова С.С. города Кинеля городского округа  
Кинель Самарской области

РАССМОТРЕНО  
МО учителей  
естественных наук  
Протокол №1  
от «29» 08. 2025 г.

ПРОВЕРЕНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Журавлёва Т. А.  
от «29» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Петрова Т.М.  
Приказ №400-ОД  
от «29» 08. 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.  
ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.  
Правовой букварь**

**(9 класс)**

Составитель: Литвинова В.И.  
учитель истории и обществознания

2025

Курс внеурочной деятельности предназначен для учащихся 9 классов. Он является предпрофильным и рассчитан на 34 часа.

### **Формы работы с учащимися.**

В данном курсе используются различные формы работы с учащимися. Практические работы используются при изучении документов

(Конституции РФ, Декларации о правах ребёнка и т.д.) На этих занятиях учащиеся учатся работать с документами (читать и анализировать, делать выводы, отвечать на поставленные вопросы).

На занятиях используются лекционные, семинарские, групповые формы работы, где школьники учатся цивилизованно вести дискуссии, выполняют творческие работы, учатся отстаивать своё мнение, допуская наличие альтернативных взглядов.

Формы контроля: тестовые задания, практические работы, эссе, анкетирование.

### **Цели и задачи курса:**

- помочь ученику в выборе будущего профиля обучения;
- углубить знания учащихся по обществознанию;
- развивать положительную мотивацию изучения предмета;
- формировать знания и умения, которые пригодятся учащимся в повседневной жизни (знание законов РФ и умение использовать эти знания в своей жизни);
- формировать активную гражданскую позицию личности; уважение к правам и нормам международного права.

Данный курс расширяет правовое образование, которое получают учащиеся на уроках обществознания.

Правовое образование позволяет детям узнать, что такое право, зачем оно создаётся и каково его место в современном обществе.

Школьники учатся понимать содержание и смысл законов, обсуждают важные проблемы общества.

Одной из важнейших задач курса является

- формирование определённых установок, основанных на современных правовых ценностях общества;
- формирование уважения к праву.

Курс способствует развитию мыслительной деятельности, коммуникативных способностей, систематизации правовых знаний, развитию устной речи, способностей к анализу социальных и правовых норм относительно конкретных условий.

«Правовой букварь» соотносит понятия мораль и право, изучает Конституцию РФ и её место в системе нормативных актов, даёт представление о гражданстве РФ, затрагивает вопросы личных прав и свобод, обязанностей граждан РФ, знакомит с видами правонарушений и понятием юридической ответственности, а также с деятельностью службы правосудия.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **Личностные**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

### **Метапредметные**

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 4) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 5) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 6) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 7) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные**

#### *познавательные*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### *ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### *трудовые*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

#### *• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;*

#### *эстетические*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В курсе «Правовой букварь» учащиеся знакомятся с некоторыми главными проблемами в юриспруденции, осознают значимость правовой информации для современного гражданина страны.

Учащиеся применяют знания, полученные на занятиях, в решении практических задач, учатся грамотно оформлять документы, получают начальные сведения о юридических профессиях. Учатся искусству ведения дискуссий, работе с документами.

Учащиеся должны уметь применять полученные знания в повседневной жизни.

Освоение курса способствует формированию активной гражданской позиции, уважительному отношению к правам и нормам международного права.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

### **Понятие права. Почему оно появилось.**

Возникновение права. Его роль в жизни человеческого общества.

Исторические особенности зарождения права в разных странах.

О знатоках права. Формы права.

На занятиях по данной теме учащиеся узнают, как появилось право, соотносят понятия «мораль» и «право», разрешают ряд правовых конфликтов.

Школьники должны осознать, что право играет очень важную роль в жизни человека, а незнание правовых норм может негативно повлиять на жизнь человека.

Ребята знакомятся с основными правилами человеческого общежития, различными формами права, получают начальные сведения о юридических профессиях.

### **Гражданство Российской Федерации.**

Эволюция понятия «гражданство». Я – гражданин России. Государственные символы России.

На занятиях по данной теме даётся понятие гражданства, идёт разговор о правовом положении граждан России. Школьники работают с соответствующими статьями Конституции РФ, знакомятся с правами и обязанностями несовершеннолетних.

Ученики работают с материалами прессы, отыскивая статьи о соблюдении или нарушении прав человека. Работа проводится по группам; делают выводы о реализации прав человека в России. В этой теме изучаются государственные символы. Школьники узнают историю их происхождения, определяют значение государственных символов.

**Конституционные принципы осуществления правосудия.** Судебная система РФ. Когда и как человек обращается в суд. Почему я должен следовать закону? Правоохранительные органы РФ.

На занятиях по данной теме учащиеся знакомятся с судебной системой РФ, которая осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного права. Узнают о принципах, на основе которых строится система правосудия. Учащиеся отвечают на вопрос о необходимости и значимости суда. На практических занятиях моделируется ситуация, когда гражданин вынужден обратиться в суд; учащиеся составляют исковое заявление, решают ряд практических задач.

На занятиях также рассматривается проблема преступности, ответственности за преступление.

**Закон регулирует трудовые отношения.**

С чего начинаются трудовые отношения. Работник и работодатель. Права и обязанности сторон. Рабочее время и время отдыха. Заработка плата. Трудовая дисциплина.

Охрана труда.

Вступая в сферу трудовых отношений, человек должен знать, что существует целая система норм права, регулирующих эти отношения. На занятиях по данной теме учащиеся узнают, что основные принципы трудовых отношений закреплены в Конституции РФ; знакомятся с важнейшими нормами в области трудового права, главным правовым актом трудового права – Трудовым кодексом РФ.

Анализируя знания об особенностях правового поведения работников и работодателей, ребята моделируют ситуации и пытаются разрешить возможные конфликты между работником и работодателем, руководствуясь Трудовым кодексом.

Рассматривается вопрос об особенностях регулирования труда несовершеннолетних.

**Правовое регулирование брачно-семейных отношений.**

Понятие семейного права. Источники семейного законодательства. Создание семьи. Заключение брака. Права и обязанности родителей и детей. Растворение брака и имущественные отношения супружеских.

На занятиях учащиеся знакомятся с правовым регулированием семейных отношений, которые детально регламентированы в Кодексе о браке и семье РФ.

Учитель обращает внимание на правовые аспекты взаимоотношений между супружами.

Ученики узнают о правах и обязанностях супругов, о прекращении брака и признании его недействительным, о семье, правах и обязанностях родителей по воспитанию детей, об опеке и попечительстве.

### **О защите прав потребителей.**

Содержание общих положений Закона РФ «О защите прав потребителей».

Государственная и общественная защита прав потребителей.

На занятиях учащиеся знакомятся с основными источниками информации для потребителя, об основных правах потребителей, о защите прав потребителей. Моделируют ситуации и пытаются разрешить возможные конфликты между производителем и потребителем.

### **Из мира юридических профессий.**

Прокурор и адвокат. Легко ли быть судьёй? Хочу стать юристом!

На занятиях по данной теме используются активные методы работы. Обыгрываются различные жизненные ситуации, решаются практические задачи. Учащиеся пробуют себя в роли судьи, адвоката, прокурора, знакомятся с другими юридическими профессиями.

На занятиях могут быть использованы небольшие доклады

### **Права человека в мировом сообществе.**

ОНН на защите прав человека. Защита прав человека в государстве. Права ребёнка.

Учащиеся знакомятся с общепризнанными принципами и нормами современного международного права. Изучают международную Конвенцию о правах ребёнка.

## **Тематическое планирование.**

№	Кол-во час.	Содержание
1	5 час.	<b>Понятие права. Почему оно появилось.</b>  1. Возникновение права. Его роль в жизни общества.
		2 - 3. Исторические особенности зарождения права в разных странах. 4. О знатоках права. 5. Формы права.

<b>2</b>	<b>5 час.</b>	<b>Гражданство Российской Федерации.</b> 6. Эволюция понятия «гражданство». 7 - 8. Я – гражданин России. 9 – 10. Государственные символы России.
<b>3</b>	<b>5 час.</b>	<b>Конституционные принципы осуществления правосудия.</b> 11. Судебная система РФ. 12. Когда и как человек обращается в суд. 13 – 14. Почему я должен следовать закону? 15. Правоохранительные органы РФ.
<b>4</b>	<b>6 час</b>	<b>Закон регулирует трудовые отношения.</b> 16. С чего начинаются трудовые отношения. 17. Работник и работодатель. Права и обязанности сторон. 18. Рабочее время и время отдыха. 19 .Заработка плата. 20. Трудовая дисциплина. 21 .Охрана труда.
<b>5</b>	<b>5 час.</b>	<b>Правовое регулирование брачно-семейных отношений.</b> 22. Понятие семейного права. Источники семейного законодательства. 23. Создание семьи. Заключение брака. 24. Права и обязанности родителей и детей. 25. Расторжение брака и имущественные отношения супругов.
<b>6</b>	<b>3 час</b>	<b>О защите прав потребителей.</b> 26. Содержание общих положений Закона РФ «О защите прав потребителей». 27 – 28. Государственная и общественная защита прав потребителей.
<b>7</b>	<b>3 час</b>	<b>Из мира юридических профессий.</b> 29. Прокурор и адвокат. 30. Легко ли быть судьёй? 31. Хочу стать юристом!
<b>8</b>	<b>3 час</b>	<b>Права человека в мировом сообществе.</b> 32. ООН на защите прав человека. 33. Защита прав человека в государстве.

34. Права ребёнка.